

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад» №2 «Теремок»
п.Новоорск ,
протокол № 3 от 28 февраля 2018 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
МДОУ «Детский сад» №2 «Теремок»
п.Новоорск
за 2017 год

Новоорск ,2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

I ЧАСТЬ – АНАЛИТИЧЕСКАЯ. ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.Оценка образовательной деятельности.....	3
2.Оценка системы управления ДООУ.....	5
3.Оценка организации учебного процесса.....	7
4.Оценка качества кадрового обеспечения.....	11
5.Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	14
6.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	15
7.Оценка качества материально-технической базы.....	21
II ЧАСТЬ - РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ «Детский сад» №2 п. «Теремок» п. Новоорск	33

I ЧАСТЬ – АНАЛИТИЧЕСКАЯ

Процедура самообследования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического развития воспитанников» № 2 «Теремок» п. Новоорск Новоорского района Оренбургской области проводится с целью получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Учреждении направлена на развитие образовательной среды и педагогического процесса.

В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, в процессе самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» №2 «Теремок» п. Новоорск Оренбургской области проводится анализ образовательной деятельности, системы управления организации, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально - технической базы.

Анализ данных показателей представлен в первой части отчета, а также результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324(результаты анализа данных показателей представлены во второй части отчета)

1.Оценка образовательной деятельности

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни воспитанников через осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении МДОУ «Детский сад» №2 «Теремок» п. Новоорск Новоорского района (далее – ДОУ) определяется образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск Новоорского района (далее – Программа), реализуемая в образовательном учреждении. Программа обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности. Программа ДОУ соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования (далее – ФГОС ДО) (*Требования ФГОС ДО к Программе: Программа формируется как программа художественно-эстетического развития воспитанников дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)*). Объём обязательной части Программы в соотношении: не менее 60% от её общего объёма; в части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы, а также дополнительный раздел представленный краткой презентацией программы. Обязательная часть программы реализуется через пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Вариативная часть программы реализуется через программы, разработанные ДОО самостоятельно и соответствующие потребностям и интересам детей, членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива.

Учебный план ДОО соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утвержденное постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

При реализации Программы ДОО соблюдаются требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Предметно-пространственная среда требует пополнения детской игровой мебелью, развивающими игрушками для опосредованного обучения детей, наглядным материалом к образовательному процессу. В ДОО обеспечиваются психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей; возможность выбора детьми материалов, видов

активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагогический процесс строится с ориентацией на ребенка и его потребности. Реализуется индивидуально-дифференцированный принцип обучения путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка.

Вывод: *Образовательная деятельность ДОО обеспечивает:*

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-эстетических, духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
2. Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности старших дошкольников.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей, создает условия для активного участия родителей в образовательном процессе.

2. Оценка системы управления ДОО

Управление в ДОО строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательными и нормативными правовыми документами, составляющими основы организации дошкольного образования:

Федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.11.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Регионального уровня

- Целевая программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 – 2020 г.г.
- ФГОС ДО в Оренбургской области, утвержденным приказом министерства образования Оренбургской области от 27.12.2013 № 01-21/1659 и др.

Муниципального уровня

- Устав МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск Новоорского района.
- Локальные акты по образовательной деятельности в ДООУ, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления ДООУ являются:

- Общее собрание работников ДООУ.
- Педагогический совет ДООУ.
- Профессиональный союз работников ДООУ.

Нормативное поле взаимодействия всех структур прописано в системе локальных актов, разработанных в ДООУ.

Непосредственное руководство и управление детским садом осуществляет руководитель ДООУ – заведующий. Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск Новоорского района, Программу развития ДООУ, Годовой план и другие). Объект управления заведующего – весь коллектив ДООУ.

Основными управленческими функциями являются: аналитическая деятельность, целеполагание, планирование работы, организаторская деятельность, контрольная деятельность.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности ДООУ;
- методической оснащённости;
- охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательного процесса;
- кадров, аттестации педагогов, повышения квалификации;
- взаимодействия с социумом;
- питания детей;
- техники безопасности и охраны труда работников и жизни воспитанников.

В течение учебного года в ДООУ осуществлялись: оперативный контроль (еженедельно), тематический (ежеквартально), диагностический (по необходимости), итоговый (ежеквартально и в конце учебного года). Выявленные в ходе контроля проблемы решались незамедлительно.

Вывод: Управление в МДОУ № 2 «Теремок» п. Новоорск Новоорского района осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

3. Оценка организации учебного процесса

В МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск функционируют 7 общеразвивающих групп. Группы сформированы по разновозрастному принципу.

1 группа раннего дошкольного возраста (для детей с 2 до 3 лет).

2 группы младшего дошкольного возраста (для детей с 3 до 4 лет). 2 группа среднего дошкольного возраста (для детей с 4 до 5 лет). 1 группа старшего дошкольного возраста (для детей с 5 до 6 лет). 1 подготовительная к школе группа (для детей от 6 до 7 лет).

Режим работы ДОУ осуществляется по пятидневной рабочей неделе, с 08.00 до 18.30 часов.

Группы функционируют в режиме полного дня (10,5 – часового пребывания).

Форма обучения: очная

Реализуемая в ДОУ образовательная программа: Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического развития воспитанников»

№ 2 «Теремок» п. Новоорск Новоорского района Оренбургской области
Основной целью Программы ДОУ является создание оптимальных условий для полноценного проживания детства дошкольниками (в том числе детей с ОВЗ), обеспечивающих возможности для их личностного развития, позитивной социализации и творческой активности на основе сотрудничества и индивидуального подхода.

Для достижения данной цели Программы, коллективом на 2016 – 2017 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Актуализировать работу, по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы, в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОУ через:

- создание развивающей предметно – пространственной среды ДОУ;
- работу с одаренными детьми, моделирование, создание проблемных ситуаций;
- внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста;
- построение педагогического процесса с ориентацией на ребенка и его потребности.

2. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников контексте ФГОС ДО через:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

3. Воспитание и развитие способностей к созидательной деятельности в области искусства — проявление и совершенствование художественных, музыкальных, театральных и пластических сторон творческих наклонностей через:

- знания и суждения — накопление базового арсенала эстетических знаний и внутреннего личного опыта чувственных переживаний, без которого невозможно пробуждение живого личного интереса к миру эстетических явлений. Для реализации этой задачи воспитанников вводят в мир эталонов сенсорного восприятия, красоты, эстетических категорий, эмоционального поведения и т. д.

- становление на основе приобретённых знаний и опыта социально-психологических качеств личности, позволяющих испытывать чувство эмоционального удовлетворения от восприятия эстетических объектов и явлений. При этом необходимо развить у ребёнка умение анализировать, критически и аргументированно оценивать любое произведение.

Программа ДОУ и учебный план были приведены в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей по пяти основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В учебном плане определено время на реализацию Программы ДОУ в процессе занятий.

Длительность занятий для детей от 2 до 3 лет (1 младшая группа) не превышает 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня.

Продолжительность занятий для детей:

- от 3 до 4 лет (2 младшая группа) – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет (средняя группа) – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет (старшая группа) – не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет (подготовительная группа) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1,5 часа.

В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физической культуре и музыке.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 5 лет проводятся 3 раза в неделю в физкультурном зале ДОО. Занятия по физическому развитию для детей от 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале ДОО и 1 занятие по физическому развитию круглогодично организовывается на открытом воздухе. Занятия на открытом воздухе проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетического развития», образовательных компонентов:

- «Юный художник» программа разработанная ДОО для детей 3 – 7 лет самостоятельно и реализующая часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач данной программы осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.
- «Лепка», «Аппликация» - в процессе взаимодействия со взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», образовательных компонентов:

- «Социализация» и «Безопасность» реализуются ежедневно при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.
- «Труд» - в процессе организации трудовой деятельности в течение дня,
- «Родничок», программа разработанная ДОО для детей 5 – 7 лет самостоятельно и реализующая часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач данной программы осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Задачи образовательной области «Физическое развитие», образовательных компонентов:

- «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» реализуются ежедневно при взаимодействии со взрослыми, другими

детьми, через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

– «Здоровячок», программа разработанная ДООУ для детей 2 – 7 лет самостоятельно и реализующая часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач данной программы осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Вывод: Организация учебного процесса в ДООУ построена с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Учебная нагрузка не превышает нормативов, в режиме дня для организации самостоятельной деятельности, дошкольника предоставлен достаточный объем времени. Особенностью организации учебного процесса является использование разнообразных форм создания условий для индивидуальной работы с детьми.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

В МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск общая численность педагогических работников – 14 человек, из них: Старший воспитатель – 1; Воспитатели – 10; Учитель-логопед – 1; Музыкальный руководитель – 1.

Инструктор по физической культуре - 1 Важнейшим условием эффективности образовательного процесса является профессиональный уровень педагогического коллектива ДООУ.

На 01.08.2017г. образовательный и профессиональный уровень педагогического коллектива следующий:

Таблица 1

Образовательный уровень	2015		2016		2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	10	71%	11	78%	11	78%
Средне -специальное	3	22%	3	22%	1	7%
Незаконченное высшее	1	7%	2	14%	1	7%

Из таблицы видно, что педагоги ДООУ ежегодно повышают свой образовательный ценз, тем самым совершенствуя образовательную деятельность и качество образования дошкольников.

Аттестацию проходят следующие педагогические работники: воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды.

**Количественный анализ
аттестованных педагогов**

Таблица 2

Квалификационная категория.	2015		2016		2017	
	Кол-во	%	Кол-во		Кол-во	%
Высшая	5	36 %	3	21%	4	28%
1 категория	6	43%	8	57 %	8	57%%
Соответствие занимаемой должности	2	14%	2	14%	1	7%
Без категории	1	7%	1	7%	1	7%
Всего аттестованных	13	93%	13	93%	13	93%

В 2017 учебном году аттестовались 4 педагога: 1 педагога на высшую категорию и 3- на первую.

Повышение педагогического мастерства коллектива ДООУ происходит через участие педагогов и воспитанников в различных конкурсах. Итоги за отчетный период следующие:

-Диплом победителя муниципального этапа областного конкурса «Лучший школьный двор 2017 год.

-Муниципальный конкурс «Мы будущее России» (III место)

-Ежегодный конкурс детских проектно-исследовательских работ «Малая Академия» (Диплом призёра конкурса) руководитель Цыкунова И.Г.

-Региональный творческий конкурс детских рисунков «Безопасность труда и Я», свидетельства участников конкурса: Усенову Айдару (4 года), руководитель Кипчикбаева К.М.

-Муниципальный конкурс букетов цветов «Радуга» (I место) педагог Шаркаева Н.А.

-Муниципальный конкурс «Война .Победа. Память.» Диплом участника

-Всероссийский конкурс «Верная дорога к знаниям». Номинация 1 сентября (Диплом I степени)

Всероссийский конкурс «Логопедический калейдоскоп» (Диплом II степени) участник учитель – логопед Русова Г.И.

-Международный конкурс «С любовью к маме» в номинации «Детская поделка» . Диплом III степени. Руководитель Салмыксова С.Н.

-Международный профессиональный педагогический конкурс «Методическая копилка» . Диплом I степени педагог Лебедева Т.П.

-Всероссийский конкурс «Изумрудный город» .Диплом I степени педагог Жусупова Г.Т.

-Региональный фестиваль успешных образовательных практик ДОО. Сертификат участника Шаркаева.Н.А. , Пономарева О.Г.

-Участие в районном конкурсе «Весёлые нотки»: дуэт «Акваоелька» - Лупова Станислава (5 лет), Васильева Мария (5 лет), муз. руководитель МДОУ №2 «Теремок» Попова Неля Владимировна; танцевальная группа « Рябинка»: танец «Буги - Вуги» - дети подготовительной группы (6 лет), руководитель танцевальной группы Ковальчук А.Ю.

- Общероссийский конкурс «Лучшая творческая работа» Борисова Вика(6 лет), диплом III степени, воспитатель Лебедева Т.П.;

-Районный конкурс «Единственной маме на свете» Борисова Вика – I место.;

-Районный конкурс «Пасхальный перезвон» Недорезова Полина –II место
руководитель Шаркаева Н.А.;

-Районный конкурс «Пасхальный перезвон» - Исаева Софья диплом участника руководитель Шаркаева Н.А.;

-Весенний легкоатлетический кросс имени А.Е. Недорезова на приз районной газеты – Кательникова Анастасия III место физ. инструктор Наследова М.А.;

- Весенний легкоатлетический кросс имени А.Е. Недорезова на приз районной газеты – Башпанова Анеля, Ходанович Даниил, Кузнецов Никита, Артемьев Максим, Токпанов Тимур, Грамота за участие, физ. инструктор Наследова М.А.;

Вывод: Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагоги активно участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива МДОУ является достаточным для обеспечения проведения воспитательно-образовательной деятельности, согласно ФГОС ДО.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в ДОУ строится на основе Программы ДОУ. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии и методические пособия, которые находятся в методическом кабинете ДОУ.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в ДОУ;
- помощь в разработке учебно-методической и другой документации, необходимой для осуществления педагогической деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник ДОУ может обратиться к заведующему ДОУ, заместителю заведующего или к старшему воспитателю ДОУ.

Функциональная деятельность методической помощи ДОУ выстроена по основным направлениям:

- контрольно-аналитическая деятельность;
- консультативно-информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность.

Задачи методической работы:

- организация качественного дошкольного образования;
- содействие повышению уровня педагогических знаний и мастерства педагогов;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- организация информационного обеспечения педагогов;

- внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

Педагогам ДОО по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете, выдачи осуществляется старшим воспитателем.

В методическом кабинете ДОО собран библиотечный фонд, который подразделяется на печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания и периодические издания. Весь библиотечный фонд ДОО занесен в Журнал учета библиотечного фонда ДОО. Библиотечный фонд ежегодно пополняется методической и периодической литературой.

Вывод: Учебно–методическое обеспечение МДОУ «Детский сад» №2 «Теремок» п.Новоорск выполняет свои функции по контрольно-аналитической деятельности, консультативно-информационной деятельности, организационно-методической деятельности в целях обеспечения качества дошкольного образования, введения ФГОС. Обеспеченность учебно-методической литературой ДОО составляет 88%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу ДОО методической и периодической литературой. Необходимо составить смету расходов на 2018 год.

6.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В МДОУ «Детский сад» №2 «Теремок» п. Новоорск разработаны локальные акты: Положение «Порядок бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами», Положение «Порядок доступа к информационным и телекоммуникационным базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам», Положение «Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами МДОУ». Данные документы регламентируют порядок учета, формирования и сохранения фонда библиотечно-информационных ресурсов. Фонд представляет собой совокупность документов различного назначения и статуса, организационно и функционально связанных между собой, подлежащих учету, комплектованию, хранению и использованию.

Библиотечный фонд ДОО представлен детской художественной литературой и методической литературой по образовательным областям, психолого-педагогической литературой, организационно-методической литературой по планированию, организации образовательной деятельности и контролю, по организации работы с семьей, а также другими информационными ресурсами на различных носителях (аудио-, видеокассетах, CD – дисках, в ноутбуках и т.д.).

В методическом кабинете имеется Журнал учета библиотечного фонда МДОУ. Разработан порядок пользования библиотечным фондом МДОУ, имеется необходимая документация для фиксации пользования библиотечным фондом. Обеспеченность учебно-методической литературой на сегодняшний день составляет 95 %.

К печатным и электронным образовательным и информационным ресурсам, согласно п.1, п.3 ст.18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относится библиотечный фонд (печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания).

Методическое обеспечение образовательного процесса муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» №2 «Теремок» п. Новоорск Оренбургской области по образовательным областям.

6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован *печатными* учебными изданиями:

1. Программа «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В., Мозайка-Синтез Москва 2007.
2. Программа «Занятия по конструированию из строительного материала», Куцакова Л.Ю., Мозайка-Синтез, Москва 2008.
3. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду», Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю, Мозаика-Синтез, Москва 2005.
4. Программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду», Комарова Т.С. , Мозаика-Синтез, Москва 2006.
5. Программа «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова Цветной мир, Москва 2010 г.
6. Программа «Воспитание экологической культуры» Николаева С.Н. Мозаика-Синтез, Москва 2010 г.
7. Программа «Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет», Нифонтова С.Н. Детство- Пресс, Санкт-Петербург, 2010 год.
8. Программа «Ритмическая мозаика», Буренина А.И., Санкт-Петербург, 2000 г.

методическими изданиями:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора».- Москва.; Мозаика-Синтез, 2009
2. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок-педагог-родитель».- СПб.; ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011
3. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами», .- Москва.; Мозаика-Синтез, 2008.
4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2005
5. Кобзева Т.Г., Хордова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград: Учитель, 2013.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Развитие ребенка в дошкольном детстве» .- Москва.; Мозаика-Синтез, 2008.
7. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», ЦГЛ Москва, 2005.
8. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез, Москва 2016
9. Никитина В.В. «300 лучших игр для детских праздников», Рипол классик дом 21 век М.;, 2007.
10. Гуричева Е.А. «Космос. Самая первая энциклопедия», РОСМЕН, Москва 2015
11. Орвиенко Л.П., Зыбкова Г.Л. «Дорожная азбука для дошколят» Оренбург, 2006
12. «Стихи и рассказы о Великой Отечественной войне» (сборник) Проф-Пресс, Ростов-на-Дону, 2012
13. Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», АРТИ, Москва 2005
14. Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» Мозаика-Синтез, Москва 2009
15. Тверитина Е.Н. «Руководство играми детей в ДУ» ОНИКС, Москва 2006
16. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» Творческий центр, Москва 2011
17. Щипицына Л.М. «Азбука общения» Детство-Пресс, Санкт-Петербург 2003
18. Аристова В.В. «Моя самая первая энциклопедия» РОСМЕН, Москва 2014

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Помораева И.А., Позина В.А, «Формирование элементарных математических представлений в младшей группе» (соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, Москва 2014
2. Помораева И.А., Позина В.А, «Формирование элементарных математических представлений .в средней группе»(соответствует ФГОС); Мозаика-Синтез, Москва 2014

3. Помораева И.А., Позина В.А, «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе»(соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, Москва 2014
4. Помораева И.А., Позина В.А.»Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе» (соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, Москва 2014
5. Колесникова Е.М. «Математика для детей 5-6 лет» ТЦ «Сфера», Москва 2012
6. Колесникова Е.М. «Математика для детей 6-7 лет» ТЦ «Сфера», Москва 2012
7. Колесникова Е.М. «Математика для детей 4-5 лет» ТЦ «Сфера», Москва 2012
8. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе» Мозаика-Синтез, Москва 2009
8. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» Мозаика-Синтез, Москва 2011
9. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» (соответствует ФГОС) Мозаика- Синтез, Москва 2015
10. Дыбина О.В «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Подготовительная группа» Мозаика-Синтез, Москва 2011
11. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, Москва 2015
12. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада», Мозаика-Синтез, Москва 2010.
13. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» Мозаика-Синтез, Москва 2010
14. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2009
15. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» Москва, 2000
16. Фесюкова Л.Б. «Год перед школой» ФОЛИО, Харьков 2000
17. Носова С.П. «Логика и математика для дошкольников» Детство, Санкт-Петербург 2002
18. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7» Детство-Пресс, Санкт-Петербург 2003
19. Николаева С.Н. «Юный эколог» Мозаика-Синтез, Москва 2010
20. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез, Москва 2009
21. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2009
22. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду» Просвещение, Москва 1989

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» Мозайка- Синтез, Москва 2009
2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» Мозайка – Синтез, Москва 2010
3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе» Мозайка – Синтез, Москва 2010
4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»(соответствует ФГОС) Мозайка –Синтез, Москва 2014
5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа» (соответствует ФГОС) Мозайка- Синтез, Москва 2016
6. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» (соответствует ФГОС) Мозайка-Синтез, Москва 2015
7. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» (соответствует ФГОС) Мозайка-Синтез, Москва 2014
8. Гербова В.В. «Книга для чтения (5-7 лет)» ОНИКС, Москва 2006
9. Гриценко З.А. «Ты детям сказку Расскажи...» Линка-пресс, Москва 2003
10. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» Баласс, Москва 2002
11. Курцева З.И. «Ты словечко, я словечко» Баласс, Москва 2002
12. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы (учебно-методическое пособие)» 18. Юдаева М.В. «Хрестоматия для средней группы» (соответствует ФГОС) Самовар, Москва 2014
19. Юдаева М.В. «Хрестоматия для старшей группы» (соответствует ФГОС) Самовар, Москва 2014
20. Юдаева М.В. «Хрестоматия для подготовительной группы»(соответствует ФГОС) Самовар, Москва 2014
21. Владимирова Е.В. «Звуки речи, слова, предложения «(учебно-методическое пособие)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (соответствует ФГОС) Мозайка-Синтез,Москва 2016
2. Комарова Т.С. «Изобразительной деятельность в детском саду. Средняя группа» (соответствует ФГОС) Мозайка-Синтез, Москва 2016
3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа»(соответствует ФГОС) Мозайка-Синтез, Москва 2016
4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Мозайка-Синтез, Москва 2016
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Цветной мир, Москва 2010
6. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Цветные ладошки, Москва 2009

7. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Цветные ладошки, Москва 2010
8. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим», Мозаика-Синтез, Москва 2008
9. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», Мозаика-Синтез, Москва 2006
10. Багрянцева А.А. «Азбука лепки» ЭКСМО, Москва 2014
11. Багрянцева А.А. «Лепим из пластилина» ЭКСМО, Москва 2014
12. Куцакова Л.В.»Конструирование из строительного материала. Средняя группа» (соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, Москва 2016
13. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» (соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, Москва 2016
14. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» (соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, Москва 2016
15. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду», Мозаика- Синтез, Москва 2005.
16. Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду»
17. Вохринцева С. « Народное творчество. Городецкая роспись. Полохов-Майданская роспись. Дымковская игрушка», Страна фантазий, Екатеринбург 2002

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа». Мозаика-Синтез, Москва 2014
2. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». Мозаика-Синтез, Москва 2014.
3. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». Мозаика-Синтез, Москва 2010.
4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Мозаика-Синтез, Москва 2010.
5. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»(соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, Москва 2016
6. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»(соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, Москва 2016
7. Глазырина Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам» ВЛАДОС, Москва 2001
8. Касабуцкий Н.И. «Давайте поиграем» Просвещение, Москва 2000
9. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа» Учитель, Волгоград 2011
10. Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» Мозаика-Синтез, Москва 2009
11. Осокина Т.И. «Игры и развлечения детей на воздухе» Просвещение, Москва 2000
12. Осокина Т.И. «Детские подвижные игры народов» Просвещение, Москва 1988

13. Занозина А.Е., Гришанина С.Э. «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет, ЛИНКА-ПРЕСС, Москва 2008

и *периодическими* изданиями:

1. Журнал «Управление ДОУ» 2005 – 2015 гг.
2. Журнал «Справочник музыкального руководителя», 1998 – 2015 гг.
3. Журнал «Обруч», 2001-2008 гг.
4. Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», 2000 – 2015 гг.
5. Журнал «Здоровье дошкольника», 2008 – 2015 гг.
6. Журнал «Дошкольное воспитание», 1990 – 2016 гг.
7. Справочник руководителя ДОУ, 2004 – 2016 гг.
8. Журнал «Ребёнок в детском саду», 2009-2016 гг.
9. Журнал «Справочник старшего воспитателя» 2007-2012
10. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» 2005-2017
11. Электронный журнал «Справочник старшего воспитателя» 2016-2017
12. Электронный журнал «Нормативные документы образовательного учреждения» 2016-2017.

ВЫВОД: В 2016-2017 библиотечно-информационное обеспечение МДОУ «Детский сад» №2 «Теремок» п. Новоорск обновляется в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

7. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают реализацию Программы ДОУ и соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и ФГОС ДО.

Здание МДОУ размещено за пределами предприятий и находится на расстоянии, обеспечивающее нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Здания ДОУ по периметру ограждены забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждения имеют самостоятельный вход (выход) для детей, родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудников ДОУ, въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

Здание ДОУ отдельно стоящее, двухэтажное. Здание оборудовано холодным и горячим водоснабжением, центральной канализацией. Отопление и вентиляция в здании ДОУ оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в ДОУ, соответствуют требованиям безопасности:

- «Тревожная кнопка»,
- Система автоматической пожарной сигнализации «Стрелец-мониторинг».

Структурными компонентами ДОУ являются:

- групповые помещения – 7,
- музыкальный зал -1,
- спортивный зал – 1,
- медицинский блок – 1 (кабинет медицинской сестры совмещенный с процедурным кабинетом),
- административные кабинеты:
 - кабинет заведующего – 1,
 - кабинет завхоза – 1.
- учебные кабинеты:
 - кабинет учителя-логопеда – 1,
 - методический кабинет – 1,
 - хозяйственный склад /костюмерная,
- прачечный блок,
- пищеблок,
- складские помещения.

Территория ДОУ включают в себя:

- 7 прогулочных участков для детей,
- 1 спортивную площадку,
- 6 цветников,
- хозяйственную площадку.

Организация питания:

В ДОУ имеется пищеблок, на котором производится приготовление блюд для дошкольников на основе примерного сбалансированного 10-дневного меню. Меню составляется медицинской сестрой ДОУ, она осуществляет контроль за технологией приготовления и качеством приготовленных блюд. Пищеблок ДОУ оборудован современным оборудованием.

В ДОУ организуется 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

С целью профилактики заболеваний органов пищеварения, в рацион питания дошкольников включается прием кисломолочной продукции-йогурт.

В ДОУ осуществляется индивидуальный подход к организации питания детей с аллергиями, питьевой режим строго соблюдается.

В ДОУ имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофон, телевизор, копировальная техника. В ДОУ имеются компьютеры и ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Обеспеченность компьютерами, информационно-коммуникационными сетями, аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами

Таблица 3

Наименование	Наличие
Компьютеры	3шт
Точка доступа к сети Интернет	1 шт.
Музыкальный центр	1 шт.
DVD-плеер	1 шт.
Магнитофон	5шт.
Проектор	1 шт.
Экран	1 шт.
Акустическая система (колонки)	1 шт.
Многофункциональное устройство (принтер, ксерокс, сканер)	3 шт.
Цветной струйный принтер	1 шт.
Ноутбук	2 шт.

Обеспеченность спортивным оборудование и инвентарем

Таблица 4

№	Наименование помещений	Оснащение	Количество
1	Спортивный зал - оснащен:	Шведские стенки	2
		Мягкие модули	12
		Тренажёры:	
		беговая дорожка	1
		батут	1
		велосипед	1
		силовой	1
		Маты мягки	3
		Гимнастическая скамья (равновесие)	3
		Наклонная скамья (равновесие)	1

		Пособия для выполнения физических упражнений:	
		Гимнастические палки (пластмассовые и деревянные)	51
		Обручи пластмассовые, диаметр 70 см	10
		Обручи металлические, диаметр 60 см	20
		Обручи пластмассовые, диаметр 90 см	15
		Мячи : Диаметр 7.5 см	28 12
		Диаметр 10 см	
		Диаметр 20 см	30
		Диаметр 15 см	10
		Диаметр 10 см массажные	26
		Диаметр 25 см массажные	11
		Диаметр 30 см	20
		Футбольные	2
		Баскетбольные	9
		Скакалки	30
		Ленты с кольцами	50
		Веревочки	10
		Кубики раздаточные	56
		Погремушки	40
		Гантели пластмассовые, пустые	12
		Гантели 0.8 кг	8
		Гантели 1.5 кг	2
		Платочки	40
		Кегли	63
		Кегли в наборах	3
		Клюшки пластмассовые	2
		Самокат	3
		Конусы - ориентиры	12
		Дуги для подлезания	7
		Ребристые доски (для профилактики плоскостопия)	3
		Массажная доска (для профилактики плоскостопия)	1
		Мячи- футбола	3
		Летающие тарелки	2
		Дартс	1
		Ракетки	4
		Теннисные ракетки	3
		Мишень	10
		Деревянные модули	8
		Мешочки с песком	80
		Канат	1
		Подвесная лестница	1

		Нестандартное оборудование	
2	Спортивная площадка оснащена	Спортивный комплекс для детей	1
		Футбольные ворота	2
		Шведская стенка	1
		Спортивная стенка с кольцами	1
		Бревно для равновесия	1
		Пирамиды для лазания	1 секц.
		Мишени	2
		Баскетбольный щит	1
		Лавочки	8
		Дорожка для бега	30 м.
3	Технические средства обучения	Музыкальный центр	1
		CDматериал	5
4	Наглядно-образный материал	Иллюстрации и репродукции, презентации (спортсмены, виды спорта);	
		Наглядно-дидактический материал-презентации «Виды спорта», «Олимпийские виды спорта», «Я спортсмен»; «Я - турист», «Олимпийские игры». «Веселая разминка», «Мое тело»	
		Игровые атрибуты для подвижных игр;	
		Картотека подвижных игр	
		Картотека упражнений на дыхание	

Музыкальные инструменты

Таблица 5

№	Наименование оборудование учебнометодических материалов	Количество
1	Музыкальный инструмент для взрослых - пианино	1 шт
2	Средства мультимедиа:	
	Музыкальный центр	1 шт
	Аудиокассеты	38 шт
	Ноутбук	1 шт
	Музыкальные колонки	2 шт
	Телевизоры	2 шт

	Синтезатор	1 шт
3	Стулья по росту детей	26 шт
4	Тумба под телевизор	1 шт
5	Шкафы встроенные в стену	3 шт
6	Атрибуты для игр и музыкально-исполнительской деятельности (искусственные цветы, листочки, платочки, платки, фартучки)	В наличие
7	Шапочки-маски (овощи, фрукты, животные)	В наличие
8	Детские костюмы:	
	Сарафаны матрешек	2 шт
	Накидки для девочек голубые	8 шт
	Платье для танцев белые	8 шт
	Русско-народные рубашки	6 шт
	Гимнастерки	6 шт
	Военные юбки	4 шт
	Русско-народные платья	8 шт
	Повязки на голову	8 шт
	Костюм клоуна	1 шт
	Костюм мухоморов Плащи:	3 шт
	Ветра	1 шт
	Капусты	1 шт
	Тучи	1 шт
9	Набор ёлочных игрушек	В наличие
10	Электрическая ёлочная гирлянда	1
	ДМИ (детские музыкальные инструменты): Со звуком определённой высоты: погремушки, бубны, треугольники, ложки, трещотки, маракасы	В наличие
1	ДМИ	В наличие
1	С диатоническим или хроматическим звукорядом: Металлофоны, колокольчики, гармошки.	
1 2	Учебно-методические материалы, пособия, наборы для педагога: Портреты композиторов, наглядные пособия (в соответствии	В наличие

	Литература, содержащая сценарии детских утренников, праздников, музыкальных досугов и развлечений в каждой возрастной группе: Праздники в детском саду: Сценарии, песни, танцы / Н.В. Зарецкая, З.Я. Роот. - М., Айрис - пресс, 2006. - 256 с.; Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 128 с.	В наличие
	Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007. - 160 с. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007. - 208 с.; Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007. - 192 с.; Нищева Н.В., Гаврищева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО Издательство «Детство Пресс», 2012. - 48 с. Роот З.Я. Музыкальные сценарии для детского сада. - М., Айрис-пресс, 2005. - 208 с.: Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб.: ООО Издательство «Детство Пресс», 2013. - 56 с., CD. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения / авт.-составитель О.Н. Арсеновская. - Волгоград: Учитель, 2011. - 204 с.	
	Ребенок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет / сост. О.П. Власенко. - Волгоград: Учитель, 2009. - 411 с. Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым материалом по каждой возрастной группе) Материалы из опыта работы (конспекты занятий, развлечений и досугов). Игровые материалы: Беззвучные игрушки, изображающие	В наличие В наличие

Средства обучения и воспитания (Кабинет логопеда)

Предметы материальной культуры	Игрушки: - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольно-печатные игры; - игрушки-забавы; - спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты, кольцобросы и т.д. - музыкальные игрушки: металлофоны, барабаны, дудки, колокольчики, бубенчики и др.; - театрализованные игрушки: куклы (перчаточные, пальчиковые и др.); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.; - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал и др.; - игрушки-самоделки из разных материалов; - игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и др. · изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов, макеты, гербарии и др. · дидактический материал (в том числе раздаточный материал).
2. Технические средства обучения	Технические устройства (аппаратура): - мультимедийный проектор; - магнитофон, ноутбук, музыкальный центр; - телевизор; - экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.)

	· Дидактические средства обучения (носители информации): - звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, детских песен, аудиосказки; - экранно-звуковые: видеозаписи, мультфильмы, презентации
3. Учебно-методическое обеспечение	- учебные пособия; - методические разработки
4. Художественные средства	· предметы декоративно прикладного искусства, детская художественная литература и др.
5. Средства наглядности (плоскостная наглядность)	· плакаты, карты настенные, иллюстрации, фотографии, дидактические картины (серии картин), предметные картинки, календарь природы и пр.
6. Средства общения	· вербальные средства (речь) · невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.
7. Средства стимулирования познавательной деятельности:	· помощь в обучении: - помощь-замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задачи); - помощь-подражание (демонстрация образцов действий); - помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее); - помощь-инициирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач); · противодействие обучению: определенная сложность задания, которую ребенок должен преодолеть, т.е. «сопротивление» познавательного материала.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, возрастных групп, прилегающей к ДОУ территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития дошкольников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1 ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает реализацию Программы ДОУ, АООП ДО ДОУ, учитывает национально-культурные, климатические условия, а также возрастные особенности воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, что

каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность заниматься любимым делом, а размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединяться по подгруппам по общим интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная (п.3.3.4 ФГОС ДО). Такое построение среды обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-пространственная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

В соответствии с реализуемыми образовательными областями, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ разделена на центры активности:

Таблица 9

<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности в группах и специально оборудованных помещениях ДОУ</i>	<i>Направленность деятельности</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	«Уголок уединения»	Создание условий для психологического здоровья ребенка.
	«Уголок сюжетно-ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, освоение различных социальных ролей. Накопление жизненного опыта.
	Уголок «Мы дежуриим»	Создание условий для развития трудовых навыков в процессе дежурства, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, формирование позитивных установок к различным видам труда.
	Уголок психологической разгрузки «Релаксация души и тела»	Создание условий для психологического здоровья детей.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (Программа «Родничок»).	«Уголок краеведения»	Создание условий для воспитания гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, поселок и желающего принять активное участие в его сохранности и развитии.

<i>Познавательное развитие</i>	«Уголок сенсорики»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.
	«Уголок строительных и конструктивных игр»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей, выработка позиции творца.
	«Уголок Математика»	Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, формирование первичных элементарных математических представлений.
	«Уголок экспериментирования» (1 младшая группа)	Формирование познавательных действий, становление сознания. Накопление первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, как общем доме людей, особенностях ее природы.
	Уголок познавательно-исследовательской деятельности «Уголок природы» (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	
	Уголок «Я патриот своей страны»	Приобщение к социокультурным ценностям. Расширение первичных представление детей о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.
<i>Речевое развитие</i>	«Уголок речевого развития»	Развитие речи детей, овладение речью как средством общения и культуры. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование умения самостоятельно работать с детской литературой «добывать» необходимую информацию.
	«Уголок правильной речи и развития мелкой моторики» (для детей с ОВЗ)	Адаптация ребенка с проблемами развития речи
	Кабинет учителя-логопеда	Организация индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей помощи
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	«Уголок театрально-музыкальной и изобразительной	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование и развитие художественного восприятия

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (Программа «Юный художник»)	деятельности»	произведений искусства. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Развитие ручной умелости. Стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений.
	Музыкальный зал	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
<i>Физическое развитие</i>	«Уголок спорта»	Расширение двигательного опыта, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
	Физкультурный зал	
	Малый тренажерный зал	
	Спортивная площадка на территории ДОУ	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	«Центр ЗОЖ»	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, а также умениями правильного выполнения дыхательной и пальчиковой гимнастики, самомассажа и т.д.

Вывод: Созданная в ДОУ материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию Программы ДОУ, способствует развитию детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями.

В перспективе необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ современным оборудованием и материалами, которые соответствуют новому законодательству об образовании и современным требованиям.

II часть -
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МДОУ «Детский сад» № 2«Теремок» п. Новоорс

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	159 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	159 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	140 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	159 чел. (100 %)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек (0%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	159 чел., 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	159 чел., 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в	14 человек

	том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 чел, 78.5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 чел., 78.5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 чел, 28. %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 чел, 28. %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел, 62%
1.8.1	Высшая	4 чел, 30 %
1.8.2	Первая	8 чел, 58 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел. –7.1 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел – 7. %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел-7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел – 21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	11 чел –78.5 %

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел – 100 % (14 педагогов и заведующий)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/ 11 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
2.	Инфраструктура	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	109 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	7

Вывод: В результате анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п.Новоорск можно сделать следующие выводы:

1. Образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического развития воспитанников» № 2 «Теремок» п. Новоорск Новоорского района Оренбургской области (на 01.08.2017г.) осваивают 159 детей, из них 19 детей до 3-х лет и 140 ребёнка в возрасте от 3 до 7 лет. 159 воспитанника (100%) получают услуги присмотра и ухода, что обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПин.
2. Группы ДОУ функционируют в режиме полного дня (10,5-часового пребывания. 159 воспитанника (100%) посещают ДОУ в режиме полного дня (10,5 часового пребывания).
3. Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника составляет 2,1 дня. Это на 0,3% меньше показателей предыдущего учебного года. Снижение заболеваемости воспитанников обусловлено активной профилактикой заболеваемости детей, а именно: использование во всех группах ламп Чижевского, полоскание зева водой с морской солью, закаливание, самомассаж, витаминотерапия. В период обострения вирусных заболеваний проводилась обработка носовых ходов оксолиновой мазью и прием в пищу природных фитонцидов (чеснок, лук, зелень). Анализ кадрового обеспечения показал:
4. Общая численность педагогических работников составляет 14 человек. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование составляет 11 человек (78.5 %), высшее образование педагогической направленности составляет 11 человек (78.5%), среднее профессиональное образование 4 человек (28.5 %), среднее специальное образование педагогической направленности – 4 человек (28.5 %). По сравнению с предыдущим отчетным периодом процент педагогов, имеющих высшее образование вырос на 7% (1 педагог получил высшее образование). Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога (30%). Первую квалификационную категорию имеют – 8 педагогов (58%), 1 педагог – молодой специалист, без квалификационной категории, 1 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.
5. Педагогический стаж работы педагогических работников составляет: до 5 лет – 1 педагог (7.1%), свыше 30 лет – 1 педагогов (7.1%).
6. Возрастной ценз педагогических работников до 30 лет 1 педагога (7%), свыше 55 лет – 3 педагога (21%).
11 педагогов (78.5%) прошли за последние 5 лет повышение квалификации.
В ДОУ имеются специалисты: музыкальный руководитель – 1 человек,

учитель-логопед – 1 человек, инструктор по физической культуре -1. Анализируя возрастной уровень и стаж работы педагогов ДООУ можно сказать о том, что в настоящий момент в ДООУ работает опытный и высококвалифицированный коллектив педагогов. Из числа педагогов ДООУ человек 2 (14.2%) все еще остаются со средним специальным образованием, работа по разъяснению о необходимости получения высшего образования с ними ведется. В данный момент заочно обучаются в высших учебных заведениях 2 педагога: 1 педагог получает первое высшее образование и 1 педагога повышают свой образовательный уровень, имея среднее педагогическое образование. Педагоги ДООУ ежегодно повышают свой квалификационный уровень. Все больше желания у педагогов иметь высшую категорию. Это объясняется тем, что педагоги стремятся работать в инновационном режиме ФГОС ДО. В ДООУ работает школа молодого специалиста, где опытные педагоги передают свой опыт молодым специалистам ДООУ через семинары, мастер-классы. Активно в этом году педагоги нашего сада участвуют в вебинарах на различные тематики проблемного характера.

Для воспитания, обучения и оздоровления детей ДООУ в нашем детском саду функционирует музыкальный, спортивный зал, кабинет логопеда, методический кабинет. На территории ДООУ оборудовано 7 прогулочных участков, обеспечивающих физическую активность, оздоровительную работу и игровую деятельность дошкольников на прогулке. На территории ДООУ оборудована спортивная площадка, установлены спортивно-игровые комплексы, разработаны цветники. Необходимо пополнять материально-техническую базу ДООУ современными материалами и оборудованием, необходимым для организации детей на прогулке.

Исходя из анализа деятельности ДООУ, наметились ближайшие перспективы развития ДООУ на будущее:

1. Пополнять материально-техническую базу ДООУ современными материалами и оборудованием в соответствии с требованием ФГОС ДО.
2. Пополнять библиотечный фонд ДООУ современными периодическими и методическими изданиями.
3. Продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду ДООУ с учетом ФГОС ДО.

Заведующий

МДОУ «Детский сад» №2 «Теремок»

п. Новоорск



Никифорова Л.А.