

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно -
эстетического развития воспитанников» № 2 «Теремок» п. Новоорск Новоорского района
Оренбургской области

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок»
п. Новоорск
Протокол № 4 от «18» 04 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад»
№ 2 «Теремок» п. Новоорск
Н.А. Никифорова
Приказ № 57408 от «18» 04 2019 г.



Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
134 (еще не пронумеровано скреплено)

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением художественно-эстетического развития
воспитанников" № 2 "Теремок" п. Новоорск Новоорского района
Оренбургской области

п. Новоорск

Авторский коллектив

Разработчики адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического развития воспитанников» № 2 «Теремок» п. Новоорск Новоорского района Оренбургской области

Руководитель авторского коллектива: заведующий Никифорова Л.А.

Координатор рабочей группы по разработке образовательной программы старший воспитатель первой квалификационной категории Пономарева О.Г.

Программа разработана педагогическим коллективом:

по художественно - эстетическому направлению (приоритет):

- музыкальный руководитель первой квалификационной категории – Попова Н.В.,
- воспитатель высшей квалификационной категории Салмыксова С.Н.,

по речевому направлению:

- учитель - логопед высшей квалификационной категории Русова Г.И.
- воспитатель высшей квалификационной категории Унтилова Л.В.,

по познавательному направлению:

- воспитатель высшей квалификационной категории Шаркаева Н.А
- педагог – психолог Мордовина Н.В.

по физическому направлению:

- медицинская сестра Жукова З.Я.,
- инструктор по физической культуре первой квалификационной категории Наследова М.А.

по социально - коммуникативному направлению:

- воспитатель высшей квалификационной категории Лебедева Т.П.,
- воспитатель первой квалификационной категории Цыкунова И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития	12
1.2 Планируемые результаты освоения Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом индивидуальных траекторий развития (целевые ориентиры)	18
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	22
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	31
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	32
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	40
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	44

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития ребенка с задержкой психического развития	51
2.3.1. Описание специальных условий для получения образования ребенком с задержкой психического развития	51
2.3.2. Механизмы адаптации Программы для ребенка с задержкой психического развития	53
2.3.3. Использование специальных образовательных Программ, технологий, методик	55
2.3.4. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	57
2.3.5. Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	58
2.3.6. Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития ребенка с задержкой психического развития	59
2.3.6.1. Обеспечение коррекции нарушений развития ребенка с задержкой психического развития, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы	59
2.3.6.2. Освоение ребенком с ЗПР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей, социальная адаптация	62
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	63
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	72
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	74
2.7. Иные характеристики содержания Программы	76
2.7.1. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда	76
2.7.2. Характер взаимодействия ребенка с взрослыми	78

2.7.3. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми	80
2.7.4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому	81
2.7.5. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	82
2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	84
2.8.1. Программа «Юный художник», разработанная самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	84
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
3. 1. Описание материально-технического обеспечения Программы	93
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	124
3.3. Режим дня	126
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	129
3.5. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	130
Раздел 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	133
4.2. Используемые Программы	133
4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	134

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников" № 2 "Теремок" п. Новоорск Новоорского района Оренбургской области для ребенка с задержкой психического развития (далее - Программа) разработана педагогическим коллективом в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным - программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении положения о психолого - медико - педагогической комиссии";
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. № 379н "Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Указ Президента Российской Федерации "О социальной защите инвалидов в РФ" от 02.10.1992 г. № 1157;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 г. № АФ150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами";
- Устав МДОУ "Детский сад" № 2 "Теремок" п. Новоорск;

С учетом образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно - эстетического развития воспитанников" № 2 "Теремок" п. Новоорск Новоорского района Оренбургской области.

При разработке Программы использована примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, зарегистрированная на сайте Федерального института развития образования (<http://www.firo.ru/>)

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ определяются настоящей Программой, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка - инвалида № 689.18.56/2018 от 03.12.2018 г., заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Новоорского района Оренбургской области № 123 от 29.07.2013 г.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками

образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа "Юный художник", разработанная учреждением самостоятельно.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития (далее – ребенок с ЗПР) дошкольного возраста в группе комбинированной направленности, позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования ребенка с задержкой психического развития с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с ребенком дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК № 123 от 29.07.2013 г. рекомендована адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с задержкой психического развития.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка ребенка с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных

недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие образовательной организации с территориальной психолого-медико – педагогической комиссии Новоорского района Оренбургской области (далее – ПМПК) договор № б/н от 17.08.2018 г., государственное автономное учреждение здравоохранения «Новоорская районная больница» договор № б/н от 01.16.2016 г.(образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный художник».

Цель: развивать художественно-творческие способности, способствовать эмоциональному благополучию детей в том числе ребенка с ЗПР используя нетрадиционные технологии изображения и на их основе закреплять знания и представления об окружающем мире, совершенствовать речь, психические процессы (восприятие, память, мышление, воображение).

Задачи:

1. Познакомить детей в том числе ребенка с ЗПР (далее ребенка с ЗПР) с различными способами и приемами нетрадиционных техник (процарапывание, ниткография, рисование солью, крупой, пальчиковое рисование, рисование ладошками) развивать мелкую мускулатуру рук, моторику, физические качества детей.
 2. Поощрять комбинирование ранее известных способов изобразительности с новыми, нетрадиционными.
 3. Развивать у ребенка с ЗПР чувство композиции, пропорции, сочетания цветов. Формировать художественный вкус.
 4. Развивать речь ребенка с ЗПР, умение выразить своё отношение к увиденному или сделанному словами. Обогащать и активизировать словарь.
 5. Развивать у ребенка с ЗПР все психические процессы: восприятие, память, мышление, воображение, фантазию. Формировать разнообразные сенсорные эталоны.
 6. Развивать общую и мелкую моторику.
 7. Формировать у ребенка с ЗПР адекватную самооценку своих способностей, уверенность в своих возможностях.
 8. Научить создавать свой неповторимый образ, в рисунках по нетрадиционному рисованию используя различные техники рисования (процарапывание, ниткография, рисование солью, крупой, пальчиковое рисование, рисование ладошками).
- На основе освоения новых нетрадиционных техник (процарапывание, ниткография,

рисование солью, крупой, пальчиковое рисование, рисование ладошками).

- Развивать любознательность и активность ребенка при рассматривании эстетически привлекательных объектов (природные объекты, репродукции произведения)
- Развивать эмоциональную отзывчивость ребенка через знакомства с произведениями мастеров живописи, художественной литературы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У ребенка, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие педагогическом процессе разных специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная

психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития*. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Ребенок с ЗПР находится на разных ступенях развития речи, сенсорно - перцептивной и мыслительной деятельности. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности ребёнка.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у ребенка данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.).

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения

многообразия методов, приемов, средств.

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольником с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

В основу Программы положен ряд подходов в воспитании, обучении и развитии ребенка дошкольного возраста:

- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

- **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

- **Индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей ребенка.

- **Культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

- **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное

взаимодействие с ней.

- Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения, т. е. на этапах усвоения знаний, умений, это является существенным положением методики обучения.

При любом обучении усвоение знаний и умений происходит индивидуально, в соответствии с индивидуальными особенностями мыслительной деятельности, личностных качеств обучающегося. Учёт индивидуальных особенностей ребенка — один из ведущих принципов дидактики.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы “Юный художник”

Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый ответственный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Начинать работу следует с простых, несложных техник например: пальчиковая живопись, а затем художественный образ создается с помощью сложных техник: кляксография, рисование жесткой кистью методом тычка, пластилинография и т.п.

Принцип творчества (креативности). Данный принцип предполагает максимальную ориентацию на творческое начало, приобретение ребенком собственного опыта творческой деятельности.

Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения ребенка заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом, нетрадиционной техникой изображения, помогает развитию творчества, воображения.

Принцип вариативности. Данный принцип предполагает развитие у ребенка «вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи».

Принцип индивидуализации - обеспечивает развитие каждого ребенка. Связь обучения с жизнью. Изображение должно опираться на впечатление, полученное ребёнком от действительности.

В Программе учитываются следующие подходы дошкольного образования:

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.).

Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития

Психологические особенности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Ребенок с ЗПР отличается пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для ребенка с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте ребенок выделяет гораздо меньше признаков, чем его здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), ребенок может не узнать, он с трудом выделяет объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются им искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. И. Мамайчук, 1978).

У ребенка с ЗПР в отличие от здоровых сверстников наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Ребенок с ЗПР испытывает большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Ребенку трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

К моменту поступления в школу ребенок с ЗПР не достигает необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у 5-6-летнего ребенка с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольника с ЗПР. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, ребенок не умеет строить коллективную игру. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития ребенка с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слового строения слова, состава предложения;

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У ребенка с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Для дошкольника с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность ребенка с ЗПР в *коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

Важно уметь определить характер и степень выраженности перечисленных нарушений, которые препятствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования.

Индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ, ребенка -инвалида

Ребенок с ОВЗ, ребенок – инвалид, 5 лет согласно ИПРА (№ 689.18.56/2018 от 03.12.2018 г.) имеет ограничения в самообслуживании (первая степень), способности к передвижению (передвигается самостоятельно), способности к ориентации (вторая степень), способности к общению (вторая степень), способности к обучению (вторая степень), способности к контролю за

своим поведением (первая степень).

Ребенок посещает группу комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет. Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 30.07.2031 г.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

В картине развития на первый план выступают задержка психо-речевого развития. Выраженные нарушения психических, речевых и языковых функций. Ссылаясь на заключение территориального ПМПК Новоорского района Оренбургской области № 123 от 12.05.2017 г. ребенку рекомендована работа по адаптированной программе дошкольного образования для ребенка с задержкой психического развития (ЗПР).

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям. Процесс адаптации к условиям детского сада сопровождался частыми респираторными заболеваниями.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями, но чаще эмоционально нестабильна, отмечается повышенное двигательное беспокойство. Настроение чаще позитивное. Неудачу в практической деятельности игнорирует, не старается самостоятельно искать выход, а так же теряется интерес к данному виду деятельности. При попытке педагога оказать помощь в каком –либо виде деятельности может проявлять раздражительность.

С помощью взрослого в продуктивных видах деятельности ребенку доступно совместная лепка, рисование. Ведущая рука – правая.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, знает свою кровать, может самостоятельно раздеться, при одевании требуется помощь взрослого.. Остальные навыки не развиты.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений, нарушение развития крупной и мелкой моторики. Ребенок имеет особые потребности, связанные со зрением.

Игра. Игровые умения в стадии формирования, проявляет активный интерес к играм сюжетно-ролевой направленности подолгу играет в такие игры как: уложим куклу спать, парикмахерская. Самостоятельное пересыпание кинетического песка и круп сопровождается не точными действиями. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечение внимания. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики с несоответствием общего развития данному возрасту. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

Особенности внимания: неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания.

Особенности мышления: Наглядно-действенное мышление развито (вкладки, коробку форм складывает, пирамидку собирает все действия производятся с ошибками). В схеме лица и тела ориентируется.

Обучаемость. Отмечается низкая степень организации ребенка на занятии. Темп усвоения учебного материала крайне низкий. Ребенок всегда использует помощь взрослого, испытывает трудности при переносе полученных знаний в новую ситуацию. Не усидчив, преобладает быстрая смена деятельности.

Особые образовательные потребности ребенка с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной направленности, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ, ребенка - инвалида (далее по тексту - ребенок с ОВЗ, ЗПР) определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. Выше перечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольника с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой, языковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Возрастные особенности развития дошкольника в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Юный художник», учитывающая потребности и интересы детей и членов их семей, возможности педагогического коллектива

У ребенка с задержкой психического развития имеются недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются.

Невозможно не заметить, что имеются нарушения двигательных способностей – движения неловки, часто неконтролируемы, нарушена согласованность в движении рук и глаз. Наиболее страдает моторика кистей пальцев рук. Это проявляется в различных видах деятельности – в навыках самообслуживания, трудовых навыках, а также в продуктивных видах деятельности. В работе с пластическими материалами ребенок с большим трудом производит прямые и круговые движения руками, движения пальцев слабые и неуверенные. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в дошкольном возрасте, т.к. именно к шести – семи годам заканчивается созревание соответствующих зон коры головного мозга, и развития мелких мышц кисти. Отставание в развитии тонкой моторики рук у дошкольника препятствует овладению ими навыков самообслуживания, затрудняет манипуляцию различными мелкими предметами, сдерживает развитие некоторых видов игровой деятельности, затрудняет овладение письмом и других учебных и трудовых навыков. Всё это обуславливает необходимость целенаправленной работы по развитию тонких координированных движений рук.

С целью развития у ребенка с ЗПР мелкой моторики рук и других умений и навыков программа, формируемая участниками образовательных отношений «Юный художник», нетрадиционные технологии из деятельности, применяемая в дополнительной образовательной деятельности в нашем ДООУ в работе с детьми а также с ребенком с ОВЗ. Использование только карандаша и кисти как инструмента изображения резко сужает круг возможностей ребёнка с ОВЗ реализоваться как творческая личность, обедняет сенсорный опыт. Именно поэтому ребёнка необходимо познакомить с самыми разнообразными изобразительными технологиями – с разными видами нетрадиционного рисования (шаблонография, рисование на мокром листе, печать растений, рисование жесткой кистью методом тычка, пластилинография, кляксография, набрызг и др.), так как это полезно для развития ребёнка с ЗПР.

В процессе манипуляции с нетрадиционными материалами идёт естественный массаж биологически активных точек расположенных на ладонях и пальцах рук, что положительно сказывается на общем самочувствии ребёнка, формируется общая умелость рук, в том числе и мелкая моторика – движения рук совершенствуются под контролем зрения и кинестетических ощущений, поэтому приобретаемые навыки оказывают колоссальное влияние на развитие физических и психических процессов и на всё развитие ребёнка в целом. Кроме того, при выполнении действий с предлагаемыми нетрадиционными материалами решается большая часть

мыслительных задач – рука действует, а мозг фиксирует ощущения, соединяя их со зрительными, слуховыми, тактильными восприятиями в сложные, интегрированные образы и представления. В свою очередь, это положительно сказывается на развитии творческих способностей ребенка с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом индивидуальных траекторий развития (целевые ориентиры)

Обязательная часть Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития (к 5 годам)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Произносит простые по артикуляции звуки.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*). Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные

времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один». Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, с, по. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с ЗПР (к 7 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно- моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение *преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования *предпосылок универсальных учебных действий*, является важнейшей задачей дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы ребенком – инвалидом

Ребенок-инвалид 5 лет согласно ИПРА имеет ограничения в самообслуживании (вторая степень), способности к передвижению (первая степень), способности к ориентации (первая степень), общению (вторая степень), обучению (вторая степень), к контролю за своим поведением (первая степень).

Способность к самообслуживанию	Ребенок способен сам одеться и раздеться, держать ложку, самостоятельно кушать, умыться, пить из стакана.
Способность к ориентации	Ориентируется в группе и на участке. Выполняет действия по показу взрослого. Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: более точно манипулирует с предметами.
Способность к общению	Ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный и активный словарь. Может выразить просьбу с помощью слов. Общается со взрослыми и детьми, участвует в коллективной деятельности.
Способность к обучению	Проявляет познавательный интерес. Выполняет элементарные логические задачи. Сформированы элементарные сенсорные эталоны. Понимает словесную инструкцию. Проявляет интерес к окружающему миру.

	Преобладают положительные эмоции.
Способность к контролю за своим поведением	Появляется способность понимания адекватно реагировать на просьбы взрослого и сверстников. Сформировать такое качество как усидчивость, аккуратность.

Планируемые результаты освоения ребенком с ЗПР часть Программы «Юный художник» формируемая участниками образовательных отношений.

Интегративные качества	Ожидаемый результат
Физически развитый	Скоординировано выполняет мелкомоторные движения, основные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции

Любознательный, активный	Проявляет интерес к миру предметов и вещей, любит экспериментировать с художественными материалами, их свойствами и способами своего воздействия
Эмоционально отзывчивый	Ярко, эмоционально реагирует на произведение изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения
Имеющий первичные представления	Имеет первичные представления о себе, семье, о детском саду. Имеет знания о сезонных изменениях в природе данной местности. Имеет представления о различных способах и приемах нетрадиционных техник рисования (процарапывание, рисование жесткой кистью методом тычка, пластилинография, рисование солью, крупой, пальчиковое рисование, рисование ладошками).

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР

Содержание каждой образовательной области определяется целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и реализуется в следующих видах детской деятельности:

На занятиях:

- время на реализацию Программы в процессе занятий, а также максимально допустимый объем образовательной нагрузки определяется для возрастной группы в соответствии с учебным планом.

В ходе режимных моментов:

- при реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за ребенком.

- утренним приемом ребенка, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

В процессе совместной деятельности со взрослыми и ребенком и в процессе самостоятельной деятельности ребенка в различных видах детской деятельности:

- совместная деятельность взрослого и ребенка – это одна из моделей организации образовательного процесса ребенка дошкольного возраста. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации: добровольное присоединение ребенка к деятельности (без принуждения и психологического давления);

- открытый временной промежуток (каждый работает в своём темпе); свободное общение и перемещение ребенка в пространстве;

- педагогическая поддержка со стороны взрослого.

Самостоятельная деятельность ребенка, как одна из моделей организации образовательного процесса ребенка дошкольного возраста предполагает: свободную деятельность воспитанника в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованную воспитателем деятельность, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей.

В процессе взаимодействия с семьей воспитанника:

- образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьей, направлена на: создание условий для вовлечения родителей в образовательные отношения в ДОУ; педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, развития и образования ребенка дошкольного возраста.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» ребенка дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение ребенка друг к другу и положительное взаимодействие ребенка друг с другом в разных видах деятельности;
- *формировать основы нравственной культуры;*
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию ребенка с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей* с учетом этнокультурной ситуации развития ребенка.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР дошкольного возраста:

- *Обеспечивать адаптивную среду образования,* способствующую освоению образовательной программы ребенком с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностные компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры ребенка, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения ребенка работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья ребенка указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Обладает коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится придерживаться игровых правил в дидактических играх. Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает).

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов. Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры).

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Проявляет осведомленность и представления об окружающем мире. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре. Выполняет правила в игре.

2. *Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов. Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры).

4. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности.

2. Ребенок в семье и сообществе

Общие задачи:

- Формировать у ребенка потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.
- Формировать у ребенка интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.
- Обучать ребенка первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).
- Обучать ребенка пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.
- Обучать ребенка
- Выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.
- Формировать у ребенка способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т.п.
- Сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.

- Формировать у ребенка уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.

- формировать у ребенка представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- откликаться и называть свое имя;
- откликаться на свою фамилию;
- узнавать себя в зеркале, на фотографии;
- показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;
- самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т.п.).
- узнавать свою маму среди других людей (если нет матери – взрослого, ее заменяющего);
- формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);
- наблюдать за действиями другого ребенка;
 - эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;
 - фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;
 - указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.
 - проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними;
 - демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);
 - фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить за движением ее;
 - выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;
 - испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);
 - эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок);
- заниматься любимыми игрушками и занятиями;
- обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;
- участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
- уважительно относиться к труду взрослых.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;

- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных в живом уголке, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

- *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
 - *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
 - *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
 - *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
 - *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.
- Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
 - формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно

одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость,

некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха.

4 Формирование основ безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольником с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения.

3. *Передача ребенку знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Формировать знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира*

природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений.

Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций:

загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- Сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольником с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Сенсорное развитие*. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, оранжевый), ахроматические цвета (черный, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб. Самостоятельно осуществляет классификацию. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. *Формирование элементарных математических представлений*. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется

количественными и порядковыми числительными (в пределах 5). Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, за, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

3. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, профессиях родителей. Увеличен объем представлений о многообразии мира птиц и животных. Знает о потребностях у конкретных животных и птиц. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. *Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние цветов спектра и ахроматических цветов; различение и называние геометрических фигур, выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. *Формирование элементарных математических представлений.* Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет число в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Различает длину, ширину, высоту. Выстраивает сериационный ряд, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя); Слабо ориентируется в последовательности дней недели, времен года.

3. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Имеет представления о родной стране, родном городе. Есть представления о жизни птиц и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях. Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- Развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

1. Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольником с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Не всегда адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения:

мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, транспорт, домашние животные и их детеныши, дикие животные и их детеныши, дикие птицы и их птенцы, домашние птицы и их птенцы, игрушки, насекомые, цветы, овощи, фрукты).

2.2. Грамматический строй речи. В речи не наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Иногда правильно используется предложно-падежная система языка. С помощью взрослого может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Редко грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Имеется полиморфное нарушение произношения. Стараются выделить первый звук в слове.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Слабо владеет диалогической речью, ещё не активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Стараются воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Не всегда адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику.. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать слова для выражения мысли. Начинает дифференцировать слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.

2.2. Грамматический строй речи. Используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже. Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение доступных звуков, доступна дифференциация сложных для

произношения звуков. Начато формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов. Ориентируется на листе. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки.

2.4. *Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической речью. Появляется монологическая речь. Освоены умения пересказа литературных произведений. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

2. Приобщение к художественной литературе

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольником с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-

15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям

искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

1. Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по

аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярko проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярko проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обустраивать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Самостоятельная творческая деятельность.* Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах,

иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

3. Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской

деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.* Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевок, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы,

бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

– *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации ребенка к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка.* Выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка.* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов

сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, . Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

2. Физическая культура Общие задачи:

– *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта ребенка (овладение основными движениями).* Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой

рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге

– энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом переноса вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя

по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцо брос и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов, педагогами определены различные формы,

способы, методы и средства организации деятельности с детьми:

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
С учетом возрастных особенностей ребенка				
Для ребенка группы комбинированной направленности 5-6 лет				
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Чтение Ситуация общения Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Показ Игра	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Макеты Наглядный материал Дидактический материал, Дидактические куклы ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование , Логические игры, Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Словесные Наглядные Практические	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал), Демонстрационный материал Предметы материальной культуры
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры (подвижные, хороводные и др.) Соревнование Праздник; Гимнастики (утренняя, после сна, пальчиковая, дыхательная)	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Альбомы
Художественно - эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная	Изготовление украшений к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для		

	деятельность воспитателя с детьми Самостоятельна я деятельность	личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок		
--	---	--	--	--

Для ребенка группы комбинированной направленности 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Проблемные ситуации, поисково-творческие задания просмотр мультфильмов, видеофильмов решение задач, викторины	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Игра на прогулке Беседа после прочтения Разговор с детьми Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Театрализованные постановки	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра	Рассматривание Наблюдение на прогулке Наблюдение Игра-	Словесные Наглядные Практические Метод	Предметы материальной культуры Натуральные

	со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Экскурсия Викторины Словесные	проектов	объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Художественно - эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа, эстетической направленности экспериментирование с материалом, художественный труд, дидактические игры, кинестетические игры; музыкально – художественная гостиная Конкурсы Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики выставок	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Гимнастики (утренняя, после сна, пальчиковая, дыхательная) Рассматривание альбомов по спортивной тематике, Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО Индивидуальные

		День здоровья		
--	--	---------------	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей ребенка с задержкой психического развития

Индивидуальные особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
С учетом индивидуальных особенностей воспитанника				
Ребенок с 5 группой здоровья (ребенок-инвалид)	Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний, самостоятельная двигательная игровая деятельность корректирующая гимнастика после сна	Динамические паузы точечный массаж, дыхательная гимнастика, технология музыкального воздействия, релаксация, игры для снятия мышечного напряжения	Непосредственное помощь воспитателя, объяснение (краткое, четкое, эмоциональное), указания (даются очень тихо, не отвлекая внимание других), вопросы (четкие, понятные) словесная инструкция, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме, учет дозировки упражнений, подача сигналов, сокращение нагрузок, минутки отдыха, слушание музыки в аудиозаписи. Обследование предметов ребенком, индивидуальная помощь, помощь других детей, подражательное выполнение, улыбка, подбадривающие пожатие руки мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове	Картотека дыхательных, корректирующих гимнастик, фитонциды (лук, чеснок), киндер-медальоны, алгоритм точечного массажа, аудиозапись музыкальных произведений, аудиозаписи, видеозаписи, дидактический материал, набор картинок (по лексическим темам), серии картинок для установления последовательности действий и событий (бытовые ситуации) сюжетные картинки с социобывтовой тематикой, дидактическая кукла.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы части, формируемой участниками образовательных отношений «Юный художник»

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область Совместная деятельность воспитателя и ребенка Совместная деятельность	Чтение литературы Объяснение и обсуждение ситуаций рассказ воспитателя беседа рассматривание иллюстраций просмотр презентаций дидактические игры, упражнения игры	Словесные методы Наглядные методы Практические методы	Мультимедийные презентации, средства ИКТ, альбомы, иллюстрации, наглядно – демонстрационный и раздаточный материал

Система реализации Программы

Направления развития (образовательные области) / компоненты образовательной области	Способ реализации / нагрузка			
	-	-	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при		занятие 1 раз в неделю	
	проведении режимных моментов			
Ребенок в семье и в обществе	осуществляется в совместной со взрослым и другими детьми деятельности при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	осуществляется в совместной со взрослым и другими детьми деятельности при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности			
Формирование основ безопасности	осуществляется в совместной со взрослым и другими детьми деятельности при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности			
Программа «Юный художник»	-	-	занятие 1 раз в неделю	занятие 1 раз в неделю
Познавательное развитие				

Формирование элементарных математических представлений	Комплексное занятие коррекционно-развивающее занятие 4 раза в неделю	-	занятие 2 раз в неделю	занятие 2 раза в неделю
Сенсорное развитие		-	интеграция с ФЭМП	интеграция с ФЭМП
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		-	занятие 1 раз в неделю	занятие 1 раз в неделю
Речевое развитие				
Развитие речи	Интеграция с познавательным развитием	-	занятие 2 раза в неделю	занятие 2 раза в неделю (+ интеграция подготовк а к обучению грамоте)
Приобщение к художественной литературе	занятие 1 раз в неделю	-	осуществляется в совместной со взрослым и другими детьми деятельности при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности	
Художественно-эстетическое развитие				
Художественное творчество	-	-	занятие 3 раза в неделю	занятие 4 раза в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	осуществляется в совместной со взрослым и другими детьми деятельности при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности			
Музыкальная деятельность	-	-	занятие 2 раза в неделю	занятие 2 раза в неделю
Физическое развитие				
Физическая культура	-	-	занятие 3 раза в неделю	занятие 3 раза в неделю
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	осуществляется в совместной со взрослым и другими детьми деятельности при проведении режимных моментов			

**Описание вариативных методов, форм, способов и средств реализации
Программы «Юный художник» в части Программы, формируемой участниками
образовательных отношений**

Нетрадиционное рисование имеет большое значение для поддержания психического здоровья, развития эмоционально-волевой сферы, влияют на становление всех сторон личности ребенка с ОВЗ, формируют гуманное отношение к людям и всему живому.

Описание коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие имеет одинаковую последовательность:

1. Введение в игровую среду: приветствие друг друга, обсуждение правил поведения при работе с красками и гуашью.
2. Знакомство с темой: проблемный вопрос, мотивирующая ситуация
3. Рефлексия
4. Ритуал окончания занятия – как будто оказываемся на солнечной полянке, думаем о хорошем, прислоняем к груди ладони и забираем только хорошее, положительное, что было на занятии).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития ребенка

2.3.1. Описание специальных условий для получения образования ребенком с задержкой психического развития

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (ст. 79 ФЗ № 273).

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования ребенком с задержкой психического развития, ребенком-инвалидом (далее- ребенок с ОВЗ).

Для успешной организации образования ребенка с ОВЗ, есть необходимые квалифицированные кадры -1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, воспитатели, 1музыкальный руководитель, 1инструктор по физической культуре. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор(учитель-логопед Русова Г.И.),

При отделе образования администрации Новоорского района действует территориальный психолого – медико – педагогическая комиссия Новоорского района Оренбургской области (ТПМПК) который сотрудничает с медицинским учреждениям ГАУЗ Новоорская РБ и психолого – медико – педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк), который обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанника с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка. ПМПк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий.

Важным условием обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям в том числе ребенку с ОВЗ равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями ребенка и, учитывая его потребности, корректируют содержание развивающей среды, коррекционно - развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с ребенком с ОВЗ. Для этого у учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики ребенка используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи.

Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы –помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко». Для повышения интереса для ребенка с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Кукла Анфиса».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, игровым комплексом «Пертра» способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В саду имеется уголок психологической разгрузки, оснащенный детской мягкой мебелью, релаксационной картиной и DVD- дисками с музыкальными шедеврами О.Д. Радыновой и подушкой с наполнителем –анти стресс.

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека. Для ребенка с ОВЗ в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования ребенка с ОВЗ, является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с ребенком педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. В процессе организации образовательной деятельности с

ребенком с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования ребенка с ОВЗ, включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно - исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно- развивающий процесс и повысить его эффективность.

2.3.2. Механизмы адаптации Программы для ребенка с задержкой психического развития

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников. Ребенок-инвалид, посещающий группу комбинированной направленности для детей 5-6 лет не может освоить образовательную программу в полном объеме, поэтому для него спроектирована адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с задержкой психического развития, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Данная программа направлена на социализацию ребенка, способствует нормализации эмоционального поведения, формирование навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка с ОВЗ во время пребывания ребенка в детском саду.

Для ребенка с ОВЗ посещающего группу комбинированной направленности для детей 5-6 лет механизмом адаптации образовательной программы дошкольного образования является подстраивание ее под индивидуальные образовательные потребности ребенка, использовании новых подходов к обучению, применения вариативных форм и методов обучения.

В учебный план ребенка с ОВЗ включены индивидуальные занятия с педагогом – психологом, учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития ребенка с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с ребенком,

совместной деятельности с ребенком в режимные моменты, для проведения заседания ТПМПК. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом и др. Специалистами.

Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности развития ребенка с ЗПР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития ребенка и обеспечение его всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольника с ЗПР, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей ребенка, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель –логопед указывает лексические темы на неделю, основные цели и задачи коррекционной работы; коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы: - логопедические пятиминутки; -подвижные игры и пальчиковая гимнастика; - индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с ребенком и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках

изучаемой темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед, педагог - психолог подключаются к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с ЗПР и этап коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

Таким образом, адаптация Программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольника.

2.3.3. Использование специальных образовательных программ, технологий, методик

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

-Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;

- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;

- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016; -Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ЗПР–СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к

школе логопедической группе для детей с ЗПР (часть I)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016; - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ЗПР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

-Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;

-Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб; - Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.-СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003

- Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.-М.: Просвещение, 2005 - Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.,

Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития; Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003

-Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010;

- Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн.

Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998 - Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011

-Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. -СПб.:Дельта, 1999;

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004;

- Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада.-СПб.: ООО«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;

-Коноваленко С.В.,Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн.-СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017-Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Изд. -2-е, испр.- Волгоград.: Учитель.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для ребенка с ОВЗ, имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы:

наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии). В работе с ребенком с ОВЗ, используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика ;методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов В.Базарного.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции -

логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

2.3.4. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы и может быть представлено в таблице.

Психологическое воздействие осуществляется различными методами: практическими, наглядными, словесными.

Словесный: рассказ, чтение (для создания образца правильной выразительной речи, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи); беседа: предварительная (выявление знаний, создание установки) итоговая (закрепление и дифференциация умений и навыков) Обобщающая (на основе анализа, синтеза, сравнения, обобщения вычленяются существенные свойства и элементы).

Наглядный: наблюдение; рассматривание (рисунков, картин, макетов); показ образца задания, образца действия.

Практический. Упражнения: подражательно-исполнительские (развивающие общую, ручную моторику); конструктивные; творческие: речевые; игровые (имитация действий) Игры: дидактические; подвижные; творческие; драматизация.

Моделирование: знаково-схематическое моделирование (например используются графические схемы, структуры).

Для реализации коррекционной работы специалисты используют специальные материалы: тактильные доски, домино, разрезные карточки и предметно- сюжетные картинки, дидактические материалы и игровые пособия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов, диагностические материалы.

Используются различные материалы для конструирования, моделирования, направленные на сенсорное развитие и развитие высших психических функций у детей.

Методические пособия:

- Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Е.В.Рындина. ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2014.

- Расслабляющие и успокаивающие игры для детей от 3-х до 6-ти лет. А.И. Лучинкина, М.А.Данилова, В.П. Каленская, С.М. Сейдаметова, С.И. Хаирова, Т.В. Юдеева, «Феникс», Ростов – на – Дону.2016.

- Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связанной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2016. - Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связанной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2016.

- Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связанной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2016.

- Обучение дошкольников изобразительному искусству с недостатками развития слуха и ЗПР. Рау М.Ю. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2016.

- Солнечный лучик: коррекция и развитие ребенка в игре/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

- Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР/ М.А. Касицына. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.

Дидактический материал:

- подбор лексического материала по темам;
- методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок;
- картотека предметных картинок по всем лексическим темам;
- подбор материала по формированию элементарных математических представлений; - подбор материала по развитию когнитивных сферы личности воспитанника.

Технические средства:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- музыкальный центр.

В ДОУ имеются оборудованные медицинский кабинет, музыкальный и спортивный зал, кабинет для коррекционных занятий. Внедрение компьютерной техники в специальное обучение связано с решением одной из фундаментальных задач: использовать новые компьютерные технологии в целях коррекции нарушений, а так же общего развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Информационные технологии относятся к многофункциональным программным средствам обучения, основанные на использовании компьютера и программного обеспечения, дают возможности увеличения объема учебного материала на занятии без увеличения нагрузки на ребенка по его усвоению и реализуются такие дидактические задачи, решение которых без использования компьютера было бы недостаточно эффективно.

2.3.5. Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса для ребенка с ЗПР предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ЗПР строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с Программой, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группе комбинированной направленности для ребенка с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении АОП ориентация была на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания и личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

Расписание организованной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности является документом, регламентирующим организацию образовательного

процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В группе комбинированной направленности организованная образовательная деятельность с ребенком с ЗПР проводится индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой.

Для ребенка, посещающий группу комбинированной направленности для детей 5-6 лет проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем.

Педагог-психолог проводит занятие «Сенсорное развитие», «Познавательное развитие» 2 раза в неделю.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов раз в неделю.

Инструктор по физической культуре проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов раз в неделю.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

2.3.6. Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития ребенка с задержкой психического развития.

2.3.6.1. Обеспечение коррекции нарушений развития ребенка задержкой психического развития оказание квалифицированной помощи в освоении Программы

Необходимым условием реализации Программы в группе комбинированной направленности является соблюдение кадровых условий. В МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск функционирует одна группа комбинированной направленности, которую посещает 1 ребенок с ОВЗ ребенок - инвалид (задержка психического развития).

Для осуществления коррекционной работы с ребенком в штатном расписании. МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск предусмотрены ставки учителя-логопеда, педагога психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Прием на работу по данным должностям осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448н.

Воспитатели групп комбинированной направленности имеют высшую квалификационную категорию, прошли курсы повышения квалификации.

Режим работы: пятидневная неделя, группа функционирует в режиме полного дня (10,5-часовое пребывание детей), график работы: 8.00 - 18.30, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей

обучения;

- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических процессов;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель выполняет помимо общеобразовательных задач и ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов ребенка. При этом учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которая складывается у ребенка под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Воспитатель должен уметь разбираться в различных негативных проявлениях ребенка, вовремя замечать признаки повышенной нервности, конфликтности или, напротив, повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Воспитатели создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку с ЗПР с учетом рекомендаций специалистов.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к самообслуживанию к ориентации, общению, контролю за своим поведением ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.

Музыкальный руководитель: -принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации

ребенка- инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы; - развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида; - осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.; - консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка инвалида музыкальных средств.

Педагог – психолог: -принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы; - осуществляет планирование и проведение занятий, как со всей группой, так и индивидуальных с ребенком - инвалидом; - осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком – инвалидом; - консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; - консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком - инвалидом; - создание условий и благоприятного микроклимата в дошкольном учреждении, для облегчения адаптации ребенка - инвалида, его успешной социализации; - проводит углубленную диагностику различных сфер развития ребенка с ОВЗ.

Инструктор по физической культуре: -принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы; - развивает физические способности, координацию движений, выносливость, в том числе ребенка-инвалида; - осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка с ОВЗ, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.; - консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка – инвалида музыкальных средств. Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог -

психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития ребенка с ЗПР, и оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы в группе комбинированной направленности детей в возрасте 5-7 лет.

Логопедическая работа по коррекции недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при недоразвитии речи являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

Целью логопедической коррекции при ЗПР служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, фразовая речь.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в

себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа. Алалия— медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения. Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

2.3.6.2. Освоение ребенком с задержкой психического развития Программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей, социальная адаптация.

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка- инвалида.

Обязательным условием успешной организации работы с ребенком с ОВЗ, является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают ребенка во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения.

Освоение ребенком с ОВЗ, ребенком-инвалидом образовательной программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и происходит по пяти образовательным областям в течение всего дня в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в совместной деятельности с другими детьми, в самостоятельной деятельности. При освоении адаптированной образовательной программы особое внимание уделяется образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», так как ИПРА предусматривает социально – средовую, социально – психологическую, социокультурную и социально – бытовую реабилитацию или абилитацию ребенка – инвалида. Социальная адаптация происходит через игровую деятельность, индивидуальную работу, участие в досуговых мероприятий с

применением современных педагогических технологий и методик.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. *Игровая деятельность является ведущей деятельностью* ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание ребенком объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие ребенка.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания ребенком произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность ребенка представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством ребенка с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: — наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические,

развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»,

«Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Коллективная и индивидуальная

трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно- бытовой труд и труд в природе.

Реализация образовательных областей

Направления социальнокоммуникативного развития	Возрастные группы	
	Старшая	Подготовительная к школе

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Ситуативные разговоры с детьми в 1 и 2 половину дня, педагогические ситуации, ситуации морального выбора, беседы, игровая деятельность, во всех видах самостоятельной деятельности детей, беседы после чтения, беседы социально-нравственного содержания, совместные поручения

Усвоение моральных норм и ценностей	Ежедневно, 10 минут	Ежедневно, 10 минут
Воспитание моральных качеств	Ежедневно, 7 минут	Ежедневно, 7 минут
Формирование опыта совместной деятельности	3 раза в неделю, 25 минут	3 раза в неделю, 25 минут

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формы: беседы с детьми в 1 и 2 половину дня, рассматривание картин, продуктов народных промыслов, чтение художественной литературы, игровая деятельность, экскурсии, праздники, проектная деятельность

Образ я	раз в 2 недели, 10 минут	раз в 2 недели, 10 минут
Семья	раз в 2 недели, 10 минут	раз в 2 недели, 10 минут
Детский сад	раз в 2 недели, 10 минут	раз в 2 недели, 10 минут
Родная страна	раз в неделю 10 минут,	раз в неделю, 10 минут

Формы: совместные действия, наблюдения, поручения, дежурство, в старшей- подготовительной к школе группах - хозяйственно - бытовой труд по созданию и оформлению РППС

Воспитание культурно гигиенических	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 5 минут
------------------------------------	--------------------	--------------------

навыков		
Самообслуживание	ежедневно решение задач по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми	
Общественно полезный труд	1 раз в неделю, 20 минут	1 раз в неделю, 25 минут
Труд в природе	Ежедневно на прогулке, 20 минут; 2 раза в неделю труд в уголке природы, 20 минут	Ежедневно на прогулке, 25 минут; 2 раза в неделю труд в уголке природы, 25 минут.
Уважение к труду взрослых	Ежедневно в процессе наблюдений трудовой деятельности	Ежедневно в процессе наблюдений трудовой деятельности
	взрослых, 5 минут 1 раз в неделю, 20 минут	взрослых, 5 минут 1 раз в
Формирование основ безопасности Формы: Совместные действия, наблюдения, экскурсии, игра, рассматривание, беседа, чтение, проектная деятельность, проблемные ситуации		
Безопасное поведение в природе	1 раз в 2 недели, 15 минут	1 раз в 2 недели, 20 минут
Безопасность на дорогах	1 раз в неделю, 10 минут	1 раз в неделю, 20 минут
Безопасность собственной жизнедеятельности	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 5 минут
Чтение художественной литературы		

Чтение художественной литературы	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 15 минут
Заучивание стихов	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 5 минут
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю, 20 минут	1 раз в неделю, 25 минут

Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 15 минут
Сенсорное развитие	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 15 минут
Дидактические игры	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 15 минут
Проектная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Приобщение к искусству	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 15 минут
Конструктивно модельная деятельность	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 15 минут

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На занятиях (из расчета объема образовательной деятельности в неделю)

Занятия	5-6 лет	6-7 лет			
Изобразительная деятельность Рисование	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут			

Лепка	1 раз в 2 недели 25 мин	1 раз в 2 недели 30 мин			
Аппликация	1 раз в 2 недели 25 мин	1 раз в 2 недели 30 мин			
Музыкальная	2 раза в	2 раза в			
деятельность	неделю 25 минут	неделю 30 минут			
В ходе режимных моментов					
Утренний прием детей	-использование музыки при приеме детей для создания благоприятной эмоциональной атмосферы; - выполнение утренней гимнастики под музыкальное сопровождение; слушание музыкальных произведений; рассматривание (народных игрушек, произведений живописи и т.д.); конструктивное моделирование				
Подготовка к приему пищи, прием пищи	эстетическое оформление стола; формирование эстетических навыков приема пищи				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; наблюдение (за красотой и разнообразием окружающего мира) – художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.); использование закличек, песенок				
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	перед сном: слушание аудиозаписей (спокойная музыка, колыбельные песенки); после сна: выполнение упражнений бодрящей гимнастики под музыкальное сопровождение, изобразительная деятельность				

В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»

На занятиях (из расчета объема образовательной деятельности в неделю)

Занятия	5-6 лет	6-7 лет
Речевое развитие	2 раза в	2 раза в

	неделю 25	неделю 30
	минут	минут

Утренний прием детей

игры по развитию речи
исвободное общение с детьми и со взрослыми;
и обсуждения ;
и формирование культуры общения

Подготовка к приему
и, прием пищи

-использование художественного слова при выполнении
-гигиенических процедур;
-формирование культуры общения

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	- игры, ситуации общения; -использование художественного слова при проведении наблюдений; общение детей со сверстниками и взрослым; игры с речевым сопровождением; беседа; заучивание стихотворений, закличек и т.д. обогащение и культуры общения
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	- перед сном: чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей; после сна: выполнение дыхательной гимнастики, упражнений бодрящей гимнастики с речевым сопровождением

В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности чтение и обсуждение произведений разных жанров; восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения; дидактические игры по литературному произведению; дидактические игры по развитию речи; рассматривание иллюстраций в книгах; театрализованные игры, созданием театральных афиш, декораций; оформлением тематических выставок; игры по мотивам художественных произведений; художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок коммуникативные игры; подвижные игры с речевым сопровождением; викторины; труд в центре детской книги и др.

Образовательная область «Физическое развитие»

Занятия				5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура (в помещении)				2 раза в неделю 25 мин минут	2 раза в неделю 30 мин минут
Физическая культура (на открытом воздухе)				1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
В ходе режимных моментов					

Утренний прием детей	прием детей на воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика;
Подготовка к приему пищи, прием пищи	- формирование КГН
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	двигательная активность на прогулке; подвижные и малоподвижные игры - Развитие физических качеств
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	- после сна: бодрящая гимнастика, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке и др.)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
В процессе взаимодействия детей со взрослыми, другими детьми,	самостоятельная деятельность
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Особенности образовательной деятельности при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Название Программы	Возраст детей	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
Юный художник	5-6 лет	Вводит детей в игровую ситуацию (приглашает в мир красок и т.д) Формулирует проблемную ситуацию Подводит к	Входят в проблему (рассматривают различные иллюстрации, картинки). Вживаются в ситуацию. Обсуждают	Помогают со сбором предметов народных промыслов для мастерской Активно интересуются

	формулировке задач: - познакомить с различными техниками рисования, -развивать творческое воображение, фантазию. Организует художественные конкурсы. Составляет альбом лучших работ	проблемную ситуацию. Принимают задачи, дополняют. Принимают активное участие в продуктивной деятельности. Заучивают стихи, загадки. Участвуют в подготовке и ведении выставок	действиями ребенка в группе Принимают участие в конкурсах, организуют экскурсии,
--	---	--	---

Особенности образовательной деятельности в летний период.

Увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.

Утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе в облегченной одежде. Обеспечивается максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Ежедневно проводятся тематические наблюдения, труд в природе, организовывается элементарная опытническая деятельность на участке детского сада.

С учетом погодных условий проводятся игры с водой и песком.

В ходе свободной деятельности ребенка организовываются на участке творческие игры. Все мероприятия организуются согласно Плану летней оздоровительной работы.

При организации образовательной деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанника.

У ребенка преобладают черты холерического типа темперамента: необходимо с пониманием относиться к проявлению активности ребенка; говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров; целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребенка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру; за 2 часа до сна только спокойные игры и занятия; необходимо развивать у ребенка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требуется усидчивости; воспитывать у ребенка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться); приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать, необходимо строго соблюдать режим дня.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Особенности реализации
Правовые практики - практики готовности	В МДОУ разработан перспективный план

ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.	работы с детьми 3-7 лет с целью формирования правового сознания дошкольников. Основными формами работы с детьми являются: специально организованные занятия по правовому воспитанию и ОБЖ, беседы («Вот и стали мы на год взрослей», «Я имею право», «Имена вокруг нас»), оформление тематических альбомов («Кто я?», «Я и моя семья»), выставка рисунков («Наша группа», «Вот что я люблю», «Мой дом»), совместное с родителями проведение мероприятий («Осенины», «Наша фамилия»), совместное с родителями изготовление знаков и эмблем для обозначения прав ребёнка
--	---

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и

других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольником с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с ребенком с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности,

определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

В условиях работы с ребенком с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьей воспитанника, т. к. родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

12 Групповое родительское собрание. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

13 «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в августе для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

14 Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

21 Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

22 Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и при необходимости индивидуальной работы с родителями. В каждой группе есть бланк запросов на проведение консультаций.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

23 «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

24 Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

31 Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»). Содержание информационных стендов, оформление выбирается учителем-дефектологом в зависимости от требований учебного процесса и с учетом запросов родителей. В каждой группе есть бланк запросов, в котором родители указывают интересующие их темы.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы ДОО;

- информирование родителей о нарушениях и способах их коррекциях;
- информирование родителей о режиме дня;
- информирование родителей об изучаемой лексической теме и рекомендации им по закреплению и углублению знаний детей по данной теме;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

32 Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности ребёнка;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

33 Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. В группах с дошкольниками младшего и среднего возраста (на усмотрение специалистов и родителей) проводятся показы занятий с помощью предварительных видеозаписей с занятий.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своего ребенка;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с ребенком в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ОО)

41 Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

42 Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОУ Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых. Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группой ячейки, а также при проведении занятий в музыкальном, спортивном зале, кабинете учителя -логопеда, участках.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные развлечения, конкурсы,

как в помещениях учреждения (музыкальном зале, спортивном зале детского сада), так и на его территории (прогулочных участках).

- Возможность для уединения. В разновозрастных группах комбинированной направленности в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан уголок уединения.

- Учет возрастных особенностей детей. Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей - например, в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроявая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д. - Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В группе комбинированной направленности имеются: наглядно-дидактическое пособие «Птицы России», «Что означают флаг и герб России», матрешка, Оренбургская паутинка, пшеничные колоски, "Беседы о детях-героях Великой Отечественной Войны» демонстрационный материал "Традиционный костюм в культуре народов России", «Космос», тематические альбомы: «Памятники города Оренбурга», «Мой многонациональный родной край». Также в группах имеются флаг РФ., альбом «Мой Оренбург в любое время года», «Наш родной поселок Новоорск, «Национальные костюмы народов России», «Хлеб всему голова»,

Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды, с трех сторон защищенные от ветра; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления. Климатические особенности отражаются в сезонном оформлении уголков природы (времена года) и группы в целом, с учетом возраста детей. Уголки в группах включают в себя дидактические игры, направленные на изучение климатических условий: «Деревья и листья», «Собери картинку» (времена года), «Дары лета», «Звук, свет, вода», «Времена года»; тематический альбом «Ягоды», «Фрукты и овощи», «Цветы», «Такие разные птицы», «Деревья, кустарники», «Домашние и дикие животные», «С какого дерева листок?», «Насекомые», «Деревья».

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. С одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Созданная в учреждении предметно - пространственная развивающая образовательная среда отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в каждой возрастной группе центров, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными пониманию детей материалами, в том числе с песком и водой.

Трансформируемость пространства - обеспечивается возможностью изменения

предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Педагоги имеют возможность трансформировать облегченные элементы мебели в зависимости от образовательной задачи.

Полифункциональность материалов - обеспечивается возможностью свободного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Вариативность среды - обеспечивается наличием разнообразного материала, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда, созданная в детском саду, учитывает интересы мальчиков и девочек.

Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды - определяется возможностью свободного доступа воспитанников во все помещения учреждения, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность игровых материалов и дидактического оборудования во всех возрастных группах.

Также доступность среды предполагает создание условий для ребенка с ОВЗ, ребенка - инвалида. В соответствии с ИПРА ребенка - инвалида создание специальных условий в групповом помещении не требуется.

Однако, в целях осуществления мероприятий социальной реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в группе выделено специальное пространство, где подобран игровой и дидактический материал, способствующий социальной адаптации ребенка с ОВЗ, ребенка – инвалида: игры – шнуровки, рамки – вкладыши, наборы картинок: одежда, посуда, предметы обихода, серии картинок для установления последовательности действий и событий (бытовые ситуации), сюжетные картинки с социобытовой тематикой, игрушки – персонажи; куклы – перчатки, волшебный мешочек, рамки с одним видом застежек.

Безопасность среды - содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и правила пожарной безопасности. Психологическая безопасность среды обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребенок чувствует себя уверенно и спокойно.

На территории ДООУ организованы места для общения и совместной деятельности детей из разных возрастных групп, а также для деятельности подгрупп детей: «Наш веселый огород», «Экологическая тропа», «Тропа здоровья», площадка по ПДД и спортивная площадка.

2.7.2. Характер взаимодействия ребенка с взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к ребенку с ЗПР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда

каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с ребенком с ЗПР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением интеллекта и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ЗПР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ЗПР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ЗПР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют ребенку с ЗПР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ЗПР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.7.3. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным интеллектуальным развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для ребенка с ЗПР это является достаточно сложным.

Важно включать ребенка с ЗПР в непосредственное игровое, предметно-практическое

взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия ребенка с ЗПР очень важна роль взрослого.

У ребенка с ЗПР дошкольного возраста начинает формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Он проявляет желание вступать в контакт с другими детьми. В определенном смысле ребенок с ЗПР этого возраста начинает овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

2.7.4. Система отношения ребенка к миру, другим людям, себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ЗПР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у ребенка с ЗПР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для ребенка с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание ребенка с ЗПР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ЗПР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере ребенка с ЗПР. Продолжает развиваться способность ребёнка понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия

своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ЗПР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ЗПР, преодолевая интеллектуальные нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.7.5. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В концепции непрерывного образования можно выделить ведущие направления, которые обобщают современные подходы в реализации преемственности между дошкольным звеном и начальной школой:

Первое направление - обеспечение непрерывности образования, то есть связь, согласованность всех компонентов системы образования, целей, содержания, методов, средств и форм организации.

Второе направление - обеспечение «поступательного развития». Поступательное развитие рассматривается как максимальное использование приобретений предыдущего этапа развития.

Для того чтобы осуществить комплексный подход к коррекции нарушений, имеющих у ребенка с ЗПР, необходима действенная преемственность в работе двух очень важных звеньев – дошкольной и школьной служб. Их тесное взаимодействие поможет педагогам дошкольных учреждений, с одной стороны, более четко представить трудности, возникающие у ребенка, имеющих нарушения языковых и речевых функций, нарушения интеллекта, в процессе обучения в школе, и познакомиться с направлением и методами коррекционной работы школ, а с другой – наиболее целесообразно и целенаправленно построить свою работу, чтобы эти трудности свести до минимума. Это возможность отследить катамнез своих воспитанников, динамику их коррекции и развития.

Цель: – реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка.

Задачи:

- Создание единого образовательного пространства.
- Применение здоровьесберегающих технологий.

- Координацию и совместную разработку содержания обучения и воспитания ребенка.
- Использование преемственных форм, методов, технологий детского сада и начальной школы.

Процесс осуществления партнёрства условно можно подразделить на отдельные последовательные этапы:

- 1 этап – формирование готовности дошкольника к обучению в начальной школе. Данный этап предусматривает:
 - сохранение и укрепление здоровья;
 - психологическую подготовку к обучению в школе;
 - формирование знаний и умений;
 - развитие общекультурных умений и навыков.
- 2 этап – адаптация ребенка к условиям обучения в начальной школе:
 - приспособление к режиму учебной работы;
 - адаптация в школьном и классном коллективе; приспособление к организационным формам обучения.
- 3 этап – развитие познавательной личностной сферы обучающихся в начальной школе на основе использования элементов формирования готовности и педагогических технологий детского сада:
 - использование здоровьесберегающих технологий дошкольного образовательного учреждения;
 - проведение психологической диагностики с применением методик ДОУ;
 - формирование знаний и умений на основе учебной подготовки в ДОУ;
 - дальнейшее развитие общекультурных умений и навыков. Механизм осуществления преемственности:
 - единство требований;
 - своевременное взаимодействие педагогов ДОУ и начальной школы коррекционного образовательного учреждения;
 - единое терминологическое пространство;

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Реализация преемственности между звеньями должна обеспечивать создание системы непрерывного образования (коррекции) с учетом:

1. Самоценность каждого возраста: опора на достижения предыдущего этапа;
 2. Индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка;
 3. Развитие ребенка с учетом уровня достигнутого и продвижение его вперед;
 4. Гуманизация как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому человеку;
 5. Открытость человека изменяющемуся миру;
 6. Сохранение общего физического, психологического и психического здоровья детей.
- Формы сотрудничества педагогов
- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
 - Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
 - Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;

- Проведение «дней выпускников» в ДОУ;
- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДОУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей пред дошкольного возраста.
- Оформление информационных стендов, папок-передвижек «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию», «Готовность к школе: готовим ребенка, готовимся сами», «Мотивация к учебе», «Социально-психологическая готовность. Коммуникативные навыки»;
- Проведение родительских собраний, круглых столов по проблемам подготовки ребенка к школе, выбора школы и будущих программ обучения детей, на которых учителя будущих первоклассников и психолог школы могут ответить на все вопросы родителей;
- Проведение индивидуальных консультаций с родителями. Результатом совместной работы логопедов ДОУ–школы является:
 - естественное вхождение ребенка в новые условия, что способствует повышению эффективности обучения с первых дней пребывания в школе;
 - прогноз уровня усвоения учебного материала учениками-логопатами по результатам диагностики, составление плана сопровождения детей с особыми педагогическими потребностями;
 - приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
 - обеспечение эмоционального благополучия ребенка, развития его положительного самоощущения;
 - повышению уровня общего развития и коррекции индивидуальных отклонений в речевом и психическом развитии.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Программа «Юный художник», разработанная самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Программа, представленные в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом инновационного потенциала и возможностей педагогического коллектива, мнения родительской общественности и ориентирована на потребности и интересы воспитанников.

Инновационный потенциал и возможности педагогического коллектива были выявлены в процессе изучения профессиональных умений, интересов педагогов и готовности к решению образовательных задач, через проведение анкетирования, анализа тематики проектной деятельности, анализа организации предметного группового пространства.

Мнение родительской общественности выявлялось обсуждение предложенных программ на родительских собраниях.

Потребности и интересы воспитанников были определены в процессе наблюдений за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с детьми и родителями, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Учет национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность -реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы организован комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и направлений. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Программа «Юный художник» *соответствует потребностям, интересам, мотивам ребенка* – у ребенка наблюдается интерес к нетрадиционным техникам рисования, с удовольствием рассматривает альбомы с иллюстрациями

Нетрадиционное рисование доставляет ребенку с ограниченными возможностями здоровья множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью, интересными не повторяющимися заданиями, возможностью выбора, что помогает не допускать однообразие и скуку.

Программа «Юный художник» соответствует потребностям, интересам и мотивам членов семьи воспитанника– для работы с детьми 5-7 лет в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений направленная на развитие художественно-творческих способностей ребенка с ЗПР, при использовании нетрадиционных технологий изображений и на их основе закрепления знаний и представлений об окружающем мире, совершенствование речи, психических процессов (восприятие, память, мышление, воображение).

Презентация программ для родительской общественности прошла на родительском собрании. Опрос родителей после презентации программ показал (за – 116 чел, против - 0, воздержались - 2 чел), что родители с интересом относятся к занятиям детей нетрадиционными техниками изобразительного искусства и с удовольствием принимают участие в выставках совместного творчества, проходящих в детском саду. При этом большинство родителей имеет недостаток собственных знаний, связанных с нетрадиционными техниками изобразительного искусства, они не всегда могут в доступной форме донести информацию до ребенка. Родители нуждаются в совместной работе с педагогами ДООУ по ознакомлению с нетрадиционными техниками изобразительного искусства. Родители приняли решение о реализации программы «Юный художник», разработанной учреждением самостоятельно.

Программа «Юный художник» *«соответствует потребностям, интересам и мотивам педагогов, учитывая возможности педагогического коллектива* – педагогами на протяжении нескольких лет ведется целенаправленная, систематическая работа по развитию нетрадиционных техник рисования. В группе создана и систематически пополняется предметно-пространственная развивающая среда по нетрадиционным техникам рисования (составлены картотеки, отобраны видео и аудиоматериалы, подобраны иллюстрации и картинки, дидактические игры). В рамках реализации программы «Юный художник» проводятся совместные мероприятия, в которых с интересом принимают участие дети и их семьи, а также педагоги детского сада.

Программа «Юный художник» направлена на развитие художественно-творческих способностей ребенка с ЗПР, при использовании нетрадиционных технологий изображений и на их основе закрепления знаний и представлений об окружающем мире, совершенствование речи, психических процессов (восприятие, память, мышление, воображение). Программа «Юный художник» -соответствует потребностям и интересам ребенка, а так же возможностям педагогического коллектива.

Особенностью образовательной деятельности и занятий является организация выставок творческих работ.

Тематическое планирование

тема	Срок реализации	Содержание	Виды деятельности	Интеграция задач
Мониторинг на начало учебного года	Сентябрь 1-я неделя	Диагностическая игровая ситуация «Интервью с художником» (на основе беседы)	коммуникативная, продуктивная	1,2,3,4,5, 6,7,8
Золотая осень	Сентябрь 2-я неделя	А. Кузнецова «Времена года»; рассказ Скребницкого «Осень», беседа о приметах осени, рисуют осенний лес методом тычка. Физминутка «Мы осенние листочки». Рисование.Рефлексия. Выставка.	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая	2,3,5,8
Кисть рябины ,гроздь калины.	Сентябрь 3-я неделя	Игровая ситуация в группу приходит белочка. Рассмотреть ветку рябины, калины. Стих А. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»Рассматривание иллюстраций с изображением натюрморта. Рисование. Рефлексия, выставка	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая	1,4,2,6.
Корзина с фруктами	Сентябрь 4-я неделя	Репродукция натюрмортов, беседа. Ситуация «Составь натюрморт». Показ рисования натюрмортов с помощью монотипии. Рефлексии	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая	2,5,3
Деревья смотрят в воду	Октябрь 1-я неделя	Рассматривание осенних пейзажей искусствоведческая беседа о жанре содержании картин технике знаний о природе. Чтение стих. И Бунина. «За окном». Рисование с помощью монотипии. Экспериментирование «Отображение» Выставка работ рефлексии	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая, познавательная исследовательская	4,8,1
Хмурая поздняя осень	Октябрь 2-я неделя	Чтение стих. Заболоцкого и определение какое время года описанное в стих. Репродукция картин сравнение колорита поздней осени с золотой. Рисование восковыми мелками и акварелью. Выставка работ. Рефлексия	Продуктивная, трудовая чтение коммуникативная	2,1,5
Осень на опушке краски разводила	Октябрь 3-я неделя	Беседа о листопаде стих Ю.Капотов «Листопад» Рассматривание картины Левитана, «Золотая осень» Физ. минутка	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая,	3,2,6,

		«Листики» показ и объяснение техники «Лети листок ко мне в кузовок» Прорисовка деталей. Выставка	трудовая, познавательная	
Кто в лесу живет	Октябрь 4-я неделя	Чтение стихотворения Бунина «Листопад». Слушание музыкальных отрывков, под которые дети подбирают животных, выполняют образные движения. Рисование простым карандашом. Выставка работ. Рефлексия	Продуктивная, чтение, трудовая, музыкально-художественная	2,1,4
Зимний лес	Декабрь 1-я неделя	Есенин «Заколдован невидимкой». Беседа по содержанию. Чтение «Зимний лес» Д.Зуева. Игра «На опушке леса». Д/И. «Подбери словечко». Рисование методом тычка. Выставка. Рефлексия.	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая	1,4,3
Снегири на ветках	Декабрь 2-я неделя	Чтение рассказов о снегирях. Беседа по содержанию. Рисование снегирей методом тычка. Подвижная игра «Птицелов». Прорисовывание деталей. Выставка. Рефлексия	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая	1,8,5
Морозный узор	Декабрь 3-я неделя	Загадки о зимних явлениях природы, чтение стих. Д.Чуяка «Волшебник». Беседа. Объяснение способа рисования фотокопия. Эксперимент с материалом. Рисование свечой. Выставка. Рефлексия. Чтение Н.Френкель «На стекле морозный иней».	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая, познавательно-исследовательская	1,7,6
Удивительная новогодняя история	Декабрь 4-я неделя	Утробин «Удивительная история». Беседа по содержанию. Рисование методом тычка. Физминутка «Зимние забавы». Прорисовка мелких деталей. Выставка. Рефлексия	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая	1,5,3
Царство Снежной королевы	Январь 1-я неделя	Игровая ситуация: встреча Золушки и Снежной Королевы, рассматривание кукол Д/И «Теплое и холодное». Рисование с использованием выбранной техники (печать, набрызг) п/и «Два мороза». Выставка. Рефлексия	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая, познавательно-исследовательская	3,2,8

Моя любимая погода зимой	Январь 2-я неделя	Показ иллюстраций зимней погоды – ясно и морозно, метет метель. Чтение А.Пушкина „вот север, тучи нагоняя, Под голубыми небесами“ Обсуждение техники и способ изображения Рисование и выставка рефлексии	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая	1,5,3
Дед Мороз	Январь 3-я неделя	Сюрпризный момент с Буратино. Беседа «Где живет Дед Мороз». Чтение стихотворения Про Деда Мороза. Физ. минутка «Наш веселый Буратино». Рисование Деда Мороза пальчиком в воздухе. Рисование гуашью, посыпание солью. Выставка. Слушание песен про Деда Мороза	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная	4,8,1
Гадкий утенок	Январь 4-я неделя	Краткое содержание сказки «Гадкий утенок». Рассказ педагога о лебедях, рассматривание образца, уточнение формы и цвета лебедя. Рисование методом тычка. Пауза - упражнение для осанки. Прорисовка деталей. Выставка. Реф 5	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая	2.4.1
Животные, которые я сам придумал	Ноябрь 1-я неделя	Сказка об ожившей кляксе с использованием рисунков. Рассматривание педагогических эскизов с изображениями животных. Обсуждение предложенных способов рисования. Рисование в технике кляксографии, обведение ступни, кисти рук. Выставка. Рефлексия	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая	1,5,8
Усатые полосатые друзья	Ноябрь 2-я неделя	Рассказ о своих питомцах. Чтение С.Маршака «Котята» Игр/у «Котята». Показ рисования котёнка методом тычка. П/и «Кошки – мышки». Прорисовка деталей. Выставка. Рефлексия	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая	3,7,1
Плюшевый медвежонок	Ноябрь 3-я неделя	Загадки об игрушках. Чтение стихотворения «Сбежали игрушки» Герасимовой. Беседа. Муз минутка «Мишка с куклой пляшут полечку». Рассматривание плюшевого медвежонка. Рисование кусочком поролона. Выставка. Муз игра «Отыщи друга»	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная	6,7,8

Колючая сказка	Ноябрь 4-я неделя	Загадывание загадок, чтение сказки Расина «Зачем ужу колючки». Физминутка «Ежик топал по тропке». Рисование карандашом. Физминутка «Ёж». Выставка и подвижная игра «Сонный ежик»	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая	2,6,8
Сказочная птица	Январь 4-я неделя	Чтение отрывка Ершова «Конек – горбунок». Беседа по содержанию, рассматривание иллюстрации, обращение к опыту детей. Физминутка «Вот такие птички». Под сказочную музыку предлагается нарисовать птицу с помощью ладошек. Выставка. Рефлексия .	Физическое здоровье, коммуникация, продуктивная музыка	4.2.5
Золотая рыбка	Февраль 1-я неделя	Рассматривание аквариума и его обитателей. Загадка. Беседа по сказке Пушкина «Золотая рыбка». Свободное общение и обсуждение. Разминка «Море волнуется раз». Объяснение педагогом техники «Прощапывание». Рисование. Выставка. Рефлексия	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая	5.3.7
С чего начинается Родина	Февраль 2-я неделя	Рассматривание альбома с семейными фотографиями, открыток с видом своего поселка. Звучит фонограмма песни «С чего начинается Родина». Беседа. Самостоятельный выбор материала для рисования. Рисование. Оформление альбома «С чего начинается Родина». Рефлексия	Коммуникативная , трудовая, музыкально-художественная, продуктивная	2.5.8
Вечерний поселок	Февраль 3-я неделя	Стихотворение «Мой Новоорск» В. Степанов. Рассматривание фото сельских пейзажей. Беседа. Придумывание содержания пейзажа, рисование в технике «граттаж» .Выставка. Рефлексия .	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая	1.4.7

Музыкальный рисунок	Февраль 1-я неделя	Аудиозапись с пением птиц, шумом водопада, пояснения к услышанному. Аудиозапись соловьиной трели. Слушание Шуберта «Серенада». Пояснение к услышанному. Рассказ о способах рисования музыки. Рисование цветовыми пятнами под музыкальное сопровождение. Выставка. Х/И «Шире круг»	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная	3.6.1
Подарок маме	Март 1-я неделя	Чтение стихотворения З. Петровой «Цветы для мамы». Называние и описание цветов. Рисование цветов в воде методом тычка. Физминутка «Цветы». Прорисовка деталей. Выставка. Рефлексия	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая	6.3.7
Березы весной	Март 2-я неделя	Загадывание загадок о березе. Рассказ воспитателя о березе. Рисование березы методом тычка Х/И «Во поле береза стояла». Прорисовывание деталей. Выставка. Рефлексия. Чтение стихотворения Елецкой «Любите наш лес»	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая	4.3.7
Разговорчивый родник	Март 3-я неделя	Знакомство с новым художественным материалом – пастельными палочками. Словесная игра «Назови цвет». Обследование бумаги постелью. Стихотворение Бунина «В глуши лесной, в глуши зеленой». Рисование родника. Выставка. Рефлексия	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая	4.2.8
Как я люблю одуванчики	Март 4-я неделя	Загадка предлагает вспомнить как выглядит одуванчик. Игра «Как растет одуванчик». Стихотворение Седовой «Носит одуванчик». Дети рисуют различной техникой. Физминутка. Выставка. Рефлексия	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая	1.2.3.
Звездное небо	Апрель 1-я неделя	Вспоминают день космонавтики. Обсуждение «Кто такие космонавты и чем занимаются». Представляют полет в космос, увиденное в космосе. Рассматривание эскизов, иллюстраций. Подбор подходящих красок для неба и звезд. Смешивание красок. Рисование техникой набрызгивания и печатью по	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая	4.5.6

		трафарету. Физминутка «Полет в космос». Выставка работ. Рефлексия		
Космический пейзаж	Апрель 2-я неделя	Беседа о космосе, исследователях космоса. Игра «Космическое путешествие». Интервью с журналистами. Рисунок в технике граттаж. Физминутка «Ракета». Выставка. Чтение стихотворения «Космонавт» В. Татаринова	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая	7.8.1
Черемуха	Апрель 3-я неделя	Краткий рассказ о явлениях природы весной. Стихотворение Александровой «Черемуха», Жуковского «И вся благоуханная». Физминутка «Черемуха». Рассматривание ветки черемухи. Показ техники рисования ватной палочкой. Рисование. Выставка. Чтение Жуковского «Черемуха цветет»	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая	2.3.4
Цветущий куст сирени	Апрель 4-я неделя	Музыкальное произведение Чайковского «Фея сирени». Рассматривание букета сирени. Беседа. Свободное общение. Объяснение техники рисования манной крупой. П/И «Вот какие наши руки». Д/И «От какой ветки детки». Рисование. Выставка	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая	4.5.6
День Победы	Май 1-я неделя	Слушание песни «День Победы». Беседа по содержанию. Рассматривание фото памятников героям ВОВ. Чтение стихотворения Рождественского «Помните». Вспомнить улицы, названных в честь Памяти Героев ВОВ. Физминутка «Солнечный круг небо вокруг». Рисование в технике граттаж. Выставка. Рефлексия	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая	7.8.3
Разноцветные бабочки	Май 2-я неделя	Беседа о лете. Загадывание загадок. П/И «Пять и пять». Рисование техникой «Монотипия». Физминутка «Бабочки». Выставка. Рефлексия	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая	4.5.6

КВН по изобразительной деятельности	Май 3-я неделя	Приветствие команд. Представление жюри Разминка. Конкурс 1.«Фантик для конфеты» 2.Праздничная открытка 3.Рисунок ниткой 4.Незаконченный рисунок 5.Добавь словечко Подведение итогов. Награждение команд.	Чтение коммуникативная, продуктивная, игровая, трудовая	8.7.6
Мониторинг на конец учебного года	Май 4-я неделя	Диагностическая ситуация «Что люблю, о том и говорю», «Научи рисовать!». Диагностическое задание «Царевичи».	коммуникативная, продуктивная	1.2.3.4.5. 6.7.8

Программа реализуется в три этапа

I этап. Знакомство с красками и чувствами, которые они вызывают (например, желтый цвет-добро, тепло, радость; зеленый-спокойствие, нежность; красный – красота и в тоже время обида, злость; черный-страх и т.д.) . Первый этап — базовый. Он рассчитан минимум на 4 занятия (занятия могут повторяться в зависимости от уровня понимания). Увеличение количества занятий возможно за счет повторений. В процессе занятий на данном этапе проводится диагностика развития эмоциональной сферы; дети знакомятся с чувствами радости, обиды, злости, страха и учатся различать и узнавать эти чувства у себя и у других.

II этап. Осознание тревожных чувств и красок: страх, тревога, агрессия. Этот этап начинается после того, как ребенок полностью прошел базовый этап, т.е. научился соотносить чувства радости, обиды, злости и страха. Этап рассчитан на 5 занятий (если ребенок предельно адекватен в работе с собственными эмоциями). Этот этап может растянуться до 10 занятий и более, с учетом того, что каждое занятие может многократно повторяться.

III этап. Снижение уровня страха и его проявлений, снижение уровня агрессии и ее проявления, формирование позитивного отношения к себе, к окружающим. Формирование коммуникативных навыков, эмпатии.

Перед реализацией программы проводится диагностика эмоционального состояния дошкольников. После окончания реализации программы проводится диагностика на выявление уровня тревожности.

Каждое занятие имеет одинаковую последовательность:

1. Введение в игровую среду: приветствие друг друга, обсуждение правил поведения при работе с красками и гуашью
2. Знакомство с темой: проблемный вопрос, мотивирующая ситуация
3. Упражнения по теме
4. Рефлексия
5. Ритуал окончания работы – как будто оказываемся на солнечной площадке, где тепло и спокойно, думаем о хорошем, прислоняем к груди ладони и забираем только хорошее, положительное, что было на занятии).

Сложившиеся традиции Организации.

При реализации программы «Юный художник» в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет традиционным является проведение выставок творческих работ детей и их семей один раз в месяц.

При реализации программы «Юный художник» в группе комбинированной направленности для детей 5-7 лет традиционным является проведение мастер класса «Мастерим и рисуем вместе с ребёнком» - один раз в квартал.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В дошкольной образовательной организации создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития ребенка с ЗПР, систематически ведется работа по обогащению развивающей предметно пространственной среды.

Здание панельное, двухэтажное. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются деревья, газоны, клумбы и цветники, площадки оборудованы малыми формами: качели, лавочки, столы, песочницы. В МДОУ имеется пищеблок, музыкальный зал, оборудовано 7 групповых комнат, 1 кабинет старшего воспитателя, 1 кабинет заведующего, 1 кабинет завхоза, прачечная, медицинский кабинет, изолятор. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Детский сад имеет типовой пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

С целью обеспечения противопожарного режима в Учреждении проведена оценка соответствия установленным требованиям пожарной безопасности здания, согласно которой требуемый уровень обеспечения пожарной безопасности считается обеспеченным.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» №2 «Теремок» п. Новоорск (далее - Учреждение) оборудовано системой пожарной сигнализации, обеспечивающей сигнал звукового оповещения о наличии задымления здания. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. Установлена автоматизированная система передачи по каналам связи извещения о пожаре через программно-аппаратный комплекс «Стрелец- Мониторинг».

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет медицинская сестра, которая состоит в штате органов здравоохранения. Медицинская деятельность лицензирована: имеется лицензия на медицинскую деятельность, заключен договор с поликлиникой ГАУЗ Новоорской РБ на медицинское обслуживание. Медицинское сопровождение осуществляется с 08.00 до 16.00 час. Медицинская сестра, осуществляющие непосредственное обслуживание Учреждения регулярно проходят обучение и имеет специальность фельдшер «Лечебное дело», сертификат «Охрана здоровья детей и подростков», аттестованы на первую квалификационную категорию. Медицинский блок имеет весь необходимый набор помещений: кабинет медработника, процедурный кабинет, изолятор. Оснащение мед.блока соответствует требованиям СанПиН.

Организация питания в Учреждении осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049

режима работы дошкольных образовательных организаций». В Учреждении организовано сбалансированное горячее питание: разработано и утверждено 10-дневное меню с учетом пищевой ценности и калорийности, возможной замены продуктов и блюд; технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года разработаны мед сестрой и заведующим Учреждения и утверждены Северо-Восточным территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области. Доставка продуктов производится своевременно и в нужном объеме, на основании заключенных договоров с поставщиками.

Пищеблок Учреждения представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тары изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Состояние технологического и холодильного оборудования удовлетворительное.

В дошкольном учреждении создана развивающая среда, позволяющая обеспечить эффективность развивающего воспитания и подготовки к школе детей. Групповые помещения обеспечены современной мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве, что способствует комфортному пребыванию ребёнка в ДОУ. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным и индивидуальным особенностям, стимулирует процесс развития, саморазвития и социализации воспитанников. Развивающее пространство дошкольного учреждения включает: музыкальный зал, методический кабинет, групповые помещения. Все помещения оснащены достаточным и необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием.

С целью охраны и укрепления здоровья воспитанников МДОУ № 2 функционируют медицинский кабинет, пищеблок и прачечная, оснащенные современным технологическим оборудованием.

Функциональное помещение	Оборудование	Количество, шт.
Медицинский блок	Набор фельдшерский	1
	Облучатель ОБНГ	1
	Облучатель - рециркулятор	5
	Осветитель таблиц рефлексом	1
	Плантограф	1
	Спирометр сухой	1
	Холодильник - мини	0
	Электроводонагреватель	1
	Весы медицинские электронные	1
	Контейнер Кронт	1
	Коробки стерилиз.	2
	Кушетка медицинская	1

	Облучатель «Солнышко»	1
	ростомер	1
	Сумка - холодильник	2
	Ширма медицинская	1
	Динамометр кистевой	1
	Тонометр	1
Прачечная - гладильная	Машина стиральная - автомат	2
	Машина стиральная - полуавтомат	0
	Утюг	2
	Стол гладильный	2
	Сушильный шкаф	1
Пищеблок	Стол разделочный нержавеющей	5
	Холодильная камера	3
	Морозильная камера	2
	Плита электрическая 4-х комфорочная	2
	Электромясорубка	1
	Водонагреватель	1
	Лампа бактерицидная	1
	Ванна 2-х секционная нержавеющей	1
	Ванна 1-х секционная нержавеющей	1
	Весы электронные	1

Предметно - развивающая среда ДООУ отвечает требованиям ФГОС и направлена на реализацию Программы, способствует сохранению единого образовательного пространства, обеспечивает гуманитарность дошкольного образования, ориентированного на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка с ОВЗ, свободного развития его личности в современном обществе.

Предметно-развивающая среды в группе и на участке организована так, чтобы тесно увязать все элементы повседневной жизни с развитием, игрой и приобщением ребенка с ОВЗ и других детей к труду, а для этого необходимо создать спокойную и доброжелательную атмосферу в группе, на игровых площадках ДООУ, т.е. социальную среду с учетом ФГОС.

Перечень оборудования музыкального зала

Перечень оборудования	Количество штук
Аккордеон детский	2
бубны	4
Ложки деревянные	6
металлофоны	6
колокольчики	6
маракасы	6
трещётки	8

погремушки	30
барабан	1
румба	2
Маски	20
Лошадки на палочке	2
Мягкие игрушки	3
Свистульки	4

Перечень оборудования спортивной площадки

Наименование	Количество, шт.
Скамейка гимнастическая	1
Переносные футбольные воротца	2
Площадка для прыжков в длину	1
Беговая дорожка кольцевая	1
Полоса препятствий	1
Экраны для метания в цель	2
Шведская стенка 4 секции	1
Баскетбольный щит	1
Волейбольная сетка	1

Перечень выносного оборудования для занятий и игр детей в летний и зимний периоды

Летний период	Зимний период
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: семья, больница и т.д.	1. Куклы.
Атрибуты для подвижных игр: маски, ленты, флажки, кегли, мячи	
3. Атрибуты для игр с песком: совочки, формочки, лопатки, ведерки и т.д.	2. Пластмассовые ведёрки.
	3. Совочки
4. Атрибуты для игр с водой: леечки, ведра, мельнички и т.д.	4. Флажки разные.
5. Атрибуты для исследовательской деятельности: лупы, емкости, пластиковые стаканчики, трубочки и т.д.	5. Султанчики разные.
	6. Палочки для рисования.
6. Атрибуты для творческой деятельности: мольберты выносные, карандаши, бумага, клей, краски.	7. Вертушки разные.
	8. Лопатки для снега.
7. Атрибуты для трудовой деятельности: лопатки, лейки, метелки.	9. Метелки
8. Атрибуты для спортивных игр: мячи, скакалки, обручи, канаты.	10. Атрибуты для
9. Книги для чтения	спортивных игр: клюшки с
10. Машины крупные	шайбой, лыжи.
11. Куклы	

Игровые участки

Участки оснащены для организации образовательной и самостоятельной двигательной деятельности ребенка:

-навес, под которым ребенок может заниматься, а в плохую погоду укрываться от дождя и ветра.

Выносные столы со скамейками. За этими столами ребенок может играть и заниматься с настольными играми и материалами, выносные столы для рисования, мольберты, столы для экспериментирования песочницы. Специальное место и оборудование для сюжетно-ролевых игр (несложные постройки - домики, машинки, корабль и т.п.).

Перечень наполняемости групповых комнат

Группа комбинированной направленности для детей 5 - 6 лет № 2

Познавательное развитие

Математический уголок

Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи и др.)

Игра для тренировки памяти: «Запомни и скажи», «Запоминайка» Игра на выстраивание логических цепочек «Весёлая логика»

Игра на составление логических цепочек произвольной длины. Часы магнитные демонстрационные. Игры на развитие представлений о времени «Всё о времени» . Модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Мозаики

Игры на закрепление цвета, геометрических фигур «Формы»

Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану.

Игры на составление целого из 10-12 частей

Игра на поиск недостающего объекта в ряду «Сколько не хватает»

Числовой ряд Счетные палочки Числовая лесенка

Развивающие математические игры «Разложи по порядку», Занимательные последовательности» Дидактические игры: «Учимся считать», «Учимся сравнивать», «Обучающие пазлы»

Развитие опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности

Материалы для экспериментирования с водой и песком.

Природный материал: камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.).

Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, земля, песок, глина.

Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. Лупа, компас.

Набор для опытов с магнитом.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.

Ознакомление с миром природы

Календарь погоды.

Настольные игры «Времена года», «Живая природа», «Мир животных», дидактические игры «Дары природы», «Во саду ли в огороде», книги о животных и растениях, энциклопедии, коллекции, рисунки детей.

Приобщение к социокультурным ценностям

Портрет президента России, Флаг, герб, географическая карта, символика Оренбургской области.

Книги «Наша родина Россия», « малая родина п.Новоорск»;

Куклы в народных костюмах;
Музей «Богатство Оренбургской области», где представлены полезные ископаемые, пуховый платок
т.д.;
Настольные игры «Заколдованные рисунки», «Найди пару», разрезные картинки.
Детские энциклопедии, о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
Предметы искусства Оренбургской области.
Предметы одежды и быта.
Традиции, обычаи, народов края.

Речевое развитие

Развитие речи

Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза.
Игры для совершенствования навыков языкового анализа «Звуки», «Назови одним словом» Игры для совершенствования грамматического строя речи «Подбери слова к рассказам»
Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей «Что к чему?», «Чей домик» Разнообразные дидактические игры: «Кто в домике живёт», «Мир вокруг нас»
Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории).

Художественная литература

Детские книги по программе: **Сказки**. «Лиса и кувшин»; «Крылатый, мохнатый да масляный», «Хаврошечка», «Заяц-хвастун», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Финист — ясный сокол», П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик» и т. д. два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии
Портреты писателей и поэтов
Хрестоматия.
Иллюстрации к детским произведениям
Художественно-эстетическое развитие

Художественное творчество

Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин.
Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. Раскраски. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, ватные палочки трафареты, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, щетинные кисти. Журналы и предметы Игры «Цветные фигурки», «Сочетание цветов», «Цвет», «Учим цвета» и др.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный художник».

При организации образовательного процесса по «Художественному творчеству» мы используем следующие техники изображения: рисование пальчиками, ладошкой, печать листьев, кляксография, раздувание краски, рисование свечой, рисование по шаблону, набрызги, рисование паролоном, тычkovание. В работе мы используем такие средства: коктейльные трубочки, поролоновые губки, зубные щетки, ватные палочки и др.

Музыка

Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, барабан, бубен, губная гармошка, маракас, погремушки.

Магнитофон. Нетрадиционные музыкальные инструменты (самодельные шумелки, погремушки) .

Конструирование

Средний строительный конструктор.

Мелкий строительный конструктор.

Тематические строительные наборы «Город»

Конструкторы типа «Лего».

Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, деревянные деревья и кустарники).

Мелкий транспорт, игрушки заменители.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности

Автосервис: транспорт средний, машины легковые и грузовые

Дорога для автомобилей

Игровой модуль и атрибуты для игр -

«Почта» (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, сумка почтальона, квитанции, бланки). «Магазин»(муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов)

«Больница» (халаты медицинские, чепчик, игрушечные фонендоскоп, градусник и т.д.)

«Салон красоты» (трюмо с зеркалом,, расчёски, фен игрушечный, машинка для стрижки, зеркало, ножницы, накидки и т. д.)

Куклы, коляски Посуда чайная, столовая Предметы-заместители

Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка, бескозырка, маски животных и др

Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый, конусный, коробчатый, предметы для обыгрывания. Маски для театра.

Формирование основ безопасности

Дидактические материалы и макеты по направлениям (безопасность в быту, на дороге, при пожаре, охрана и укрепление здоровья и др.). дидактические игры, плакаты по ПДД, ОБЖ. Игры: «Внимание, дорога», «Дорожные знаки», «Транспорт», лото «Дорожные знаки»

Трудовое воспитание

Лейки, брызгалки, салфетки, щёточки, совки, палочки, кисточки.

Игры на закрепление геометрических фигур «Часть и целое», «Танграм».

Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану Игры на составление целого из 10-12 частей «Собери целое»

Игра на поиск недостающего объекта в ряду «Чего не хватает?» Числовой ряд Счетные палочки Развивающие игры Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр.

Авторские: «Почини одеяло», «Найди путь к домику», «Весёлый счёт», «Танграм», «Дни

недели», «Геометрическое лото», «Собери целое», «Найди отличия», «Предметы и контуры», и др.

Шашки, шахматы Счёты, песочные часы Геометрические тела Линейки, шаблоны, трафареты, макет часов.

Развитие опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности.

Материалы для экспериментирования с водой и песком. Природный материал: земля, камни, песок, глина, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал, греча.

Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Лупа, мыльные пузыри, свеча, губки.

Набор для опытов с магнитом, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.

Зрелищные опыты, опыты с водой, бумагой, ветром, природными материалами.

Ознакомление с миром природы

Цветы: хлорофитум, гибискус (китайская роза) Инвентарь для ухода за растениями Календарь погоды Картины «Природа в разные времена года».

Дидактические игры на природоведческую тематику «Дары природы», «Фрукты. Ягоды» Энциклопедии: Подводный мир, животный мир, мир растений. коллекция ракушек, камней, семян

Игры «Погодные явления», «Животные Африки»,

Лото «Собираем урожай», «Бабочки», животные, динозавры.

Домино «Домашние животные»

Авторские: «Игры с песком», «Картотека игр-экспериментов с водой».

Приобщение к социокультурным ценностям

Портрет президента России, Флаг, герб, глобус, географическая карта, символика Оренбургской области.

Книги «Новоорск», картинки о поселке .Музей «Великой Победы», Куклы в народных костюмах;

Дидактические игры: «Народы мира», «Народы России», «Хлеб - всему голова», «Моя страна Россия»,

«Российская геральдика и символика», «Русский национальный костюм»,

«Мамины помощники», «Права ребенка», «Профессии», «Кем быть?», Пальчиковая игра «Дело мастера боится».

Детские энциклопедии, о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран: Народы

мира, Народы России, Наша Родина - Россия Рукоделие: вышивка, вязание и т.д. Д/п «Космос», «Летающие звезды», макет «Солнечная система». Предметы одежды и быта. Традиции, обычаи, народов края.

Авторские игры: «Мой родной поселок», «Парные картинки», «От козочки до платка». Д/п «Оренбургский пуховый платок», Альбом «Национальности Оренбургской области», «Народные игры Южного Урала», «Наши защитники», «Москва - столица нашей Родины», «Портфолио детей».

Речевое развитие

Развитие речи

Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза «Подбери слова к рассказу», «Готов ли ты к школе».

Игры и пазлы на закрепление букв: «Фикси азбука», Лото «Алфавит», «Азбука», «Алфавит от А до Я», «Буква за буквой»

Игры для совершенствования навыков языкового анализа «Звонкий и глухой», «Прочитай по первым буквам», «Учим буквы», «Делим слово на слоги», «Собери пословицы» Игры для совершенствования грамматического строя речи «Развиваем речь»

Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории). Авторские. Картотека: «Мирилки», «Считалки», «Хороводные игры», «Чистоговорки. Скороговорки. Стихи»

Художественная литература

Детские книги по программе: «Хрестоматия для подготовительной группы», «Книга для чтения детям 5-7 лет», «Букварь Н. А. Жукова», «500 рассказов детям», «Русские народные сказки о животных», «В. Бианки Птицы в нашем лесу».

Художественно-эстетическое развитие

Художественное творчество

Произведения народного искусства и альбомы с рисунками, произведения живописи Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин.

Цветная и белая бумага разной фактуры, ткань, картон. Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения.

Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, щетинные кисти. Нетрадиционные материалы для рисования бусинки, шишки, щетки, ватные палочки и диски. Дидактические игры: «Исправь ошибку художника», «Цвета», «Сочетание цветов», «Чудо узоры». Авторские: «Сооружения», «Собери целое», «Декоративно-прикладное искусство», «Жанры живописи», «Портрет», «Путешествие веревочки», «Картотека дидактических игр, направленных на развитие восприятия цвета», «Виды живописи».

Музыка

Музыкальные инструменты: металлофон, дудочка, саксофон, бубен, гармошка, маракас, барабан.

Магнитофон, самодельные шумелки. Альбом для рассматривания: «Музыкальные инструменты». Лото «Музыкальные инструменты».

Конструирование

Строительный конструктор разного размера напольные и настольные Наборы животных для обыгрывания Тематический строительный набор Город Конструкторы типа «Лего».

Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, деревья и кустарники).

Макет дороги (фигурки людей).

Мелкий транспорт.

Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.

Игрушки - заменители.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности

Куклы разного пола, разного возраста. «Кукольный уголок». Комната для кукол Барби (спальня: кровати, постель, трюмо, шкаф для одежды; зал: диван, кресла, шкаф для посуды, стол, палас; гардеробная: стойка, вешалки, одежда; Кухня: стол, стулья, шкаф, газовая плита, раковина; ванная: ванна, полотенца, гардеробная: стойка, вешалки, одежда. Комната: шкаф для посуды, диван, кресла, телевизор, палас, стол. «Салон красоты: фен, расчески, бусы, ободок, очки, модные журналы, бигуди, заколки, зеркало», «Супермаркет: продукты, деньги, весы, напитки, касса», «Поликлиника :молоток, фонендоскоп, градусник, пинцет, таблетки, шприцы, рентген, капли в нос, грелка, щипцы, «Гараж: автомобили легковые и грузовые, скорая, пожарная, полиция», «Мастерская: набор инструментов», «Почта: посылки, конверты, открытки, журналы, газеты, печать», «Кафе: продукты, посуда, касса, деньги», «Школа: букварь, тетради, ручки, карандаши», «Прачечная: гладильная доска, утюг. «Редакция газеты: печать, брошюры, тетради, ручка, карандаши»,

Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, фуражка, маски животных и др. Дидактические

игры: «Обобщение», «Кто как устроен?». Дидактические пособия: «Изучаем чего что сделано?», «Обувь», «Профессии», «Еда и напитки», «Наш дом», «Мебель»,

Уголок театра

Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.

Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный куклы би-ба-бо), Настольный, пальчиковый, ложковый, дисковый театр , предметы для обыгрывания. Ширма. Маски. театра. Дидактические игры: «Лукоморье», «Снежная королева», «Где моя сказка», «Угадай и собери»,

«Домино Герои мультфильмов».

Дидактические пособия: «Герои русских сказок», «Герои зарубежных сказок».

Формирование основ безопасности

«Уголок безопасности »

Дидактические пособия: «Дорожная азбука», «Транспорт», Мини-энциклопедия: «Транспорт», книги:

«Транспорт», «Правила дорожного движения», «Про правила дорожного движения»,

Игры: «Внимание, дорога», «Знаки дорожного движения», «Транспорт», лото «Дорожные знаки»,

«Изучаем ПДД», Лото «Машины». Дидактическое пособие: « Детям о правилах пожарной безопасности»,

«Культурно-гигиенические навыки», «Что такое хорошо и что такое плохо». Книги «Весёлый этикет», «Маленькому почемучке о человеке», «Весёлая гигиена». Энциклопедия: «Тело человека». Дидактические игры: «Один дома», «Что к чему?», «Как избежать неприятности», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Не играй с огнем», «Если малыш поранился». Авторские. Дидактические игры: «Светофор»,

«Дорожные знаки», «Опасные ситуации».

Трудовое воспитание

Лейки, брызгалки, салфетки, щёточки, совки, палочки, кисточки, наборы для рукоделия, фартуки.

Физическое развитие

Физическая культура

Короткая скакалка, средние, обручи, гимнастические палки, кольцоброс, ленточки, кегли, мешочки с грузом:

Мешочек с грузом малый и большой, гантели детские. Гольф, хоккей, бадминтон, мячи, массажные дорожки. Бутылки для дыхательной гимнастики. Груша и перчатки. Флажки, массажер для спины из капсул. Мячи. Дидактические игры : «Спорт», «Домино Спортивное», «Пазлы Олимпиада». Авторские.

Картотека подвижных игр, Зарядка для глаз, Олимпийские спортсмены Оренбургской области, Картотека

игр-эстафет, Гимнастика после дневного сна, Картотека зимних подвижных игр. Дидактическое пособие: Виды спорта.

Уголок уединения

Стол, стул. Ширма с лентами. Маски, песочные часы, магнитофон, мячи со светозффектом, лизуны, шнуровка, игрушки антистресс, массажные мячи, водопад, коробка мирилка, мелкие игрушки из киндер сюрприза. Коврик злости. Эмоции. Дидактические игры: «Эмоции», «Весёлые резиночки», «Бусинка», «Мозаика», «Пазлы». Дидактическое пособие: «Мирилки».

Помещение ДОУ	Оснащение
<i>Территория ДОУ</i>	
Спортивная площадка	Ворота для игры в футбол Спортивный комплекс для лазания
	Бревна для хождения Яма для прыжков в длину Стенд для метания Волейбольная сетка Спортивный комплекс в который входит: волейбольное кольцо, турник шведская стенка, канат, кольца, стана «Ксил» для перелезания .
Игровые участки	Оборудование для двигательной деятельности природоведческой деятельности (цветники, огород, экологическая тропа); Песочницы, теневые навесы, малые формы для сюжетно-ролевых игр (машины, домики кораблей), скамейки, качели, столики для продуктивной деятельности, домики для игры
<i>Специализированные помещения</i>	

Кабинет педагога-психолога	- диван с мягкими подушками - мягкие игрушки <i>Перечень пособий и оборудования:</i> -игровой комплекс «Пертра»(набор психолога) -песочная терапия (коллекция мини – игрушек, поддоны для песка); - сказкотерапия; - арттерапии; - игрушки для развития сенсорных анализаторов; -диагностическое оборудование и материал; - дидактические игры на развитие психических процессов; -методический и наглядно-иллюстративный материал
Физкультурный зал	Спортивное оборудование: для прыжков, лазания, метания (гимнастическая стенка, приставные доски (ширина 15 и 20 см), комбинированная установка для подвесных снарядов: канат, скамейки гимнастические, гимнастические маты, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры -15 (50см); 5 (70см); веревка 5 м -2 шт., мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные по 500 гр.; мячи диаметром 20 см; диаметром 15 см ; диаметром 10 см , гантели (по 50 гр., по 500 гр.), баскетбольные щиты с корзинами, кольцобросы, городки, бадмин- тон, серсо, напольный брус, стойки для прыжков в высоту) -корректирующие мячи большие; маленькие, спортивные тренажеры
Музыкальный зал	- музыкальный инструмент (синтезатор) - детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, металлофоны, ксилофоны, погремушки и др.) - музыкально -дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, аудиозапись и др.) - методическая литература - музыкальный центр-2 - мультимедийный проектор - колонка –усилитель -музыкальная аудиосистема -плазменный телевизор
Кабинет старшего воспитателя	Аудио-, видео пособия Сборник музыкальных композиций для уроков физкультуры, музыкальные композиции для прослушивания (классика), видеосеминары Детские энциклопедии

	Периодическая печать: «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Здоровый ребенок», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель в ДОУ», «Медицинская работа в ДОУ» «, «Инструктор по физической культуре в детском саду». Картинный и иллюстративный материал: по обучению рассказыванию и ознакомлению с окружающим («Домашние животные и их детеныши», «Ознакомление с окружающим. Развитие речи» (бытовая техника, улица города, сельскохозяйственные машины, профессии, зимой на прогулке, дети в быту, «Времена года», «Мы дежури́м», «На стройке», «В уголке природы», «Животные», иллюстративный материал к пособию «Звучащее слово», демонстрационный картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет «Добро пожаловать в экологию», «Мир природы» (животные): серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию). Дидактические материалы, пособия: Диагностический материал (инструментарий, методика и критерии оценки) по психолого–педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с приложением: - альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Е.А.Стребелева. – М., «Просвещение», 2005г. - В.С.Володина Альбом по развитию речи- М.. РОСМЭН,2004 - М.Безруких, Л. Морозова Тестовый буклет и демонстрационные карточки к методике оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет» .- М.,1996 - Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова Дидактический материал по обследованию речи детей. - С.Д.Забрамная, О.В.Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.. ВЛАДОС,2003 - Е.К.Вархотова, Н.В.Дятко, Е.В. Сазонова Экспресс-диагностика готовности к школе. Практическое пособие и набор методик для педагогов и школьных психологов. Библиотека (методические пособия и программы по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста, управленческая литература)
Фойе и коридор	Выставки детских работ. Информационный стенд для родителей и педагогов, содержащие информацию: о направлениях деятельности ДОУ, копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников в ДОУ; деятельность профсоюзной организации и информацию по пожарной безопасности учреждения и гражданской обороны; методические рекомендации для родителей. Информационный стенд по профилактике заболеваний «Здоровье», по безопасности дорожного движения.
Приемная комната	-Информационный уголок - Физкультурные уголки: мобильный спортивный инвентарь (кегли, мячи, прыгалки, зрительные ориентиры, флажки, ленты, оборудование для спортивных игр и др.); -Выносной материал для организации самостоятельной деятельности детей на прогулке; -Выставки детского творчества, продукты совместного творчества родителей и детей

Логопедиче	
Групповая комната	Оборудование и инвентарь обеспечивают: – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей

Перечень ТСО

Тип техники	Место установки	Количество	Вид использования
Компьютеры	1. Кабинет заведующей	1	В образовательном процессе; в процессе управления ДОУ; повышения квалификации педагогов
	2. Медицинский кабинет	1	
	4. Методический кабинет	1	
Ноутбук	1. Методический кабинет	1	В образовательном процессе; в процессе управления ДОУ, проведения презентаций, административно-хозяйственной работе, повышение квалификации педагогов
	2. Кабинет обучения педагогов	3	
Принтер Canon	1. Кабинет заведующего	1	В образовательном процессе; в процессе управления ДОУ
Принтер Самсунг	2. Кабинет заведующего	1	
	3. Медицинский кабинет	1	
МФУ (принтер, сканер, копир)	1. Кабинет заведующей	1	В процессе управления ДОУ; финансово-хозяйственной работе
	2. Методический кабинет	1	
Мобильный экран		1	В образовательном процессе; повышение квалификации педагогов

Проектор	1. Методический кабинет	1 1	В образовательном процессе; повышения квалификации педагогов
Видеомагнитофон	Комната психологической разгрузки	1	В работе с родителями, в образовательном процессе
Музыкальный центр	Музыкальный зал	1	В образовательном процессе
Электропианино, синтезатор	Музыкальный зал	1	В образовательном процессе
Магнитофон	Музыкальный зал, все группы	7	В образовательном процессе
Телевизоры	1. В группах	5	В образовательном процессе, повышение квалификации педагогов, в процессе управления ДОУ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда должна обеспечивать потребности детей на каждом возрастном этапе, соответствовать требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

При разработке предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается специфика информационной социализации ребенка.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития и с учетом принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям ребенка*.

При проектировании предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической) и коррекционной направленности АОП.

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанника с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности Организация оснащена и оборудована:

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;
- помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
- учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с ребенком с ЗПР;
- комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему

развитию ребенка в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями ребенка с ЗПР.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МДОУ «Детский сад» №2 «Теремок» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В каждой возрастной группе ДОУ обеспечены материально-технические условия для развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении старшей

Уголок сюжетно-ролевых игр

Куклы – карапузы – 4 шт.

Куклы средние (20-30 см.) - 5 шт.

Машины крупные:

-самосвал

-бензовоз

-бетономешалка

-трактор с тележкой.

Машины средние:

-самосвал

Трактора:

-трактор-бульдозер

-трактор с тележкой.

Модуль «Автопарковка», включающая набор из маленьких машин, бензоколонку, руль, макеты дорожных знаков, чехлы на.

Вертолет большой и маленький.

Напольный макет дороги.

СЮЖЕТООБРАЗУЮЩИЕ НАБОРЫ

«Семья»: стол детский, скатерть, стул, чайный набор посуды, набор столовой посуды, набор кукольной мебели – мойка, коляска с куклой, часы, игрушечная стиральная машина, газовая плита, телефон, фотоаппарат, электрический чайник, ванночка для купания кукол с куклой, люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее, полка с комплектами постельного белья для кукол, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол, кровать с постельными принадлежностями по размеру кроваток – 2 шт, кукольный горшок, гладильная доска, утюг, вешалки для белья.

Набор инструментов «Мастерская»: гаечный ключ, отвертки, пила, плоскогубцы, контейнеры для инструментов, напильник, различные зажимы с болтами и гайками, каска.

Набор «Помощница»: ведро, веник, щеточка, совок для уборки помещения, швабра для мытья окон.

Набор медицинских принадлежностей «Айболит»: фонендоскоп, градусник, шпатель, шприц, муляжи лекарств, кукла-доктор.

Набор инструментов для парикмахерской «Ветерок»: расчески, фен, зеркало, ножницы, заколки, плойка, машинка для стрижки волос, ободок.

Набор «Магазин»: муляжи продуктов фруктов и овощей, весы, продуктовая тележка.

МАРКЕРЫ ПРОСТРАНСТВА

Ширма (трёхстворчатая).

Трюмо с зеркалом.

Стол и стул для кукол.

Ферма с домашними животными и птицами.

Кукольный дом для мелких кукол с набором мебели.

Кукла мелкая – 1 шт.

МАРКЕРЫ РОЛИ

Фартук парикмахера.

Халат и шапочка врача.

Фартук и пилотка продавца.

Фуражка и жилет ДПС.

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Строительные наборы (крупные и средние).

Ящик с предметами-заместителями (бросовый и природный материал).

Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.).

Уголок социализации

Кукла-мальчик и кукла-девочка.

«Корзинка мастера» для мальчиков.

«Сумочка модницы» для девочек.

Дидактическая игра «Одень куклу».

Сюжетные картинки, иллюстрирующие действия взрослых и детей.

Сюжетные картины, изображающие труд врача, повара, шофера, продавца и др.

Дидактические игры о профессиях:

- лото «Профессии»

- лото «Магазин»

- разрезные картинки о профессиях

- игра «Кто этим пользуется?».

Наглядно-дидактическое пособие «Мы в профессии играем»

Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада

Фотоальбом «Профессии наших родителей»

Уголок дежурства

График дежурств с фотографиями детей

Таблица с алгоритмом дежурства

Фартуки и шапочки дежурных

Уголок безопасности

Материалы по ознакомлению детей с правилами дорожной безопасности:

- планшет «Азбука дорожного движения»

- обучающие карточки «Дорожная азбука»

- наглядно-дидактическое пособие «Правила маленького пешехода»

- домино «Дорожные знаки»

- машина ДПС

- макеты светофора и дорожных знаков

- полосатый жезл

- иллюстрации о правилах поведения на дороге

- карточка с номерами телефона экстренных служб

Материалы по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности:

- макет пожарного щита

- серия книг «Азбука безопасности»

- каска пожарного

- машины экстренных служб

Материалы по ознакомлению детей с правилами безопасности на природе:

-пособия «Уголок безопасности», «Уроки безопасности».
Экологические знаки

Уголок сенсорики

Разрезные предметные картинки (пазлы).

Вкладыши

Пирамидки разные

Пятиместная матрешка

Счетные палочки – 2 шт.,

Альбом «Фигуры из счетных палочек». Настольная игра «Найди пару»

Игра «Шнуровка»

Компьютерная мышь

Материалы для развития мелкой моторики рук:

- мозаика разных размеров и карточки с иллюстрациями предметов для выкладывания

- шнуровка «Пуговицы», «Бусы»

- обучающая игра «Куда нитка»

- картотека игр и заданий для развития мелкой моторики рук

- игра «Собери

рисунок». Игры с

прищепками

Карточки с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) и дополнительными (коричневый, оранжевый)

Игра «Сортировка» (раскладывание мелких предметов, сыпучих материалов)

Тепловые таблички.

Сенсорный куб:

1 сторона: шнуровка, замки, различные виды застежек.

2 сторона: выключатели, розетки, фонарики, краны, счеты.

3 сторона: тактильные мешочки с различными наполнителями, ткани с различной поверхностью.

4 сторона: различные виды замков.

Уголок математики

Пособие «Тик-так часики».

Куб-вкладыш с различными предметами

Счеты

Мелкий счетный материал по 5 штук каждого вида для пересчета и нахождения суммы и остатка в пределах 3

Материалы, направленные на развитие логики, мышления и памяти:

-плоскостные геометрически фигуры

-игра «Танграмм» со схемами фигур

-деревянная доска-вкладыш с различными фигурами

- деревянные брусочки разного цвета и различные по высоте

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Альбом с картинками «Найди отличия»

Кубики с иллюстрациями

Развивающее лото «Цветные фигурки»

Геометрические фигуры разного цвета и различные по высоте и форме

Математическое домино

Игрушечные удочки с магнитами

Магнитная доска для рисования

Дидактические игры:

- «Составь фигуру»

- «Когда это бывает?»

- «Сосчитай»
 - «Высокий-низкий»
 - «Заплатки»
 - «Предметы и формы»
 - «Полоски и ленты»
 Наборы лент и полосок, разных по ширине и длине (по 5 штук основных цветов)
 Рамки-вкладыши «Цифры», «Транспорт»
 Математические часы.
 Логический домик – вкладыш с цифрами и различными фигурами

Уголок природы

Макет «Времена года»
 Картинки-пейзажи с изображением всех времен года
 Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды
 Дидактическая сезонная кукла
 Календарь природы
 Библиотека познавательной природоведческой литературы:
 - энциклопедии «Лошади», «Большие кошки»
 - наглядное пособие «Животные дикие и домашние»
 - «Красная книга Оренбургской области»
 - обучающие карточки «Домашние животные и птицы»
 Макет «Ферма» с домашними животными
 Настольные игры «Про растения», «Что где растет?»
 Лото «Фрукты, ягоды, овощи»
 Экологические знаки
 Домино «Фрукты и ягоды»
 Муляжи овощей и фруктов
 Дидактические игры «Собери картину. Животные планеты», «Зимующие и перелетные птицы»
 Лото «Времена года»
 Развивающая игра «Ассоциации. Животные»
 Деревянный пазл «Домашние животные»
 Коллекция семян
 Дидактическая игра «Домашние птицы»
 Коллекция шишек, камней, ракушек, желудей

Уголок экспериментирования

Картотека экспериментов и опытов. Игрушка, интересная для исследования
 Песочные часы
 Мыльные пузыри – 2 шт.
 Лупа
 Зеркало
 Поролон цветной
 Бумага разного цвета и плотности
 Фольга
 Емкости и материалы для пересыпания:
 - природный материал (песок, чернозем, глина)
 - сыпучие продукты (пшено, семена)
 - мел
 - поднос.
 Набор для экспериментирования с водой:
 - емкости 2-3 видов
 - предметы-орудия для переливания и вылавливания: черпаки, сито, плавающие и тонущие

предметы (губка, ракушки, камни, парафин)

- мерные стаканы- 2шт.

- лейки – 2шт.

- краски

- воронка

- пипетки

- кисточки

- трубочки для продувания

- формочка для льда

- некоторые пищевые продукты: соль, сахар, мука, крахмал.

Набор для экспериментирования с песком:

- емкость – песочница -тазик

- поднос

- песок

- мельница

-лейка

- ведерко

- формочки разных форм

- предметы - орудия: совочки, грабельки

- образцы изготовленных предметов.

Стол с клеенкой, фартуки и нарукавники.

Уголок патриотического воспитания

Символы государства.

Энциклопедия «Наша Родина – Россия». Макет собора Василия Блаженного.

Познавательная литература:

- фотоальбом «Орск-260»

- набор открыток «Малая Родина».

Дидактические игры: «Наш город», «Красный огонек».

Уголок книги

Книги по программе.

Дидактический альбом с иллюстрациями «Угадай, кто это?».

Альбом с загадками

Уголок творчества

Материалы и средства для изобразительной деятельности:

- Цветные карандаши

- Гуашь

- Глина

- Пластилин

- Кисти для аппликации и рисования

- Дощечка для лепки

- Салфетки

- Цветные мелки

- Трафареты

- Раскраски

- Набор формочек для теста различной формы и разной величины.

Обучающие карточки «Овощи, фрукты, грибы».

Дидактические игры «Сочетание цветов», «Формы».

Альбом с иллюстрациями по ознакомлению с профессиями деятелей искусства (артист, художник, композитор).

Альбом с иллюстрациями по ознакомлению с профессиями деятелей искусства (артист, художник, композитор).

Альбомы для творчества серии «Искусство-детям» : Дымковская игрушка, Богородская игрушка, Городецкая роспись.

Предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, изделия для росписи).

Уголок театрализации

Театр на фланелеграфе «Три медведя».

Магнитный театр «Теремок»

Теневой театр «Репка»

Настольный бумажный кукольный театр:

- «Заюшкина избушка»

- «Крошечка-Хаврошечка»

- «Колобок», «Курочка Ряба»

Настольный деревянный театр «Волк и семеро козлят» и «Три медведя»

Пальчиковый театр (из фетра, на палочке, на колпачках, куклы-топотушки, на ложках)

Персонажи из разных сказок для игр-фантазирования

Полифункциональная ширма

Куклы Би-ба-бо

Пальчиковый театр из фетра

Атрибуты для различных игровых позиций: маски, театральные реквизиты

Уголок

музыки Альбом с изображением музыкальных инструментов Магнитофон

Детские музыкальные инструменты:

- барабан

- бубен

- колокольчики

- ложки

- бубенцы

- треугольник

Музыкальные инструменты:

- маракасы

- пианино

- гитара

- дудочка

- саксофон.

Музыкальные игрушки: шумелки, стучалки, набор шумовых коробочек.

Уголок конструирования

Крупный пластмассовый конструктор

Конструктор деревянный сборно-разборная модель подводной лодки.

Конструктор «Лего»

Пластмассовый плоский конструктор

Кубики деревянные

Конструктор «Репейник»

Уголок физического развития и ЗОЖ

Стойка с вешалками для спортивной одежды

Массажные резиновые коврики – 4 шт.

Мячи на липучке с мишенью – 3шт.

Различные обручи – 2 шт.

Этажерка со спортивным инвентарем:

- Кольцебросы – 2шт.

- Ракетки для тенниса – 3шт.

- Скакалки – 2шт.

- Мячи разных размеров резиновые и пластмассовые

- Кегли – 6 шт.

- Гантели – 2шт.

Альбомы «Физкультура – это класс, все здоровые у нас!», «Знаменитые российские спортсмены»

Альбом с иллюстрациями по различным видам спорта

Фотоальбом «С физкультурой мы дружны»

Иллюстрации «Правила гигиены»

Дидактические материалы:

- «Подвижные игры»

- «Дыхательная гимнастика»

- «Гимнастика для глаз»

- «Комплекс утренней гимнастики»

- «Пальчиковые игры по лексическим темам»

Уголок уединения

Полка для дидактических и сенсорных игр

«Коврик злости» с пуговицами, следочки

«Коврик примирения» (наполненный мягкими шариками). Подушка-обнимушка

Баночка злости, крика

Коробочка –мирилка

Альбом с семейными фотографиями детей

Телефон, по которому дети могут «позвонить» и рассказать о своих проблемах

Игрушка –обнимашка (мягкая игрушка)

Музыкальная книжка с любимыми песнями из мультфильмов.

Эспандеры

Погремушка

Музыкальная игрушка -крутилка с монотонным звуком.

Монотонная игрушка-вертушка

Водный кольцеброс

Мягкий мячик- релакс

Спиннер

Калейдоскоп

Пирамидка

Тактильный мешочек

Шумовые бутылочки

Игрушка (кукла), позволяющая ребятам поделиться своим настроением, рассказать о своих мечтах

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении подготовительной группы

Оборудование

Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр

Куклы средние (20-30 см.) - 7 шт.разные

Куклы-пупсы - 2шт.

ТРАНСПОРТ:

-Полицейская машина-1 шт.

- Автомобили разного назначения 4шт.

-Трактор с прицепом 1 шт.

-Автовоз 1 шт.

- Корабль (средних размеров) –1шт.

- Самолет 4шт.

-Вертолет – 1шт.

-Автопарковка\автозаправка.

-Атрибуты для сюжетной игры – руль, жезл.

-Железная дорога (сборно-разборная) с поездом.

СЮЖЕТООБРАЗУЮЩИЕ НАБОРЫ:

Игровые материалы для разыгрывания бытовых сюжетов: кукольный стол, кровать с постельными принадлежностями по размеру, телефон, коляска для кукол, шкаф для одежды с комплектами постельного белья, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек, полка для посуды, полный сервиз столовой и чайной посуды, ванночка для купания кукол, ведра – 2 шт., веник, щеточка, совок для уборки помещения, гладильная доска, утюжки - 2 шт., игрушечная стиральная машинка.

Набор инструментов «Мастерская»: гаечный ключ, молоток, отвертки, пила, каска, шурупы, гайки.

Набор «Помощница»: ведро, швабра, щетка, совок.

Набор медицинских принадлежностей «Айболит»: фонендоскоп, градусник, шпатель, шприц, бинт, муляжи лекарств.

Набор инструментов для парикмахерской «Ветерок»: расчески, фен, зеркало, ножницы, заколки.

Набор принадлежностей для путешествий «Турагентство»: карты, рекламные проспекты, штурвал, бинокль, флажки, радионаушники, компьютер, якорь, штурвал, компас, бинокль.

Набор «Магазин»: муляжи продуктов (вязанные, пластмассовые), касса, весы, продуктовая корзина.

Набор «ЦИРК» ящик фокусника, фигурки животных, мячи, гиря и гантели, набор муз. инструментов, микрофон, одежда для ряженья, грим, афиши.

Набор «Школа»: мольберт, набор белых и цветных мелков, указка, букварь, касса букв, портфель, набор цифр, счетные палочки, тетради, простые карандаши, дневник, детский стол и стул, кукла школьница.

МАРКЕРЫ ПРОСТРАНСТВА

Ширма (трёхстворчатая)

Ширма трансформер (корабль, ракета, самолет)

Легкая этажерка, ленточный стол – 2 шт.

Кукольный дом для средних кукол -1 и для мелких кукол – 1 с набором мебели

Куклы мелкие – 3 шт.

Фигурки для обыгрывания – 10 шт.

Макет «Дом бабы Яги»

Макет «Сельский дворик»

МАРКЕРЫ РОЛИ:

-Плащ-накидка.

-Каска.

-Халаты доктора, шапочки.

-Униформы: пожарного, полицейского, продавцов,

-Фартуки, жилеты.

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Строительные наборы (крупные, средние).

Ящик с предметами-заместителями (бросовый и природный материал). Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.).

Центр социализации

Материалы по формированию положительного отношения к труду взрослых и миру профессий:

Наглядно-дидактический материал «Профессии» - 2 вида.

Дидактическая игра «Что лишнее?», «Профессии».

Лото «Кем хочешь стать?».

Альбом «Профессии наших родителей».

Лэпбук «В мире профессии».

Куклы – профессии (полицейский, повар, строитель, летчик).

Материалы по формированию представлений о ближайшем окружении:

Альбомы «Семья» - 7 шт.

Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада.

Куклы «Семья» - 3шт.

Гендерное воспитание:

Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье.

«Сундучок» для мальчиков, « Сумочка модницы» для девочек.

Уголок дежурства

Фартуки -2шт

Шапочки дежурных- 2шт

График дежурств с фотографиями детей

Таблица с алгоритмом дежурства

Уголок безопасности

Наглядно-дидактические пособия по ознакомлению детей с ПДД:

«Правила дорожного движения», «Правила маленького пешехода», «Транспорт»-2 вида.

Лэпбук «Правила ПДД».

Экологические знаки.

Иллюстрации «Уголок безопасности на дороге».

Тетради по безопасности из серии «Азбука безопасности».

Альбомы «Правила поведения на природе»

Картотека игр «Правила ПДД»

Альбом «Внимание! Опасно!» (правила безопасного поведения ребенка)

Наглядно-дидактические пособия: рабочие тетради по безопасности Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (1-4части)

Цветные карандаши, цветные фломастеры, краски, ножницы, клей, кисточки.

Уголок сенсорики

Настольные игры на развитие логического мышления:

Вкладыши геометрические фигуры – 3 шт.

Рамки-вкладыши «Геометрические фигуры» 1 шт.

Рамки – вкладыши «Геометрические фигуры» (от большого к маленькому).

Логические головоломки по ознакомлению с целой частью и дробью:

Деревянные игрушки вкладыши «Фигуры» 1 шт.

Развивающая игра «Дроби» - 2 шт.

Головоломка «Столбики логические» - 1 шт.

Объёмные геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, шар, конус, цилиндр)
Музыкальные инструменты – барабан, маракасы, свисток, колокольчик.

Дидактическая игра «Сортировка», «Разложи по цвету и по размеру» (камешки, фасоль, пуговицы).

Материалы, направленные на развитие психических процессов - логики, внимания, мышления, мелкой моторики рук:

Пирамидка на 7 колец

Лабиринт

Матрешка 5 местная

Сухой бассейн

Разные поверхности (бархатная бумага, наждачная бумага, фольга), тепловые дощечки, карандаши, листы для рисования.

Рамки по системе М.Монтессори

Картотека дидактических игр: «Плоскостные фигуры», «Полоски разной длины», «Группировка предметов», «Рисунок из геометрических фигур», «Разрезные картинки», «Сюжетные картинки с действиями людей», «Кто выше?», «Математический поезд», «Заплатки», «Предметы и формы», «Лото на сличение цвета».

Уголок математики

Картотека дидактических игр: «Карточки с разным количеством предметов до 5», «Один-много», «Соотнесение количества с цифрой»

Карточки с разными предметами (мебель, посуда, семья, домашние и дикие животные, фрукты, овощи)

Цифры до 5

Счетный (раздаточный) материал

Счетные полоски

Материалы, направленные на развитие логики, памяти, внимания:

Пособие «Учимся считать».

Рамка-вкладыши «Геометрические фигуры» (меньше-больше).

Пирамидка логическая «Учим цифры и цвета».

Картотека «Фигуры из палочек».

Счетные палочки 2 шт.

Материал направленный на формирование временных представлений:

Дидактические игры «Время», «Части суток» (игра с прищепками).

Иллюстрации «Игры с прищепками».

Контурные для игр с прищепками.

Предметные картинки для фланелеграфа.

Дидактическая игра «Посчитай» (на прищепках).

Развивающая игра «Рыбалка».

Дидактические пособия «Развиваем внимание», «Развиваем общую моторику»

Настольная игра «Шнуровальный планшет»

Пазлы 4 шт.

Пазлы деревянные -1 шт.

Кубики «Цифры», «Буквы», «Русские народные сказки».

Геометрическая мозаика (средняя и мелкая) - 2 шт.

Дидактическая настольная игра «Многофункциональный математический планшет»

Мягкий геометрический конструктор.

Игра «Магический шар» (репейник).

Домино.

Настольная игра «Что из чего сделано?».

Лото «Мир техники».

Познавательная литература «Полезные машины», «Автомобили».

Логический домик, часы.

Развивающие игры направленные на развитие логики, мышления, памяти:

«Танграм».

Игра – лото «Логические таблицы».

Развивающая игра «Деревянные брусочки».

Настольная игра «Найди часть».

Уголок патриотического воспитания

Макет «Русская изба».

Куклы в национальных костюмах.

Макет «Юрта».

Куклы в национальных казахских костюмах.

Наглядно-дидактические пособия: «Символы России», «Москва - столица России», «Мой город Орск», «Достопримечательности Оренбургской области», «Народы: жизнь и обычаи», «Орск» - 2 шт.

Картотека дидактических игр по краеведению.

Раскраски «Сказки народов мира», пособие «Одежда мира».

Уголок природы

Макет «Сельский дворик».

Макет «Времена года» (осень, зима).

Материалы по ознакомлению детей с окружающей природой:

Дидактические пособия «Ягоды садовые, лесные», «Фрукты и овощи», «Животные: следы и питание»

Картины-пейзажи с изображением всех времен года. Картины-пейзажи с изображением всех времен года. Экологические знаки.

Рисунки детей о природе, подделки из природного материала.

Настольно-печатные игры «Времена года», «Веселая ферма», «Кто, где живет?».

Дидактическая сезонная кукла.

Календарь природы (времена года, погода, дни недели, число, месяц).

Библиотека познавательной природоведческой литературы: «Животные», «Растения», «Цветы», «Узнай по голосам».

Дидактическое пособие «Домашние животные».

Муляжи овощей и фруктов.

Настольная игра «Во саду ли в огороде».

Библиотека познавательной природоведческой литературы: детская энциклопедия «Природа», «Все о собачках».

Дидактические пособия «Ягоды», «Деревья», «Уход за растениями», «Береза», «Грибы».

Библиотека познавательной природоведческой литературы: «Птицы» - 2 шт., «Насекомые» - 2 шт., «Морские обитатели», «Кто в лесу живет?», «Времена года», «Климатические зоны».

Библиотека познавательной природоведческой литературы: «Большие кошки», «Звёзды и планеты», «Животные планеты».

Домино «Букашечки», «Окружающий мир».

Настольная игра на прищепках «Когда это бывает?».

Календарь погоды «Белочкин календарь».

Уголок экспериментирования

Емкости для пересыпания, хранения, измерения, подносы, емкости 2-3 размеров разной формы.

Некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука).

Формочки для льдинок.

Трубочки для продувания.

Лейка 2 шт.

Песок разного цвета, земля, глина, мел.

Набор для экспериментирования с песком:

-емкость – песочница, клеенка.

-формочки разных форм.

-предметы-орудия – совочки, ведерки, грабельки.

- песочные часы.

Коллекции ракушек, пуговиц, открыток, семян.

Набор для экспериментирования с водой:

-предметы-орудия для переливания и вылавливания (воронки, сачки, плавающие и тонущие предметы - металлические предметы, предметы из резины, дерева, камни).

Пипетки, мыльные пузыри, трубочки для продувания, черпаки.

Бумага разного цвета и плотности, фольга, цветной поролон.

Микроскоп, увеличительное стекло.

Игрушки, предметы, материалы интересные для исследования.

Картотека игр для экспериментирования.

Стол с клеенкой, фартук, нарукавники.

Уголок книги

Книги по программе

- Альбом «Портреты детских писателей».
- Полная хрестоматия для дошкольников (1 и 2 части).
- А.Барто «Стихи для детей».
- Потешки для детей.
- К.И. Чуковский «Сказки» 2 шт.

Уголок творчества

Цветные карандаши

Гуашь

Глина

Пласт

илин

Кисти для аппликации и рисования

Дощечка для

лепки

Салфетки

Цветные

мелки

Трафареты

Раскраски

Ножницы

Клей-карандаш

Нетрадиционные инструменты для рисования (зубные щетки, спонжы из поролона).

Клеенка на стол

-Цветная бумага, цветной

картон Палитра 2 шт.

Восковые карандаши 4 шт.

Материалы для приобщения к народному искусству:

- Серия «Мир в картинках» и альбомы для творчества: Дымковская игрушка, Богородская игрушка, Городецкая роспись, Филимоновская роспись, Мезенская роспись, Похлом-майдановская роспись.

- трафареты.

-раскраски.

-предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, тряпичные куклы - 5 шт, кукла из ниток - 1 шт.

-шумовые коробочки.

Иллюстрации игры по ознакомлению с профессиями деятелей искусства (артист, художник, композитор).

Дидактические игры на цветовосприятие и цветоразличие: «Сочетание цветов», «Формы и цвета», «Собери по цвету».

Дидактическая игра по ознакомлению с народным промыслом: «Русские узоры».

Центр театрализации

- Макет «Избушка БабыЯги».

- Атрибуты для драматизации к сказке «Гуси-лебеди» (баба Яга, гуси, яблоня). Стендовый театр:

На фланелеграфе: «Красная шапочка».

Магнитный театр: «Красная шапочка», «Куручка ряба», «Репка». Теневой театр: «Теремок», «Репка».

Сказки народов мира «Три сестры», «Озорной кот». Верховой театр:

Пальчиковый театр «Три поросенка», «Репка», «Куручка Ряба», «Теремок» Маски для обыгрывания

Наглядно-дидактический материал «Герои русских сказок» Куклы би-ба-бо по сказке «Русалочка».

Куклы би-ба-бо для обыгрывания сказок (цыпленок, ежик, слоник, теленок). Большая ширма.

Малая ширма.

Театр на лопаточках «Колобок».

Театр ложек «Теремок», куклы би-ба-бо «Три поросенка».

Декорации для обыгрывания, марионетки, костюмы для драматизации (медведь, пчела, шляпа).

«Мир сказок» (на фланелеграфе «Три сестры»).

Настольный театр из бумаги «Волк и семеро козлят».

Уголок конструирования

Крупный напольный конструктор

Мягкий конструктор

Конструктор «Техно»

Уголок физического развития и ЗОЖ

Спортивный инвентарь:

- Кегли.
- Кольцесброс- 1шт.
- Мячики разного размера.
- Диск здоровья.
- Обручи - 4шт.
- Ракетки.
- Канат.
- Гантели.

Нетрадиционное оборудование

Материалы на развитие дыхания:

- «Футбол».
- «Ветерок».

Материалы на развитие точности и ловкости:

- «Бильбоке» - 3 шт.
- «Точно в цель».
- «Моталочки».
- «Пройди по следам».

«Массажные варежки».

«Дорожка здоровья»,

Дидактические материалы: «Зимние виды спорта», «Здоровый образ жизни», «Летние виды спорта», «Прогулки на свежем воздухе».

Картотека подвижных игр.

Уголок уединения

Коробочка злости, крика.

Коробочки с разнообразными картинками, наполненными шумовым материалом (камни, пуговицы, семечки, горох, фасоль, монеты).

Семейные альбомы и альбомы группы.

Игрушечный телефон.

Массажные мячики.

Кубики с изображением эмоций. Картотека

«Мирилок».

Песочные часы.

Коробочка «Примирения».

Куколки, с которыми дети разговаривают. Коврик «Злости».

Коврик «Примирения».

Релакс-игрушка (машинка).

Игрушка – обнимашка (сердечко).

Наушники.

Мелкая моторика и подготовка руки к письму:

Прописи, фломастеры, пластилин, восковые мелки, альбом для рисования.

Дидактические игры: «Проводилки», «Обведи или вылепи», «Выложи узор», «Сделай цифру»,

«Тапочки», «Рыбалка», «Волшебный сундучок», «Игры с прищепками», «Съешь яблочко»,

«Зашнуруй ботинок», лабиринт, «Собери бусинки», «Закрути гайку», «Проедь по тропинке». Пальчиковые игрушки, пособия для самомассажа (бигуди, массажные мячики, Су-джок, шишки).

тренажеры для формирования воздушной струи:

«Воздушные фломастеры», «Сдуем дождик», «Ветерок», «Остудим солнышко», «Сдуем снежинку», «Почистим варежку», «Остудим чай»

Познавательное развитие:

матрешка, логические кубики, магнитные цифры, магнитные буквы, счетные палочки, семейные фотоальбомы детей, игрушки-кошечки, доска Сегена, геометрические фигуры, мозаика, крупный пазл, магнитные разрезные картинки «Ферма», разрезная картинка «Курочка Рябушка», д/п «Механизм», мелкий счетный материал, д/и «Числовые поезда», «Подбери число», «Подбери одежду», «Про овощи», «Числовые пазлы», «Осень», «Весна», «Гнездышки»,

«Деревья», «Нелепицы», «Выложи из счетных палочек», «Божьи коровки», «Чей домик?», «Чья мама?», «Танграм», «Детское sudoku», «Подбери штанишки», «Сравни», «Разрезные картинки», Разрезная картинка «Снегурочка», «Украсим елочку», «Посчитаем рыбок», «Украсим варежку»,

«Найди отличия», «Накорми собачку», «Один-много», «Чей хвост?», «Кого больше?», «День-ночь», «Подбери пару», «Большой и маленький», «Времена года», «Числовой крокодил», «Куда едут машины?», «Части суток», «Лабиринты детям», «Подбери фигуру», «Подбери число»,

«Найди столько же предметов», «Простые примеры», «Найди тень».

Центр для занятий с ребенком-инвалидом: крупный лабиринт, музыкальные инструменты, пирамидка, колпачки «Репка», кубики, мяч, д/п «рыбалка», альбом по развитию речи «для самых маленьких», альбом по развитию речи «картотека для работы с алаликами», книги «Теремок», «Айболит», «Кто моя мама»

Диагностические материалы: наглядные материалы для обследования речи детей (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), наглядные материалы для обследования познавательного развития детей (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), методическое пособие «Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста» Е.А.Стребелевой

Речевое развитие:

Д/п «Тренажер. Логопед и я», картотеки артикуляционных сказок «Логосказки», «Сказки о веселом язычке», зверушки-шагалочки, д/и «Домино с-ш», «Судоку [с з ц ш щ ч р л]», «Дифференциация ч-ть», «Дифференциация в-ль», «Жадина», «Улитка», «Варим суп и компот», «Составляем предложения», «Антонимы», «Квазиомонимы», «Предлоги», «Помоги пчелке», лэпбуки «Речевичок», «Звук и буква», д/п «Ротик», рабочие тетради «Развиваем связную речь у детей с ОНР», д/и «Что сначала?», «Мнемотаблицы», «Варенье», «Звуковые ходилки», «Судоку [р]», «Артикуляционные кубики», «Артикуляционные бродилки», логопедический тренажер, д/п «Мозаика», «Звуковые кочки», «Тропинка», пирамидка, лабиринт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть Программы

МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания по адаптированной образовательной программе. Часть обеспечения находится в методическом кабинете, часть находится в группах у воспитателей. Имеется современная информационно-коммуникативная база: создан официальный сайт, электронная почта, имеется доступ к сети Интернет.

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск самостоятельно разрабатывает и пополняет методическими материалами по теме: «Музейная педагогика в ДОУ», которые активно внедряются педагогами в образовательные отношения. Также разработаны методические материалы по - современным формам работы с семьей воспитанника в ДОУ, культурным практикам в дошкольном образовательном учреждении, которые также активно внедряются педагогами в образовательные отношения

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные:

Визуальные:

- стендовая информация (коридоры ДОУ, кабинеты специалистов, все возрастные группы);
- проектор;
- ноутбук;

Аудиальные:

- музыкальные центры (музыкальный зал, физкультурный зал);
- магнитофоны (все возрастные группы).

Аудиовизуальные:

- телевизор (метод кабинет);
- DVD – плеер (метод кабинет).

Содержание образования в группах коррекционной направленности для детей с ЗПР определяется следующими основными методическими материалами:

- Образовательная область «Физическое развитие»
- Пензулаева А. И. Физическая культура в детском саду. М.: «Мозаика-Синтез», 2015г.
- Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «Детство-Пресс», 2005 – 160 с., ил.
- М.А. Рунова. Движение день за днем. Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет (с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). «Линка-Пресс», Москва, 2007
- М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений, М, 1997.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий Н. В. Алешина, 2009
- Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие Т. М. Бондаренко, 2014
- Социально-коммуникативное развитие. Занятия для детей 5-6 лет. Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова, 2017
-
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева, 2016
- Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации. С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

- Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ЗПР. Старшая группа. 2017. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
- Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ЗПР. Подготовительная к школе группа. 2015. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
- Развитие речи у детей. Методические разработки (+ наглядные материалы) Л. Г. Нуриева, 2017
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С.
- Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и

конспекты занятий. Л. В. Куцакова, 2017

- Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий Д. Н. Колдина., 2015
- Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. Д. Н. Колдина., 2015
- Лепка с детьми 5-6 лет. Д. Н. Колдина., 2015
- Праздник каждый день. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы «Юный художник» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа обеспечена учебно-методическими материалами и средствами коррекционно-развивающего развития. Используются различные средства психологического развития, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

Имеются следующие технические средства: музыкальный центр, магнитофон, мультимедийный экран, проектор, персональный компьютер, ЖК-телевизоры.

<u>Методические материалы</u>		
Наименование	Автор	Год издания
1. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Г.С. Швайко	2002
2. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники	Р.Г. Козакова	2005
3. Нетрадиционные техники рисования в детском саду	Г.Н. Давыдова-М.: Скрипторий 2003, 2007. - 88с	2003, 2007
4. Как помочь «особому ребенку»	Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич	2016
5. Знакомство детей с русским народным творчеством	Т.А. Бударина	2001
6. Художественно – эстетическое развитие ребенка (изобразительная деятельность)	О.Э. Литвинова	2014
7. Песочная терапия в развитии дошкольников	О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова	2014

3.2 РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №

26.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи. Режим дня составляется на холодный и теплый период.

Режим дня ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность *непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет* в режиме дня составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой), продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа отводится на *дневной сон*. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. На *самостоятельную деятельность* детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3 часов.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность детей	8.00-8.50	8.00-8.50
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к завтраку	9.00-9.15	9.00-9.15
Завтрак		
Организованная образовательная деятельность	9.30- 10.25 (включая перерывы)	9.15-10.40 (включая перерывы)
Второй завтрак	10.25-10.35	10.40- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.35-12.40	10.50- 13.00
Подготовка к обеду	12.45 -12.55	12.50-13.00
Обед	12.55-13.20	13.00-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20-15.30	13.20-15.30
Подъем, гигиенические, закаливающие процедуры	15.30-16.20	15.30-16.20
Подготовка к полднику	16.20-16.25	16.25-16.30
Полдник	16.25-16.35	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	16.35-18.30	16.40-18.30

деятельность детей,		
Уход домой	18.30	18.30

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр, утренний фильтр, игры	8.00-9.00	8.00-9.00
Утренняя гимнастика	9.00-9.10	9.00-9.10
Подготовка к завтраку	9.10-9.30	9.10-9.30
завтрак		
Совместная деятельность взрослого и детей	9.40-10.05	9.40-10.10
Второй завтрак	10.30	10.30
Прогулка, индивидуальная, подгрупповая работа, игры, труд, наблюдения, воздушные ванны	10.05-12.25	10.10-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.40	12.35-13.00
Сон	13.00-15.20	13.00-15.20
Подъём, закаливающие процедуры, игры	15.20-15.50	15.20-15.50
Полдник	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Уход домой	17.00-18.30	17.00-18.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть программы

Культурно-досуговая деятельность в группе комбинированной направленности для ребенка с ЗПР включает в себя организацию отдыха ребенка, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности ребенка.

У ребенка этого возраста необходимо совершенствовать умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музицировать, слушать музыку, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, заниматься конструированием из крупного и среднего строительного материала, конструкторов типа «Lego».

Для закрепления пройденного материала и актуализации словаря необходимо организовывать для ребенка развлечения: просмотр театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Необходимо приобщать ребенка к познавательным развлечениям, знакомить с детскими энциклопедиями, энциклопедиями в картинках. Привлекать ребенка к посильному участию в кукольных спектаклях, играх-драматизациях, концертах.

Продолжать привлекать ребенка к посильному участию в праздничных утренниках, прививать интерес к праздничной культуре русского народа. Учитывая особенности интеллектуального развития ребенка, при создании сценариев следует по-прежнему делать акцент на коллективные игры, танцы, пляски, хороводные игры, хоровое пение. При подборе песен к праздникам музыкальный руководитель должен учитывать мнение учителя-логопеда, педагога - психолога, который помогает подбирать песни с короткой строкой и фонетически доступные ребенку.

Праздники: «День знаний», «Осень золотая!», «Ёлочка, ёлочка», День защитника Отечества (тематическое занятие), «Международный день 8 Марта», «День защиты детей!» и др.

Развлечения: «Дары осени», мероприятие «День инвалидов», «День смеха», «Я рисую лето».

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Заюшкина избушка».

На этапе завершения дошкольного образования ребенком с ЗПР

Культурно-досуговая деятельность в старшей и подготовительной группах комбинированной направленности для ребенка с ЗПР охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности ребенка.

Дошкольника необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления ребенка о праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать ребенку желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры,

танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Праздники: «Осень золотая», «Новогодние приключения», День защитника Отечества, «Мамин праздник», «Выпускной бал».

Развлечения: День знаний, мероприятие «День инвалидов», мероприятие «День смеха», «Я рисую лето», «Масленица», «День защиты детей, «Лето, лето!».

Театрализованные представления: «Кто сказал Мяу?», « По дорогам сказок».

3.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно- ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по образовательным областям.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач Программы при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие ребенка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения ребёнка;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей ребёнка;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах*:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием

системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского экспериментирования, лего- кабинет и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон- пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т.д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие *дополнительные требования*:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально

активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. В соответствии с образовательным контентом выделяют следующие центры активности:

НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ФГОС ДО)	КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТ- НО-ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА
СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	1. УГОЛОК СЮЖЕТНО- РОЛЕВЫХ ИГР
	РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ	2. УГОЛОК СОЦИАЛИЗАЦИИ 3. УГОЛОК ДЕЖУРСТВА
	САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	4. УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ
	ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	5. УГОЛОК СЕНСОРИКИ
	ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	6. УГОЛОК МАТЕМАТИКИ
	ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА	7. УГОЛОК ПРИРОДЫ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ 8. УГОЛОК ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (С 6 ЛЕТ)
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	9. УГОЛОК «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО!»
	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	10. КНИЖНЫЙ УГОЛОК
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	11. УГОЛОК ТВОРЧЕСТВА
	ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО	12. УГОЛОК ТЕАТРАЛИЗАЦИИ 13. МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК
	МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	14. УГОЛОК КОНСТРУИРОВАНИЯ
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	15. УГОЛОК ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ИЗОЖ
	ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕД- СТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ	16. УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ

Раздел 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск ориентирована на ребенка с задержкой психического развития от 5 до 7 лет, обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учётом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» функционирует 1 группа комбинированной направленности:

- группа комбинированной направленности для ребенка 5-6 лет № 2;

В МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели (10,5 – часовое пребывание, с 08.00 до 18.30), выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством.

Обучение в детском саду имеет общедоступный характер. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

4.2. Используемые Программы

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно - эстетического развития воспитанников” № 2 “Теремок” п. Новоорск Новоорского района Оренбургской области;

Программно - методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса представлено рядом изданий в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие Т. М. Бондаренко, 2014
- Социально-коммуникативное развитие. Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова, 2017

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Дошкольная математика учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. 1 год обучения. Касицына М.А

- Дошкольная математика учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. 2 год обучения. Касицына М.А
- Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации. С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова, 2016
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки (+ наглядные материалы) Л. Г. Нуриева, 2017
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Л. В. Куцакова, 2017
- . Праздник каждый день. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Пензулаева А. И. Физическая культура в детском саду. М.: «Мозаика-Синтез», 2015г.
- М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений, М, 1997.

**Программа, разработанная самостоятельно и представленные в части
Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа, разработанная самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- Самостоятельно разработанная программа «Юный художник», автор педагоги ДООУ Салмыксова С.Н. и Маркелова Л.Н. 2015г. - учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции Организации
- Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения коррекционной психолого-педагогической работы по обучению и развитию ребенка с ОВЗ является социальная адаптация и толерантное отношение, обеспечение конструктивного взаимодействия с семьей в форме оказания психологической помощи, участия родителей в жизни ДООУ, формирование положительных жизненных установок и педагогическое просвещение.

Ведущая цель — создание необходимых условий для обеспечения коррекционной психолого-педагогической работы по обучению и развитию ребенка с ОВЗ и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических и психологических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам

воспитания, обучения, развития детей с ОВЗ, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольника с ОВЗ;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении задач коррекционного образования;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей ребенка с ОВЗ;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (районе, городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2 Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3 «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в августе для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4 Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1 Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2 Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и при необходимости индивидуальной работы с родителями. В каждой группе есть

бланк запросов на проведение консультаций.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

23 «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

24 Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

31 Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например,

«Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»). Содержание информационных стендов, оформление выбирается учителем-дефектологом в зависимости от требований учебного процесса и с учетом запросов родителей. В каждой группе есть бланк запросов, в котором родители указывают интересующие их темы.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информирование родителей о нарушениях и способах их коррекциях;
- информирование родителей о режиме дня;
- информирование родителей об изучаемой лексической теме и рекомендации им по закреплению и углублению знаний детей по данной теме;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

32 Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

33 Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. В группах с дошкольниками младшего и среднего возраста (на усмотрение специалистов и родителей) проводятся показы занятий с помощью предварительных видеозаписей с занятий.

Задачи:

- Создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с

детьми; домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

34 Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

35 Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. В группах с дошкольниками младшего и среднего возраста (на усмотрение специалистов и родителей) проводятся показы занятий с помощью предварительных видеозаписей с занятий.

Задачи:

- Создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

41 Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

42 Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Презентация адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск представлена на сайте учреждения, по адресу: mdou2novoorsk@ucos.ru

Заведующий МДОУ «Летский сад» № 2
«Темный» п. Новоросск

Л.А. Никиторова

