

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно – эстетического развития воспитанников» №2 «Теремок»  
п. Новоорек Новоорского района Оренбургской области.

## ПРОЕКТ

« ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО

И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО »

для второй младшей группы



2019г.



**Тип проекта:** информационно-творческий

**Сроки реализации проекта:** январь 2018- май 2019 г.г.

**Участники проекта:** дети группы «Ягодка», родители, воспитатель: Лебедева Т.П.

**Цель проекта:**

Формирование доброжелательного отношения к окружающему, эмоциональной отзывчивости на состояния других людей, добрых чувств к животным и растениям.

**Задачи:**

1. Формировать у детей культуру поведения дома, в детском саду, на улице, общественных местах, соблюдая общепринятые нормы.
2. Учить детей справедливо оценивать поступки сверстников и свои собственные;
3. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание им помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.
4. Воспитывать культуру речи - умение вежливо разговаривать, обращаться к взрослым на «вы», по имени и отчеству, говорить с четкой дикцией, приветливо и без лишней жестикующии.
5. Воспитывать культуру деятельности - умение обращаться с игрушками, книгами, пособиями, личными вещами, имуществом детского сада, уметь договариваться с детьми, соблюдать общий замысел, действовать соответственно правилам.

**Предполагаемый результат:**

Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.

Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния близких. Способен по своей инициативе проявить сочувствие.

**Этапы реализации проекта**

**I. Организационно-диагностический**

1. Выбор темы и разработка социально-нравственного проекта;
2. Составление перспективного плана реализации проекта;
3. Диагностика нравственных качеств дошкольников;





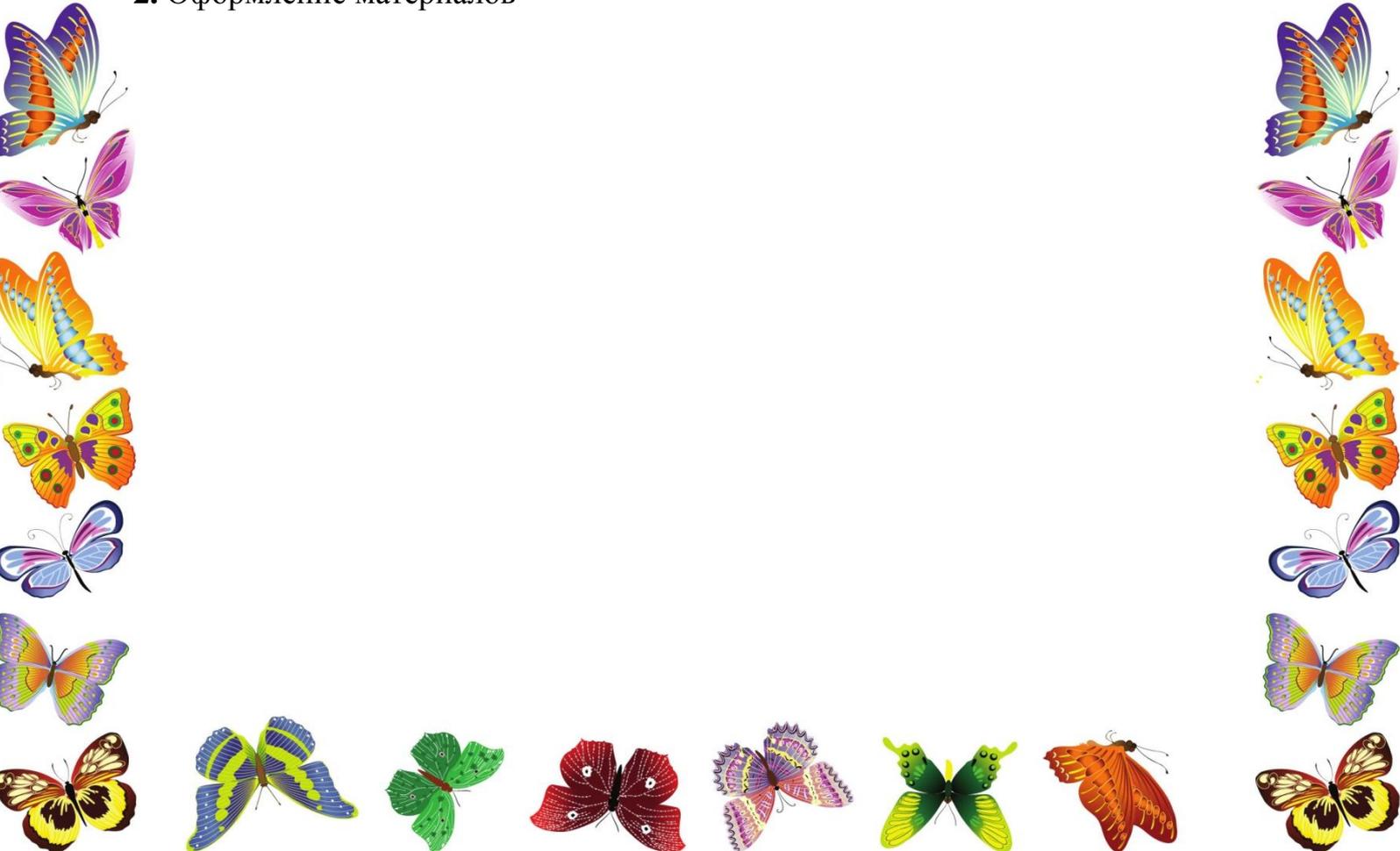
4. Анкетирование родителей в вопросах нравственного воспитания дошкольников;
5. Беседы, наблюдения за детьми;
6. Изучение методик, технологий по вопросам нравственного воспитания дошкольников;
7. Подготовка памяток, рекомендаций, консультаций для родителей по теме проекта.

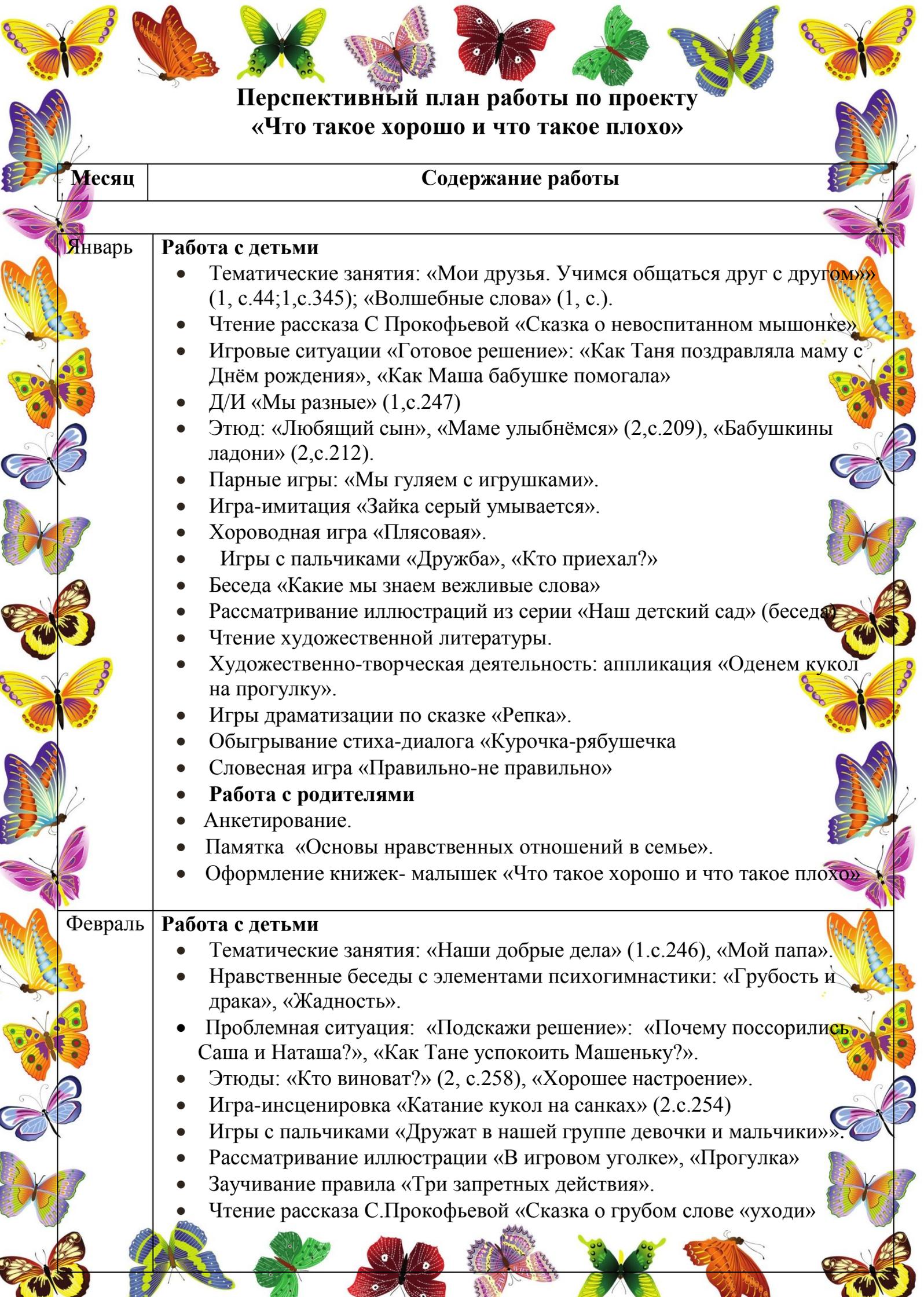
## **II. Практический.**

1. Проведение тематических занятий, бесед с элементами театрализованной деятельности (этюды, игры, драматизация).
2. Организация игровых ситуаций.
3. Игры – имитации, хороводные игры, пальчиковые игры.
4. Рассмотрение иллюстраций по теме проекта.
5. Помощь родителей в оформлении книжек- малышек «Что такое хорошо и что такое плохо».
6. Просмотр мультипликационных фильмов по теме проекта.
7. Памятки для родителей «Основы нравственных отношений в семье», «Правила общения в семье».
8. Консультация для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре».

## **III. Итоговый.**

1. Подведение итогов работы с детьми и родителями;
2. Оформление материалов





## Перспективный план работы по проекту «Что такое хорошо и что такое плохо»

Месяц	Содержание работы
Январь	<p><b>Работа с детьми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические занятия: «Мои друзья. Учимся общаться друг с другом» (1, с.44; 1, с.345); «Волшебные слова» (1, с.).</li> <li>• Чтение рассказа С Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке»</li> <li>• Игровые ситуации «Готовое решение»: «Как Таня поздравляла маму с Днём рождения», «Как Маша бабушке помогала»</li> <li>• Д/И «Мы разные» (1, с.247)</li> <li>• Этюд: «Любящий сын», «Маме улыбнёмся» (2, с.209), «Бабушкины ладони» (2, с.212).</li> <li>• Парные игры: «Мы гуляем с игрушками».</li> <li>• Игра-имитация «Зайка серый умывается».</li> <li>• Хороводная игра «Плясовая».</li> <li>• Игры с пальчиками «Дружба», «Кто приехал?»</li> <li>• Беседа «Какие мы знаем вежливые слова»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций из серии «Наш детский сад» (беседа)</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Художественно-творческая деятельность: аппликация «Оденем кукол на прогулку».</li> <li>• Игры драматизации по сказке «Репка».</li> <li>• Обыгрывание стиха-диалога «Курочка-рябушечка»</li> <li>• Словесная игра «Правильно-не правильно»</li> <li>• <b>Работа с родителями</b></li> <li>• Анкетирование.</li> <li>• Памятка «Основы нравственных отношений в семье».</li> <li>• Оформление книжек-малышек «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> </ul>
Февраль	<p><b>Работа с детьми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические занятия: «Наши добрые дела» (1, с.246), «Мой папа».</li> <li>• Нравственные беседы с элементами психогимнастики: «Грубость и драка», «Жадность».</li> <li>• Проблемная ситуация: «Подскажи решение»: «Почему поссорились Саша и Наташа?», «Как Тане успокоить Машеньку?».</li> <li>• Этюды: «Кто виноват?» (2, с.258), «Хорошее настроение».</li> <li>• Игра-инсценировка «Катание кукол на санках» (2, с.254)</li> <li>• Игры с пальчиками «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».</li> <li>• Рассматривание иллюстрации «В игровом уголке», «Прогулка»</li> <li>• Заучивание правила «Три запретных действия».</li> <li>• Чтение рассказа С.Прокофьевой «Сказка о грубом слове «уходи»</li> </ul>

- Этюды из серии «Весёлые гномы» (2, с. 194-198).
- Прослушивание музыки «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта» казия
- Игры-драматизации по сказке «Теремок».
- Обыгрывание стиха-диалога «Здравствуй, киска!».

#### **Работа с родителями:**

- Оформление коллективной открытки для дедушек и пап «С Днём защитника Отечества!».
- Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре».
- Памятка «Правила общения в семье».
- Подготовка фотографий для фотовыставки «Наши добрые дела».
- Оформление папки-передвижки «Мудрые мысли». (Пословицы, поговорки, афоризмы о нравственности, семье, доброте).

Март

#### **Работа с детьми:**

- Тематические занятия: «Я и моя мама» (6, с.24), «Взрослые и дети» (2, с. 267).
- Нравственные беседы с элементами психогимнастики: «Злой язычок», «Шаловливые игры».
- Практические игровые ситуации, направленные на освоение культурных форм поведения и общения: «Как мы кормили Хрюшу и Степашку», «Буратино учиться культуре поведения в гостях», «К нам пришла новая кукла».
- С/Р игра «В гостях» (2, с.263).
- Игра-драматизация «Добрый день» (2, с.339).
- Упражнение «Болезнь куклы» (2, с. 292)
- Проблемная ситуация «Подскажи решение»: «Мама грустит. Почему? Как её развеселить?», «Почему бабушка Яга стала злой? Как ей помочь?»
- Этюды из серии «Весёлые гномы» (2, с. 194-198).
- Этюды: «Бабушка заболела» (2, с.213)
- Игры на выражение эмоций «Справедливый папа», «Так будет справедливо».
- Игры с пальчиками «Семья», «Кто приехал?»
- Хороводные игры «Флажок», «Ходит Ваня».
- Ситуации, общение: «Если мама огорчилась», «Отчего из группы ушли все игрушки?», «Как дети решили стать взрослыми в детском саду».
- Творческий этюд «Когда игрушки говорят».(8. с.12)
- Чтение художественной литературы.
- Рассмотрение иллюстраций «Если другу одиноко», «Угощение» (беседа).
- Коллаж «Добрые сказки».
- Художественно-творческая деятельность: лепка «К нам гости пришли, дорогие пришли...», рисование «Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель купить не успели...».

- Игры-драматизации по сказке «Три медведя».
- Обыгрывание стиха-диалога «Лисица и ёж».

#### **Работа с родителями:**

- Праздник для мам.
- Решение проблемных ситуаций по вопросам нравственного воспитания дошкольников.
- Помощь в оформлении альбома «Хорошие манеры для малышей».
- Пополнение папки «В помощь родителям воспитывающим ребёнка 3-4-лет» играми, направленными на развитие коммуникативных навыков дошкольников.

Апрель

- Тематические занятия: «Хрюша попал в беду» (1,с.311).
- Занятие—путешествие «Путешествие в страну вежливости».
- Нравственные беседы с элементами психогимнастики: «Машина шутка», «Болезнь куклы».
- Практические ситуации помощи: «Оденем кукол на прогулку», «Успокоим мишку», «Поможем куклам стол накрыть», «Научим Незнайку вежливым словам».
- Этюд по стихотворению Юдина «Вот такой малыш»
- Игра-инсценировка «Секрет вежливых слов» (5,с.139).
- Парные игры: «Мы гуляем с игрушками», «Прогулка с собачкой»
- Игра-инсценировка «Секрет вежливых слов» (5,с.139).
- Игра на развитие коммуникативных навыков «Змея».
- Беседы по картинам «Если плачет кто-то рядом», «Сосед».
- Чтение художественной литературы.
- Фотовыставка «Наши добрые дела».
- Игры-драматизации по сказке «Заюшкина избушка».

#### **Работа с родителями:**

- Итоговое родительское собрание.

Май

#### **Работа с детьми:**

- Совместное с родителями развлечение «Час улыбок и доброты».
- Повторение разученных игр, этюдов и т.д.
- Чтение художественной литературы по теме проекта.
- Беседы по картинам «Чужая вещь», «Чья игрушка?».
- Обыгрывание эпизодов, драматизация знакомых сказок, стихов-диалогов с помощью разных видов театра.

#### **Работа с родителями:**

- Совместное с родителями развлечение «Час улыбок и доброты»
- Занятие « В гости к солнышку»



**Примечания:**

1. Вочкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»



## Конспект занятия во второй младшей группы «В гости к Солнышку»

**Цель:** формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

**Задачи:**

- формировать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому.
- развивать эмоционально - чувственный мир детей.
- расширять словарный запас, активизировать речь детей.
- воспитывать чувство доброты, сопереживания, дружелюбия; желание прийти на помощь попавшему в беду, умение пожалеть, проявить заботу.
- уточнить представления детей о способах (рукопожатие, объятие) и речевых высказываниях при приветствии и прощании (здравствуйте, доброе утро, привет, до свидание, до новой встречи, прощайте), закреплять навыки употребления детьми вежливых слов.
- формировать умение работать в подгруппах

Предварительная работа: чтение художественной литературы: С. Прокофьева «Про Машу и Ойку», «Снегурушка и лиса», «Маша и медведь Теремок». Беседа «Какие мы знаем вежливые слова». Словесная игра «Правильно - неправильно». Беседы на нравственные темы, прослушивание музыки «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, обыгрывание ситуаций.

**Словарь:** здравствуйте, доброе утро, привет, до свидание, до новой встречи, прощайте, пожалуйста, спасибо.

**Материал:** ширма; игрушки волк, еж, медведь, заяц; прищепки; салфетки, клей, заготовки для поделки; презентация «Солнышко».

### Ход занятия:

#### 1 часть. Организационный момент

**Воспитатель:** - Ребята, поприветствуем наших гостей и друг друга(дети в кругу).

С добрым утром! С новым днём!

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречай!

День хороший начинай!

Вместе за руки возьмемся.

И друг другу улыбнемся (дети сели к экрану, на экране солнце)



**Воспитатель:** - Какое сейчас время года? (весна)

- Как весной светит солнце? (ярче, теплее)

- Дети послушайте стихотворение: «Тучка прячется за лес,  
Смотрит солнышко с небес.  
И такое чистое, доброе, лучистое  
Если б мы его достали,  
Мы б его расцеловали»

- Ребята, какое солнышко? (наводящие: какое по форме, цвету; доброе или злое, светлое, теплое, доброе, ласковое).

*Мнемотаблица (польза солнца)*

- Как вы думаете, почему солнышко называют добрым?

- Солнышко доброе, потому что оно делает добрые дела. Какие? *(согревает землю, дает свет и тепло людям, растениям, животным).*

- Я предлагаю пойти в гости к солнышку. Пусть оно научит нас делать добрые дела и совершать хорошие поступки.

- Раз, два! Раз, два!

Дружно к солнышку идем  
Пусть встречает нас добром  
И теплом и светом  
Радует всех деток!

*(звук ежик пыхтит)*

- Ребята, слышите, кто это?

**Ежик:** - Здравствуйте, ребята, помогите мне найти друзей.

**Воспитатель:** - Как мы можем помочь ежу?

*(дети из прищепок делают иголки для друзей ежика. Звучит муз. «Пение птиц»).*





**Ежи:** - Спасибо ребята! А куда вы идете?

**Дети:** - К солнышку укажи нам дорогу.

**Ежик:** - За ручьем. Доброго вам пути.

*(журчание ручейка)*

**Воспитатель:** - Ребята, как вы думаете, мы можем перепрыгнуть ручеек? (нет)

- Почему? какой он – (ответы детей: широкий...)

- Как мы можем перейти через ручеек?

- Я предлагаю построить мостик, каждая дощечка вежливое слово (доброе утро, спасибо, пожалуйста, будьте добры, здравствуйте, до свидания, простите, извините, ребенок, назвавший вежливое слово кладет дощечку).



**Вместе:** Раз, два! Раз, два!

Дружно к солнышку идем

Пусть встречает нас добром

И теплом и светом

Радует всех деток!

*(Дети встают полукругом у ширмы)*

**Воспитатель:** - Ой! Ребята! Вы слышите, кто-то плачет? Здравствуй зайчик!

(беру его в руки).

- Почему ты плачешь?



**Заяц:** - Меня волк обижает. Рычит на меня, пугает, отбирает у меня игрушки, бьет меня.

**Воспитатель:** - Ребята, как мы можем успокоить зайчика?( его пожалеем, скажем, добрые, ласковые слова: милый зайчик, хороший, пушистенький, зайнька. *(Дети жалеют зайчика, обнимают, гладят)*

-Успокойся, не плачь, ты такой хороший, милый, добрый, мы с тобой будем дружить.

**Воспитатель:** - Молодцы ребята! Ласковые, добрые слова радуют и согревают сердце каждого.

*(звучит грозная музыка, заяц прячется за куст, дрожит, появляется волк).*

**Волк:** - Никто со мной не играет. Все говорят, что я плохо себя веду, и не хотят со мной дружить, помогите мне, пожалуйста, подскажите как можно поступать, а как нельзя.

**Воспитатель:** - Мы тебе, волк, поможем. Я буду показывать разные поступки, а вы, ребята, если это хороший поступок – хлопайте в ладоши, а если плохой топайте ножками

**Игра «Хорошо – плохо» (Презентация)**  
*(дети называют поступок на экране)*

Дети кормят птичек  
Мальчики дерутся  
Мальчики здороваются  
Мальчик жадничает  
Девочка помогает маме  
Мальчик отбирает игрушки  
Мальчик делится мороженым  
Дети играют дружно

**Волк:** - Спасибо, ребята, что поиграли со мной. Я все понял, и теперь буду делать хорошо и не буду плохо.  
*(выходит зайчик)*

**Волк:** - Прости меня зайчик. Давай с тобой будем дружить*(жмут друг другу руку, обнимаются).*

**Волк:** - Спасибо ребята. А куда вы идете?

**Дети:** - К солнышку, укажите нам дорогу.

**Волк:** - За берлогой медведя.

Заяц и волк прощаются с ребятами.

Хоровод **«Вот идем мы все гуляем»** *(отрывок - медведь, дети подражают медведю)*

**Медведь:** - Ребята, как хорошо, что я вас встретил, я хочу попросить вас, мне помочь. Я знаю много добрых, вежливых слов: спасибо, пожалуйста, будьте добры, здравствуйте, до свидания, простите, извините.





- Этих слов так много, что я совсем запутался, какие слова, когда нужно говорить. Помогите мне пожалуйста!

- Скажите, когда вы приходите в детский сад и заходите в группу, что вы говорите? (ответы детей: здравствуйте, привет, доброе утро).

- А когда покушаете, что говорите? (ответ детей спасибо).

- А если вам помогли одеться на прогулку, завязали шнурки, что нужно сказать? (ответ детей: спасибо)

- Если мы что-то хотим попросить, какое слово нужно сказать? (ответ детей: пожалуйста)

- А если ты нечаянно кого-то обидел или толкнул что нужно сказать? (ответы детей: извиниться, сказать прости, извини)

- А когда уходим домой, что нужно сказать ребятам, которые остаются в садике? (ответ детей: до свидания)

- Спасибо, что помогли мне разобраться!

**Воспитатель:** - Медведь проспал всю зиму, проголодался. Угостим его малиной. **Пальчиковая игра «Дружные пальчики».**

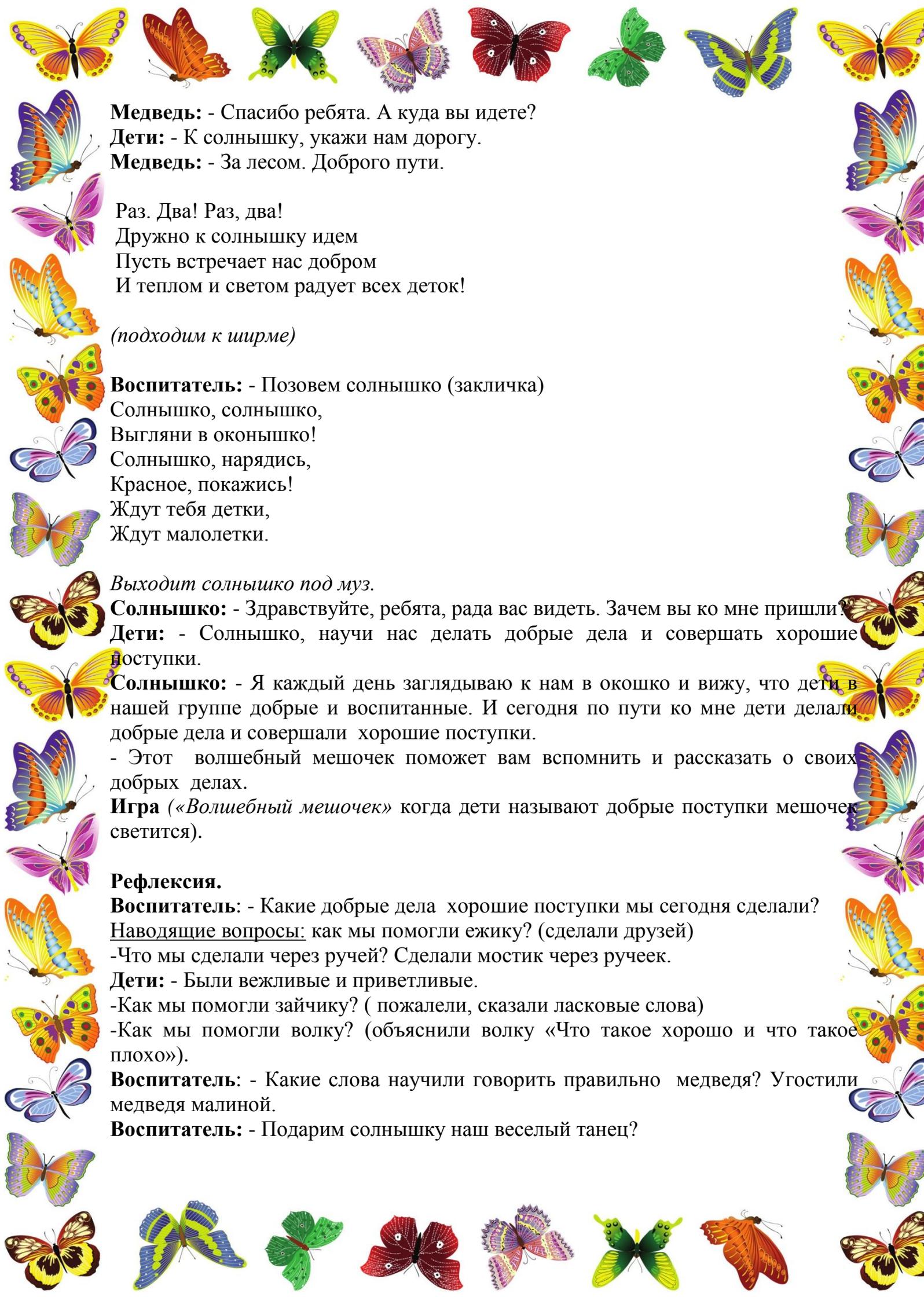
Дружат в нашей группе *(пальчики в замок, сгибать и выпрямлять их)*  
Девочки и мальчики.

С вами мы подружимся, *(соединить кончики пальцев обеих рук)*  
Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять *(похлопать каждой парой пальчиков)*  
Начинай скорей считать.

Раз, два, три, четыре, пять *(встряхнуть кистями)*  
Мы закончили считать.





**Медведь:** - Спасибо ребята. А куда вы идете?

**Дети:** - К солнышку, укажи нам дорогу.

**Медведь:** - За лесом. Доброго пути.

Раз. Два! Раз, два!

Дружно к солнышку идем

Пусть встречает нас добром

И теплом и светом радует всех деток!

*(подходим к ширме)*

**Воспитатель:** - Позовем солнышко (закличка)

Солнышко, солнышко,

Выгляни в оконышко!

Солнышко, нарядись,

Красное, покажись!

Ждут тебя детки,

Ждут малолетки.

*Выходит солнышко под муз.*

**Солнышко:** - Здравствуйте, ребята, рада вас видеть. Зачем вы ко мне пришли?

**Дети:** - Солнышко, научи нас делать добрые дела и совершать хорошие поступки.

**Солнышко:** - Я каждый день заглядываю к нам в окошко и вижу, что дети в нашей группе добрые и воспитанные. И сегодня по пути ко мне дети делали добрые дела и совершали хорошие поступки.

- Этот волшебный мешочек поможет вам вспомнить и рассказать о своих добрых делах.

**Игра** («Волшебный мешочек» когда дети называют добрые поступки мешочек светится).

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** - Какие добрые дела хорошие поступки мы сегодня сделали?

Наводящие вопросы: как мы помогли ежику? (сделали друзей)

-Что мы сделали через ручей? Сделали мостик через ручеек.

**Дети:** - Были вежливые и приветливые.

-Как мы помогли зайчику? (пожалели, сказали ласковые слова)

-Как мы помогли волку? (объяснили волку «Что такое хорошо и что такое плохо»).

**Воспитатель:** - Какие слова научили говорить правильно медведя? Угостили медведя малиной.

**Воспитатель:** - Подарим солнышку наш веселый танец?



**Танец «Поссорились- помирились».**

**Солнышко:** - Я хочу подарить всем частичку своего тепла и света – маленькие солнышки.

**Воспитатель:** - А нам пора возвращаться в детский сад.

Мы шагаем понемножку,

Протоптали мы дорожку.

Шли мы, шли.

В детский сад пришли.





Фотоприложение

Работа с родителями.  
Книжки малышки: «*Что такое хорошо и что такое плохо*»





«С другом  
веселей»

