УТВЕРЖДЕНА

Совет педагогов

Протокол №1

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного

образовательного учреждения

 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического развития воспитанников» №2 «Теремок»

п. Новоорск Новоорского района

на 2011 -2014 уч/г.г.

МДОУ «Детский сад» №2 п. Новоорск

Содержание:

1. Краткая аннотация программы , критерии эффективности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Введение.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Справочная информация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Концепция . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.1 Миссия ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2 Философия ДОУ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.3Направления развития.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.4 Цели и направления развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.5 Образ выпускника. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.6. Образ педагога.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.7. Система воспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.8 Система образовательной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.9 Система управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.10 Создание оптимальных условий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.11.Условия реализации программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Этапы реализации программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Краткая аннотация программы,**

 **критерии эффективности**

 Данная программа функционирования и развития разработана для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического развития воспитанников»№2 «Теремок» п.Новоорск Новоорского района Оренбургской области.

Она определяет стратегию развития ДОУ на период до 2012 года как части системы образования в целом и как самостоятельной образовательной системы, меры по модернизации (обновлению) системы воспитания, обучения и управления ДОУ

 Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования на период до 2014 года, федеральной программой развития образования, утвержденной федеральным законом от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ, А также на основе и в соответствии с локальными документами ДОУ : программой «Здоровье», Образовательной программой ДОУ, на основе критериального анализа выполнения Программы развития ДОУ на период до 2011 года.

 Ее разработка вызвана необходимостью перемен в работе ДОУ, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом.

Радикальные изменения в обществе предъявляют новые требования к воспитанию и образованию будущих граждан России. Они должны быть не только физически здоровыми и интеллектуально развитыми, но и свободными людьми, обладающими чувством собственного достоинства, способными на свой выбор, принимая и уважая при этом других людей и их мнение.

 Именно на задаче развития личности в демократическом обществе основаны **ключевые тенденции** обновления ( модернизации) образования в целом и ее начальной – дошкольной ступени, а также концепция развития ДОУ.

Модернизировать - значит вводить усовершенствования, делать что-либо отвечающим современным требованиям (из словаря А.Даля) Каковы современные требования к образованию? Каким оно должно быть в XXI веке?

**Концептуальные подходы качественного обновления образования: направления, принципы.**

 **Гуманизация** - приоритет личностного развития и саморазвития субъектов (родителей, педагогов. детей), построение образовательного процесса в соответствии с закономерностями человеческого развития..

***Ведущим направлением является самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национально- культурным ценностям, развитие личности как субъекта творческой деятельности***

 **Демократизация** – расширение прав и полномочий участников образовательного процесса, направленность на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов, что дает предпосылки для развития активности, инициативы и творчества воспитанников, и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, участия в управлении образованием.

**Диверсификация** - разнообразие типов и видов учреждений, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных запросов участников образовательного процесса в ДОУ

 Именно эти тенденции служат ориентирами в разработке стратегии развития дошкольного образования, показателей и критериев его качества.

Новый подход к оценке качества образования связан в федеральной концепции модернизации образования с введением в педагогический оборот понятия «здоровьесбережение», «здоровьесберегающая образовательная среда»: как осуществление комплекса социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортность моральную и бытовую в течение всего пребывания ребенка в образовательном учреждении.

 Необходимым условием повышения качества образования является и укрепление преемственности между ступенями образования, тесное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, максимальное использование образовательного и оздоровительного потенциала городских учреждений здравоохранения, культуры, образования и спорта, а также, введение в воспитательно-образовательный процесс новых образовательных технологий, личностно-ориентированных, современных методов развивающего обучения и воспитания.

 Поскольку воспитатель - главное действующее лицо в обновлении педагогического процесса, ему также предъявляются новые требования – овладение навыками партнерского общения с детьми, уход от авторитарной педагогики, ориентации на некоего усредненного дошкольника, готовность к профессиональному самосовершенствованию

Новые требования предъявляются и системе управления ДОУ: управление на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педколлектива, родительской общественности- коллектива единомышленников, чтобы обеспечить ответственность каждого за достижение поставленных целей, ориентированных с одной стороны на заказ родителей, общества, а с другой – на возможности педагогического коллектива.

Новая философия взаимодействия с родителями - также необходимое условие модернизации образования: переход от педагогического общения с родителями к активному их включению в образовательный процесс через различные формы взаимодействия: родительский комитет, родительские клубы, совместные мероприятия

Основные принципы организации работы с семьей в рамках новой философии: открытость детского сада для семьи, сотрудничество, взаимопомощь, взаимодоверие, взаимопроникновение.

 Философия обновления дошкольного образования определяет основополагающие требования к дошкольному образовательному учреждению: это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме; гуманные отношения делового сотрудничества; уважение и доверие становится нормой жизни членов коллектива, и родителей воспитанников; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания, дает ребенку возможность быть самим собой, реализует разнообразную учебно-познавательную деятельность, создает условия для сохранения здоровья ребенка и развития его творческого потенциала и способностей.

 **Критерии эффективности :**

 Повышение качества образовательных услуг:

* высокий уровень развития интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка;
* хорошие результаты выпускников ДОУ при дальнейшем обучении в школе.

- удовлетворенность всех субъектов образования и развития (воспитанники, педагоги, родители). Презентабельный имидж ДОУ в социуме.

 - Понимание коллективом задач и творческий поиск путей достижения целей.

- Саморазвитие и рост личных достижений всех участников воспитательно-образовательного процесса (воспитанники, педагоги).

1. **Введение**

Программа является организационной основой деятельности МДОУ.

Определяет цели, задачи, направления и предлагаемые результаты развития МДОУ на 2011 - 2014 гг. Разработана на основе районной программы развития дошкольного образования в п.Новоорск Оренбургской области.

Реализация программы предполагает активное взаимодействие МДОУ со следующими учреждениями:

• районным отделом образования;

• медицинскими учреждениями;

• МОУ СОШ №1 и МОУ СОШ №2;

 • детско-юношеской спортивной школой;

• музыкальной школой;

• отделом социальной защиты населения;

• отделом по защите прав несовершеннолетних администрации поселка;

• детской библиотекой;

• детским центром.

1. **Справочная информация**

**Разработчик программы**: МДОУ «Детский сад» №2 «Теремок»п. Новоорск

**Исполнители**: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели, педагоги дополнительного образования: учитель иностранного языка, логопед, старшая медсестра, заместитель заведующего по хозяйственной работе.

**Цель программы**: **создать условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия;**

**Задачами являются:**

1. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей.

2. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.

3. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребенка, приобщение дошкольников к русской национальной культуре, быту, толерантному отношению к жителям Земли, страны, родного края, поселка.

4. Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в ДОУ и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

5. Сотрудничество с Районным отделом образования для разработки и внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ.

6. Подготовка детей к обучению в школе и осуществление преемственности образования между МДОУ и МОУ СОШ № 1, МОУ СОШ.№2.

7. Предоставление воспитанникам ДОУ дополнительных образовательных УСЛУГ, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и творческое развитие детей.

8. Привлечение дополнительных ресурсов для развития МДОУ.

9. Создать продуктивную модель взаимодействия с семьёй и социумом в условиях художественно – эстетического развития и воспитания.

10. Формирование у детей моральной оценки качеств личности, понимания эмоционального состояния окружающих сверстников, взрослых.

**Сроки реализации программы**: 2011г - 2014 гг.

**Ожидаемые результаты программы:**

• дальнейшее развитие МДОУ, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников;

• укрепление и развитие кадрового потенциала МДОУ;

• укрепление материально-технической базы.

• развитие у ребёнка общих и специальных художественно – творческих способностей

**Финансирование программы** осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

**Ресурсное обеспечение программы**.

 В ДОУ работают высококвалифицированные педагоги:

• 82 % по итогам аттестации имеют первую и высшую квалификационные категории;

•50 % педагогов имеют высшее педагогическое образование

(незаконченное высшее);

• 50 % - среднее специальное образование

**Сроки предоставления отчетности**. МДОУ «Детский сад» №2 отчитывается об исполнении программы отделу образования администрации Новоорского района. Отчеты предоставляются:

• ежегодно (в составе годового плана работы учреждения);

• по окончании выполнения программы.

Также в обязанности МДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации про граммы .

**Информационная справка**

МДОУ является муниципальным учреждением. Расположен в п.Новоорск по адресу: ул. Октябрьская, 8 учредитель - администрация МО «Новоорский район».

МДОУ является юридическим лицом, имеет смету, печать с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации и штампы со своим наименованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Министерством образования Оренбургской области, нормативными правовыми актами п.Новоорск, Типовым положением, договором с учредителем, Уставом, договором с родителями.

МДОУ введен в строй с 1963 г. проектная мощность учреждения 115 мест, фактическая - 140 мест. 13 июля 2011г г. учреждение прошло аккредитацию и получил статус Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно эстетического развития воспитанников №2 «Теремок» (свидетельство о государственной аккредитации, серия РО 032542). В ДОУ функционирует 6 групп:

• 1 - для детей раннего возраста;

• 5 - для детей дошкольного возраста.

Педагогический коллектив МДОУ использует в своей работе новые обучающие технологии, комплексные и авторские программы:

1. «Детство» (программа) Логинова В.И., Бабаева Т..И., Ноткина Н.А Санкт-Петербург, Детство - пресс, 2000г.

2. Программа «Основы безопасности детей д/в» Р.Б. Стёркина;

3. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С, Комарова

4 «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. Санкт -Петербург «Детство», 2001 г.

5.Азбука общения (программа) Щипицина Л.М. Санкт-Петербург «Детство», 2000г.

6.Развитие речи детей дошкольного возраста Ушакова О.С. Москва «Просвещение», 1993г.

7. «Путешествие в прекрасное» О.Куревина

8.«Как обеспечить безопасность дошкольников» Белая К.Ю., Зимонина В.И., Москва «Просвещение», 2000г.

9. «Приобщение к истокам русской культуры» О.Князева, М.Маханёва

10. «Ритмическая мозаика» О.Радынова

11. «Музыкальные шедевры»О.Радынова

12«Мы» Кондратенко Санкт -Петербург «Детство», 2001 г.

**Контингент воспитанников**

Детский сад посещают дети из 132 семьи, среди которых:

• 6- многодетные семьи;

• 14 - семьи с двумя детьми;

• 30 % - неполные семьи;

• 64 – семьи с одним ребёнком

Специалисты МДОУ стараются наладить контакт с семьями родителей риска при помощи:

• индивидуальных занятий с педагогом-психологом;

• пропаганды педагогических знаний через консультации, беседы, тренинги, совместные мероприятия, занятия в клубе.

В МДОУ созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей:

• изолированные музыкальный , физкультурный залы;

• кабинет психолога;

• методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями, играми;

* Русская изба;

• мастерская художественного труда «умелые ручки»;

• в группах оборудованы зоны уединения.

**Основные проблемы**

МДОУ нуждается в замене отопительной системы , оконных блоков, путей эвакуации, капитального ремонта пищеблока.

Нуждается в приобетении:

• новое игровое оборудование для участков;

• новый спортивный инвентарь, игровое оборудование;

• мебель для детей, компьютер, цифровой фотоаппарат, ксерокс.

• приобретение оборудования для пищеблока.

**4. Концепция детского сада**

Ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию.

4.1Миссия образовательного учреждения.

Миссией МДОУ «Детский сад» №2 является создание условий для удовлетворения потребностей детей дошкольного возраста и их родителей в качественном образовании. Качество образовательного процесса в ДОУ определяются следующими критериями:

- Уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;

-Субъективной удовлетворённостью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;

-Соответствие образовательного процесса, условий его организации и ведения государственным стандартам;

- Технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития воспитанников и на уровни продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией);

- Соответствие содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

4.2Философия образовательного учреждения.

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого сотрудника. К ценностям МДОУ «Детский сад»№2 «Теремок» относятся:

• Инновационность, мы готовы к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с интересами семей воспитанников.

• Индивидуализация, означает для нас, что нет людей «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с ребенком с их неповторимыми особенностями, возможностями, интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализация педагогов. Родители могут выбирать формы участия в жизни детского сада в зависимости от их возможностей и интересов.

• Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, мы считаем, что это возможно за счет непрерывного повышения профессионального уровня педагогов вне зависимости от образования, квалификации и сроков прохождения аттестации.

• Сотрудничество,мы стремимся координировать свои планы и действия, родителями планировать, организовывать мероприятия и решать проблемы в интересах детей.

• Открытость, ДОУ открыто взаимодействует с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, предприятиями бизнеса и родителями воспитанников.

***4.3 Направления развития личности ребёнка***

*В основу Концепции нашего учреждения положены следующие понятия:*

 Одна из важнейших задач дошкольного учреждения - охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «здоровье». Здоровье - это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формулировании своей Концепции, - понятие «индивидуальность». Программа развития ДОУ направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. В своей педагогической практике мы будем реализовывать идеи, согласно которым ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности (самоутверждение, игры, познание, общение). Индивидуальное развитие личности будет осуществляться в процессе диалектического взаимодействия направляемой воспитателем деятельности и саморегуляции деятельности со стороны ребенка. При этом являющиеся первоначально внешними по характеру воздействия, системы регуляции постепенно становятся внутренними образцами саморегуляции личности.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей концепции - это понятие «развитие». Развитие - это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В понятие «полноценного и своевременного развития ребенка» мы включаем следующее: физическое развитие, психическое развитие, духовное развитие. Уточним эти понятия.

Психическое развитие - это изменения в познавательных, волевых, эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности. Ю.К. Бабанский предлагает рассматривать психическое развитие как диалогический процесс усвоения общественного опыта и активного, преобразующего воздействия индивида на условия окружающей среды.

Физическое развитие связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений. Рост организма (количественные изменения) связан с изменением его структуры и функций (качественные изменения). Накопление количественных и качественных изменений в организме приводит к переходу от одних ступеней возрастного развития к другим, более высоким, при этом каждая ступень возрастного развития качественно отличается от других.

Духовное развитие личности, обеспечивающее ее полную адаптацию в социуме и раскрывающее возможный потенциал формирования гуманных отношений к миру, наиболее эффективно осуществляется в дошкольном возрасте. Духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, самого себя, придает смысл его жизни. В ней человек ищет и находит ответы на вопросы: зачем он живет? каково его назначение в жизни? что есть добро и зло?

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «личность», каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально­исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «личность» может воспитать только «личность».

 В педагогике и психологии постоянно сталкиваются два подхода к пониманию сущности развития личности: биологический и социологический. Биологический подход обусловливает этот процесс сугубо природными факторами, прежде всего теми, которые присущи человеку от рождения. Социологический подход предполагает, что основополагающее влияние на человека оказывают социальные факторы. Целесообразно рассматривать личность как целостную систему, в которой находит отражение как биологическое, так и социальное, ведь растущий организм стремится к реализации собственного «Я» в границах, обусловленных задатками и социальными условиями.

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека - не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности. Л.С Выготский выделил два уровня развития детей:

Уровень актуального развития - отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;

«зона ближнего развития» - отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Таким образом, мы видим завтрашний день развития ребенка и помним, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем дошкольном учреждении.

4.4 В соответствии с этим **цели развития нашего детского сада** следующие:

**- создать условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия;**

**- создать условия для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач** и **социального заказа родителей.**

Приоритетными направлениями в нашем ДОУ становятся:

 - здоровьесберегающее;

- художественно-эстетическое;

Воспитание и образование становятся более эффективными, если осуществляются с позиций развивающего личностно-ориентированного обучения, так как развивают способности ребенка, его дивергентное мышление и творческое воображение, формируют психологическую гибкость.

Таким образом, в учебно-воспитательной работе мы решаем задачи:

- совершенствование работы по укреплению здоровья детей,

- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни,

 -создание развивающего характера предметно-игровой среды (разнообразия, динамичность, трансформируемое, полифункциональность и т.д.)

- развитие художественно-эстетических способностей у детей.

Решение задач становится возможным при установлении взаимодействия, партнерских отношений с самим ребенком, родителями и другими заинтересованными лицами, организациями и учреждениями.

Это и характеризует миссию детского сада, обновляет его организационную структуру.

Мы можем предоставить дополнительно всем детям психологическую помощь, музыкально-ритмическое развитие, развитие художественно­эстетических способностей, приобщения детей к истокам русской национальной культуры, коррекцию дифектов речи и др.

**4.5Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.**

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Детский сад гарантирует своим выпускникам воспитание и образование, ориентированное на общечеловеческие ценности.

Педагогический процесс переориентируется на создание условий для развития образа духовного «я» ребенка, где составляющими являются:

• активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям;

 • умственные способности: сенсорные интеллектуально- познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира:

• творческие способности (интеллектуальные. художественные, конструктивные), обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;

• коммуникативные умения, позволяющие познатъ, оценить и изменить мир природы;

эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально­положительном отношении к оценке себя, самооценке, саморегуляции, самосохранении жизни и здоровья.

Базовые ценности ДОУ, её философия – привлекательность детского сада для детей и родителей. Мы видим наше дошкольное учреждение, как систему формирования здорового ребенка с хорошим уровнем его культуры.

**Выпускник детского сада** – это здоровая, интнллектуально развивающая, нравственно и художественная личностьость,готовая к дальнейшему обучению и общению.

Детский сад для ребёнка. Высшим показателем оценки работы детского сада считаем самочувствие в ней каждого ребёнка и взрослого независимо от их индивидуальных способностей и особенностей.

**4.6 Образ педагога ДОУ**

Педагог - профессионал. Создание условий для творческой инновационной работы, содействие в формировании авторского опыта, повышение квалификации и переподготовка на новые специальности. Создание коллектива единомышленников.

Воспитатель нашего детского сада должен уметь заботит я о своём здоровье, знать анатомо-физиологические особенности детей (организма, нормы двигательной активности детей, традиционные и нетрадиционные способы оздоровления и корректировки отклонений в психическом, физическом и речевом развитии).

Педагог должен быть профессионально грамотным, владеющим знаниями интеллектуального развития детей (знания особенностей развития познавательной сферы ребёнка на разных возрастных этапах, владение методами диагностирования интеллектуального уровня ребёнка). Он умеет создать развивающий характер образовательного пространства ДОУ, организовать личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого с детьми, взрослых со взрослыми, детей с детьми.

Главным «инструментом» воспитателя является коллектив детского сада в содружестве с родителями, действующей на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых.

**4.7 Система воспитания**

Воспитательная работа в ДОУ строится, исходя из того, что воспитание есть содействие и управление процесса развития личности. Содержанием воспитания должно быть, прежде всего, воспитание нравственности.

Гуманистический характер образования в ДОУ предполагает реализацию воспитательных задач на каждом занятии, создание воспитывающей среды, построение системы дополнительного образования, нацеленного на духовное развитие каждого ребенка, образование следует рассматривать как расширение возможностей развития личности

Таким образом, основными подходами в организации воспитательного процесса будут считаться системный, деятельностный и личностно- ориентированный подходы.

Важным аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность воспитанников и использование всех позитивных возможностей для многранного развития личности.

Организация всей воспитательной работы обеспечивается всем педагогическим коллективом. Педагог обязан:

* глубоко знать особенности развития личности каждого ребенка,
* иметь представления о зонах ближайшего развития, ситуацию в семье ребенка ,анализировать динамику продвижения каждого ребенка в разных видах деятельности,
* своевременно проводить коррекционную работу.

Системный и деятельностный подходы к воспитанию диктуют необходимость выхода за рамки стен ДОУ, активное участие в районных и российских конкурсах.

**4.8. Система образовательной деятельности**

Система образовательной деятельности в детском саду строится исходя из того, что умственное воспитание есть содействие неповторимой индивидуальности ума ребенка. Умственное развитие - количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка в связи с возрастом, обогащением знаний и под воздействием обучения.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Формирование простейших представлений о предметах и явлениях окружающей действительности: раскрыть мир как систему систем, показать, что все в этом мире взаимосвязано и взаимозависимо
2. Развитие любознательности, познавательной активности и умственных способностей.
3. Формирование способов умственной деятельности (умения сравнивать, различать, обобщать, делать выводы и умозаключения)

Образование должно вести за собой развитие : стремиться не к передаче детям готовых знаний, а к организации такой деятельности, в процессе которой дети сами делают открытия, узнают что- то новое путем решения проблемных задач. ( личностно- ориентированному обучению)

 Важно помнить, что занятия должны носить развивающий характер, процесс обучения должен базироваться на имеющейся у каждого ребенка ненасыщаемой потребности в новых впечатлениях и новых знаниях. Для реализации этой потребности необходимо, чтобы эти знания были действительно новыми для ребенка и в то же время были тесно связаны с теми, которые у него уже есть.

Процесс обучения в детском саду строится на дидактических принципах:

* принцип развивающего обучения;
* принцип воспитывающего обучения;
* принцип индивидуального подхода к детям;
* принцип дифференцированного подхода;
* принцип активности и сознательности;
* принцип доступности;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип концентричности - возврат к ранее изученному материалу на более высоком уровне;
* принцип локальности - учет возможностей ДОУ

**4.9.Система управления**

В ДОУ должен быть создан коллектив единомышленников, чтобы обеспечить ответственность каждого за решение поставленных задач, что позволит перевести ДОУ на самоуправление. Управление должно осуществляться на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педколлектива.

Работа ДОУ в режиме развития обеспечивается созданием банка информации, который постоянно обновляется. С учетом этого строится анализ, постановка целей. планирование и организация работ, контроль, регулирование и коррекция. Эти функции осуществляются во всех управленческих звеньях ДОУ и каждым членом коллектива. В этом случае возникнут надежные горизонтальные и вертикальные связи между управленческой и управляемой подсистемами на любом уровне.

Таким образом, внутрисадовское управление представляет собой целенаправленное, непрерывное взаимодействие, сотрудничество руководителя ДОУ, всех участников педпроцесса по достижению поставленных целей. Цели ориентированы с одной стороны на заказ родителей, общества, а с другой – на возможности педагогического коллектива.

Высшим органом самоуправления является Совет учреждения, который принимает важные положения, ему подотчетен заведующий по распределению внебюджетных средств. В Совет учреждения входят представители всех уровней коллектива, родители.

Регулярно работающим коллегиальным органом управления является педагогический совет (собирается 4 раза в год), который работает с учетом позиций совета учреждения и опирается на работу инициативной группы.

Коллегиальным органом общественного самоуправления учреждения, действующего в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ является - родительское собрание, в состав которого входят все родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Решения родительского собрания рассматриваются на педагогическом совете и при необходимости на совете учреждения .

* 1. **Создание оптимальных условий в ДОУ.**

\* Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

* создание условий для социального и эмоционального благополучия каждого ребенка с учетом его индивидуальности;
* придание образовательному процессу оздоровительной направленности через использование здоровьесберегающих технологий и развивающей педагогики оздоровления
* повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей,

 повышение степени их ответственности за здоровье детей

**\* Совершенствование воспитательно-образовательного процесса:**

организация предметно – развивающей среды, стимулирующей возникновение и развитие познавательной и творческой активности каждого ребенка, самостоятельной художественной деятельности

* отбор и адаптирование программ и технологий, обеспечивающих развивающее личностно- ориентированное обучение, развитие приоритетного направления ДОУ
* повышение качества и эффективности образовательного процесса через согласованность программно-методического обеспечения, системы планирования, отбора содержания, форм и методов учебно - воспитательной работы;
* обеспечение оптимального сочетания базового и дополнительного образования определяющего приоритетное направление ДОУ без ущерба для здоровья детей
* обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов к каждому ребенку на основе диагностики его личностных особенностей;
* формирование необходимых компонентов психологической готовности к обучению: любознательности, как основы познавательной активности, способностей, творческого воображения, коммуникативности.

**\*Формирование творчески работающего коллектива педагогов:**

* выработка ценностно-смыслового, нравственно-ориентационного единства - философии ДОУ ;
* стимулирование труда сотрудников, их профессионального совершенствования

**\* Активное взаимодействие с семьей и социумом в условиях социального партнертства**

* формирование у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к своему ребенку.
* использование активных форм работы с семьей
* укрепление содержательных связей с учреждениями здравохранения, культуры, образования , спорта и т.д
* обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, развитие интеграции с образовательными учреждениями общего и дополнительного образования

**\* Совершенствование системы управления и контроля:**

* кадровое, методическое и материально- техническое обеспечение реализации плана
* развитие нормативно- правовой базы ДОУ;
* повышение уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса;
* создание банка информации для более точного анализа и корректировки образовательной ситуации в ДОУ, совершенствование системы моноторинга развития детей и педагогов

**4.11 Условия реализации программы развития**

1. Преобразование всей образовательной системы с ориентацией на гуманистические принципы.
2. Совершенствование методического обеспечения реализации направлений плана
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, готовность педагогов к самосовершенствованию.
4. Активизация педагогического и творческого потенциала семей воспитанников, готовность к взаимодействию.
5. Создание системы управления, ориентированной на развитие образовательного учреждения как целостной системы.
6. Активное использование образовательного и оздоровительного потенциала города
7. Достаточное бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств

**5.Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  |  |  | **Сроки**  | **Ответствен-**  |
| **развития**  | **Мероприятия по реализации программы**  |  |  | **ные**  |
| Создание усло- вий для даль- нейшего раз- вития ДОУ  | 1. Разработать образовательную программу ДОУ

2. Создать рабочую группу по разработке образовательной программы3. Укрепление материально-технической базы: - проведение ремонта пищеблока, прачечной, - медицинского кабинета -лицензирование; - замена путей эвакуации по предписанию СанПина; - замена игрового оборудования и мебели в группах; - приобретение технологического и учебного оборудования. - замена отопительной системы4. Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования: - кружки по запросам родителей и интересам детей; - сотрудничество с 00, другими ДОУ для разработки и внедрения новых педтехнологий.  | 2011-2014г.г.  | Никифорова Л.АМаркелова Л.Н  |
|  |  2011 -2012 |
| .  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
| IIовышение nрофессиональ -ной компетентности  педагогов  | 1. Аттестация педагогических работников  | 2011-2014г.  | Никифорова Л.АМаркелова Л.Н Маркелова Л.Н Воспитатели  |
|  |  |  |
| 2. Повышение квалификации педагогических  | Постоянно  |
| работников  |  |  |
| 3. Обобщение педагогического опыта, изучение  | Постоянно  | -- / / --  |
| нормативно-методической документации  |  |  |  |
|  | 4. Осуществление творческого подхода к  | Постоянно  | -- / / --  |
|  | использованию программ, разработке занятий и  |  |  |  |
|  | дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию с учётом ФГТ5. Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах и методических объединениях районного, областного,  уровней  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | В  |  |  |
|  | соответствии  |  |
|  | с годовым  |  |
|  | планом  |  |
|  |  | МДОУ  |  |
| Повышение  | 1. Мониторинг уровня развития воспитанников 2. Ведение мониторинга развития 3. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, психологическое сопровождение семьи 4. Оказание дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: - интеллектуальное ;(шахматы, английский язык) - художественно-эстетическое; (кружковая работа по возравстным группам, хореография) | В соответствии с годовым планом МДОУ Постоянно -- / / --  | Воспитатели, Педагог- психолог Воспитатели воспитатели, Педагог- психолог -- / / --  |
| качества  |
| дошкольного  |
| образования  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Осуществление елостного  |  Внедрение новых здоровьесберегающих технологий  | соответствии с годовым планом МДОУ -- / / --  |  |
| целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников  |  | Педагоги ДОУ |
|  |  |
|  |  |
| 2. Участие в спартакиаде дошкольников ДОУ  | Воспитатели  |
|  |
|   |  |  |  |
| 3. Проведение ежегодной диспансеризаuии детей,  |  | В  | Врачи,  |
|  | посещающих МДОУ  | соответствии  | Миронова Л.А  |
|  |  |  | с планами  |  |
|  |  |  | ЦРБ  |  |
|  | 4. Проведение профилактических прививок и  |  | В  | Врачи,  |
|  | осмотров, выявление и коррекция нарушения  | соответствии  | Миронова Л.А  |
|  | осанки, плоскостопия  |  | с планами  | воспитатели  |
|  |  |  | ЦРБ  |  |
|  | 5. Проведение ежегодного мониторинга  |  | -- / / --  | -- / / --  |
|  | Состояния здоровья детей  |  |  |  |
|  | б. Улучшение качества питания, контроль за  |  | -- / / --  | Никифорова Л.АМиронова Л.А |
|  | организацией питания  |  |  |
|  | 7. Контроль СО стороны врача и заведующего за  |  | -- / / --  |
|  | проведением оздоровительных лечебных  |  |  |  |
|  | мероприятий:  |  |  |  |
|  | - витаминотерапии;  |  |  |  |
|  | - фитотерапии;  |  |  |  |
|  | - коррекции осанки и плоскостопия;  |  |  |  |
|  | - проведение ингаляций  |  |  |  |
|  | 8. Оказание индивидуально-ориентированной  |  |  |  |
|  | медицинской помощи  |  |  |  |
|  | 9. Развитие общей и мелкой моторики:  |  | -- / / --  |  |
|  | - проведение утренней гимнастики и гимнастики  |  |  |   |
|  | после сна, динамических и физкультминуток,  |  | -- / / --  | Воспитатели,  |
|  | самомассажа, дыхательной гимнастики;  |  |  |  |
|  | - активизация движений детей в повседневной жизни |  |  |  |
|  |   |  |  |  |
| Осуществление тесного взаимодействи я с родителями воспитанников для повышения психолого- педагогической культуры, компетентност и и участия семьи в жизни МДОУ  | 1. Проведение систематической работы по выявлению -запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в МДОУ 2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях 3. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями: «Мамина школа»; «Школа будущего первоклассника»; «Семейная гостиная» 4. Проведение консультирования детей силами педагогических специалистов 5. Консультации учителей, педагога-психолога и воспитателей для родителей воспитанников, посещающих МДОУ  | 2011-2014 гг.  | Маркелова Л.Н  |
|  |  | Воспитатели  |
|  |  |  |
| В  |  |  |
| соответствии  | -- / / --  |
| с планом  |  |
| 2011-2014 гг.  |  |
|  |  | -- / / --  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2011-2014 гг.  |  |
|  |  | -- / / --  |
| В  |  |  |
| соответствии  | -- / / --  |
| с планом  |  |
| Осушествление преемственностии образования между МДОУ и МОУ СОШ для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе | Совершенствование форм и методов работы совместно с МОУ СОШ №1,2 -организация совместных праздников;-совместное проведение диагностических исследований  -Организация совместных конференций по подготовке детей к школе | 2011-2014 п.  | Никифорова Л.АМарке  |
|  |  | Маркелова  |
|  | Учителявоспитатели |