

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников» №2 «Теремок» п.Новоорск

СОГЛАСОВАНО:

Глава администрации МО
Новоорский район Оренбургской
области


В.Н. Караулов
от « 05 » 09 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ
«Детский сад №2» Теремок» п.
Новоорск


Л.А. Никифорова
« 02 » 09 2014 года
Протокол заседания педсовета № ____
от « 02 » 09 2014 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественноэстетического развития воспитанников» №2 «Теремок»
п.Новоорск Новоорского района

на 2014 – 2018 уч/г.г.

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	2
2. Введение	6
3. Пояснительная записка.....	6
4. Информационная справка об образовательном учреждении.....	8
4.1. Общие сведения о ДООУ.....	8
4.2. Структура образовательного учреждения и система его управления.....	9
4.3. Контингент воспитанников.....	10
4.4. Взаимодействие с социумом.....	11
4.5. Кадровое обеспечение.....	12
4.6. Материально-техническое обеспечение	15
4.7. Обеспечение безопасных условий в ДООУ	19
4.8. Организация питания воспитанников	23
5. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	23
5.1. Анализ результатов образовательного процесса	23
5.2. Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.....	36
5.3. Проблемы организации образовательного процесса в МДООУ «Детский сад» № 2 «Теремок» и пути их решения.....	42
5.4. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДООУ.....	48
6. Концепция развития дошкольного учреждения	53
6.1. Миссия дошкольного образовательного учреждения	55
6.2. Психолого-педагогическое сопровождение концепции.....	56
6.3. Управление учреждением.....	56
6.4. Методическое сопровождения процесса развития ДООУ.....	58
6.5. Модель выпускника дошкольного учреждения	59
6.6. Модель педагога детского сада	60
6.7. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	61
7. Стратегия развития дошкольного учреждения	63
8. Механизм реализации Программы развития.....	64
9. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ.....	64
10. Этапы реализации программы	65
11. План действий по реализации программы развития	67
Заключение.....	83
Библиографический список	84

1. Паспорт программы развития

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического развития воспитанников» №2 «Теремок» п.Новоорск Новоорского района Оренбургской области на 2014-2018 гг.</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года). - Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» - Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года - Конвенция «О правах ребёнка» - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы - развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года - Федеральный закон № 272-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», (п.7.ч.3 ст.28) - Распоряжение правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р «об утверждении государственной программы российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» - Федеральный закон от 03.11.2006 №174 – ФЗ «Об автономных учреждениях» - Федеральный закон от 03.11.2006 №174 – ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об автономных учреждениях», а также в целях уточнения правоспособности государственных и муниципальных (бюджетных) учреждений - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект стратегии социально-экономического развития Оренбургской области до 2030 г. - Постановление Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 № 553- пп «Об утверждении государственной программы «развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» - Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014–2020 годы - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

	15 мая 2013 г. №26). - Устав МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п.Новоорск
Социальный заказ	1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Предшкольная подготовка. 5. Повышение эффективности расходования ресурсов
Авторы Программы	Заведующий ДОУ и педагогический коллектив
Основные исполнители Программы	Коллектив ДОУ
Основные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; формирование современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; • формирование развивающей среды детского сада, соответствующей ФГОС ДО; • профессионального мастерства педагогов; • совершенствование управления; • обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка; • обеспечение профилактики заболеваемости и оздоровление часто болеющих детей.
Цель программы	Повышение качества дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными стандартами к содержанию и организации образовательного процесса в МДОУ № 2; создание условий, направленных на обеспечение доступного качественного и разностороннего развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
Задачи программы	<p>1. Сохранение и укрепление здоровья ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – через внедрение здоровьесберегающих технологий; – учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов; – гибкую режимную организацию жизнедеятельности; <p>2. Повышение профессионализма педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – через применение инновационных технологий в работе с детьми; – освоение компетентного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками; – развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов; – создание атмосферы психологического и эмоционального

	<p>комфорта.</p> <p>-совершенствование системы повышения квалификации педагогов через разные виды курсовой подготовки.</p> <p>3. Обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>4. Повышение эффективности работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями; – обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания; – доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников; – организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями; <p>5. Повышение качества дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей; – интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада; – создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников; – предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования; <p>6. Совершенствование работы с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования; – использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья); – изучение запросов родителей и социальных партнеров; <p>7. Усовершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет (2015-2019 гг.)</p> <p>2014-2015 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2016-2017 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2018 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка</p>

	качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Функционирование целостных образовательной и воспитательной систем, разработанных с учетом федеральных государственных стандартов дошкольного образования и максимально учитывающих возрастные особенности развития и потребности дошкольников; -Повышение качества образования на каждой ступени дошкольного детства; -Концентрация и целевое распределение ресурсов; -Повышение качества оказания образовательных услуг; -Оптимизация управления образовательным учреждением <p>– Доступность качества дошкольного образования (100 % охват детей);</p> <p>– Повышение коэффициента здоровья детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий и формирования основ культуры здоровья (на 1,5 %);</p> <p>–Успешность обучения и социальная адаптация выпускников за счет сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации (не менее 98 %);</p> <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
Условия реализации	<p>Обеспечение открытого информационного пространства учреждения;</p> <p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>Пополнение методического и дидактического материала;</p> <p>Мониторинг развития детей;</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов;</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p>

2. Введение

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена: изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- принятием нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- изменением стратегии развития системы образования.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

3. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его

потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей.

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей нашего района, посёлка. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического развития воспитанников» №2 «Теремок» п.Новоорск Новоорского района Оренбургской области.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

4. Информационная справка об образовательном учреждении (на 01.01.2014 г.)

4.1. Общие сведения о ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического развития воспитанников» №2 «Теремок» п. Новоорск Новоорского района Оренбургской области функционирует с 1963 года.

Организационно - правовая форма: бюджетное учреждение(на основании постановления администрации муниципального образования «Новоорский район» Оренбургской области от 03 октября 2011г. № 1607-П «О совершенствовании правового положения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников» № 2 «Теремок» п.Новоорск Новоорского района Оренбургской области»)

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического развития воспитанников» №2 «Теремок» п. Новоорск Новоорского района Оренбургской области.

Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад» №2 «Теремок» п. Новоорск.

Юридический адрес учреждения: 462800, Оренбургская область, Новоорский район, п. Новоорск, ул. Октябрьская, 8.

Фактический адрес учреждения: 462800, Оренбургская область, посёлок Новоорск, улица Октябрьская, 8.

Учредителем МДОУ является муниципальное образование Новоорский район Оренбургской области.

Адрес учредителя: 462800, Оренбургская область, Новоорский район, посёлок Новоорск, ул. Рабочая, д. 1.

С 2004 г. МДОУ осуществляет деятельность по приоритетному направлению «художественно-эстетическое развитие воспитанников».

В 2011 году получена бессрочная лицензия на образовательную деятельность (серия РО регистрационный номер № 614-18 от 29.12.11г.)

Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный номер № 4613 от 11 августа 2009 г.).

МДОУ рассчитано на 140 детей от 2 до 7 лет.

МДОУ расположено по адресу: п.Новоорск ул.Октябрьская, 8.

Тел.: 8(35363)71059.

E-mail: mdou2 novoorsk@yandex.ru

МДОУ № 2 расположено в отдельном здании, внутри жилого массива.

Ближайшее окружение – МАОУ СОШ № 2, администрация МО «Новоорский район», МО «Новоорский поссовет», полиция, отделение связи.

МДОУ располагает: музыкальным, спортивным залами; кабинетами – методическим, медицинским, логопеда; мастерской «Умелые ручки» и рядом служебных помещений.

В МДОУ № 2 функционирует 6 групп, в которых воспитывается 156 детей. Возраст детей от 2 до 7 лет, из них:

- для детей раннего возраста - 1 группа;
- для детей дошкольного возраста - 5 групп.

МДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с десятичасовым пребыванием детей и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения.

4.2. Структура образовательного учреждения и система его управления

Органом управления является администрация.

Заведующий действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех других учреждениях и организациях.

Органом самоуправления в детском саду является педагогический совет.

Высший орган управления Совет ДОУ

Коллегиальные органы:

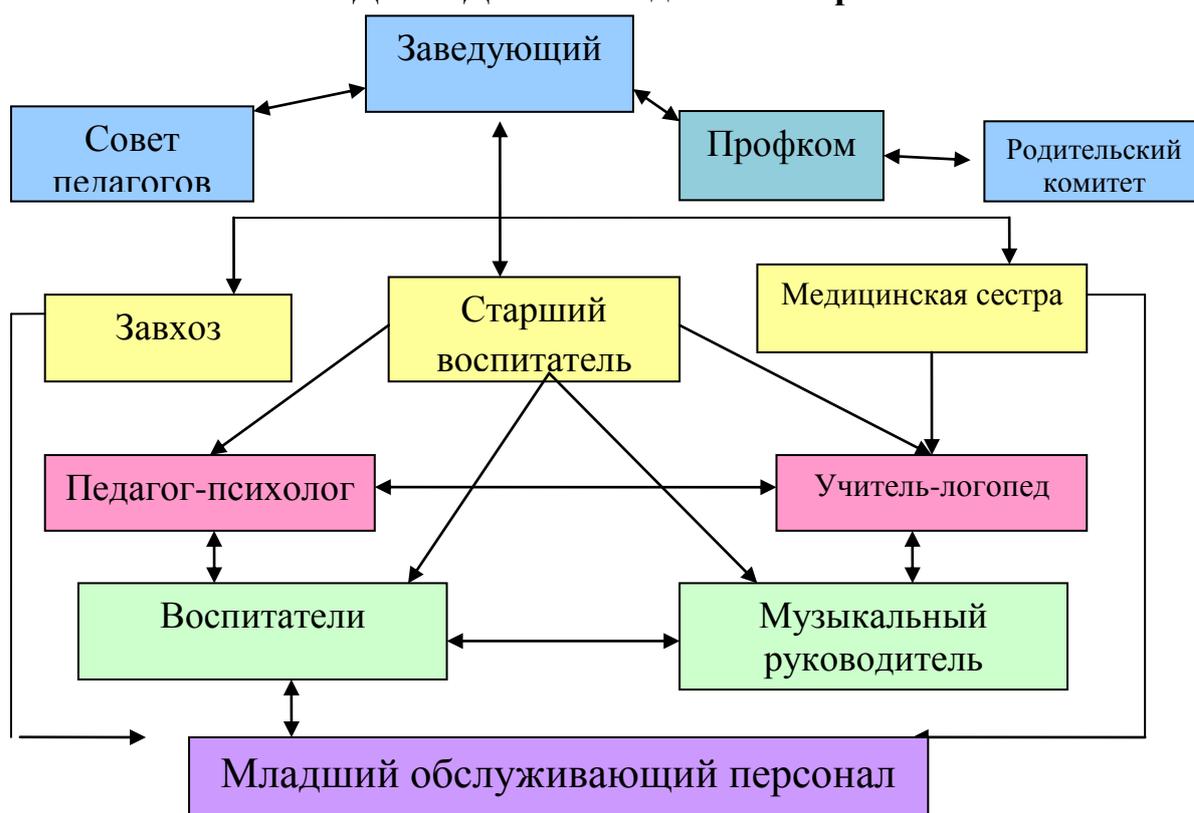
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительский комитет

В МДОУ функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Административное распределение обязанностей в педагогическом коллективе:

Заведующий – обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей.
 Старший воспитатель – воспитательно - образовательный процесс в группах, методическая работа.
 Медсестра – укрепление здоровья, профилактика заболеваемости.
 Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – административно- хозяйственная работа.

Организационная структура управления МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок»



4.3.Контингент воспитанников

На 01.01.2014 г. укомплектовано 6 групп с общей численностью 156 детей:

- 1 младшая группа - 20 детей;
- 2 младшая группа -28 ребёнка;
- средняя группа – 27 детей;
- средняя группа – 27 детей;
- старшая группа – 28 детей;
- подготовительная группа – 26 детей.

Среди воспитанников: мальчиков – 59,6 % и девочек – 40,4 %.

Состав семей воспитанников:

- полная – 136(87%)
- неполная –20(13%)
- многодетная –29 (18,5%)

-Социальный статус родителей:

- служащие – 57,2%

-рабочие – 33 %

-неработающие – 9,8 %

Национальный состав семей:

- русские – 110 (70,5%)

-казахи – 19 (12%)

-татары – 7(4,5%)

-смешанные – 20(13%)

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, мальчики, дети из семей служащих.

4.4. Взаимодействие с социумом

Учреждения поселка	Задачи, решаемые в совместной работе
ДЮСШ	1. Знакомство детей с физкультурно-оздоровительным комплексом, с разными видами спорта 2. Приобщение к здоровому образу жизни 3. Воспитание желания заниматься спортом в различных секциях
КДЦ, Дом культуры	1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной. 2. Приобщение детей к искусству. 3. Привлечение дошкольников в кружки и студии Дома культуры
Школа искусств	1. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки 2. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами. 3. Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения
Совет ветеранов	1. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников посредством встреч ветеранов, участников ВОВ, локальных войн, тружениками тыла с дошкольниками. 2. Воспитание в детях заботливого отношения к обелискам и памятникам п. Новоорск
Районная детская библиотека	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2. Расширение кругозора дошкольников, знаний о жанрах

	художественной литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества, книжные выставки
Краеведческий музей	1. Воспитание нравственно-патриотических качеств дошкольников 2. Знакомство детей с историей родного края, историей поселка Новоорск
СОШ № 1 и № 2 п. Новоорск	1. Создание у дошкольников положительной мотивации к школьному обучению, знакомство со школой, с правилами поведения в школе посредством экскурсий, совместных мероприятий с первоклассниками, взаимопосещений уроков, занятий в ДОУ 2. Обеспечение преемственности между школой и ДОУ.
Детский центр	1. Обеспечение дополнительного образования воспитанников ДОУ через посещение кружков, секций; участие в конкурсах, предлагаемых учреждением дополнительного образования
ГИБДД, пожарная часть	1. Воспитание навыков безопасности жизнедеятельности 2. Воспитание ответственности за собственную жизнь и жизнь окружающих, путем изучения правил поведения на дороге, в быту

4.5. Кадровое обеспечение

Руководитель: Никифорова Л.А.: образование высшее педагогическое, стаж работы 39 лет, стаж в должности 24 года, первая квалификационная категория; Почётный работник общего образования

Старший воспитатель – Мамина О.И.: образование высшее педагогическое, высшее экономическое, высшая квалификационная категория, стаж работы 22 года, в должности 2 года.

В детском саду работает 34 сотрудника: 14 педагогов, 20 человек обслуживающий персонал.

Педагогический коллектив составляет: заведующий, старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 педагог-психолог (совместитель), 1 учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Образовательный уровень:

Высшее образование – 7 педагогов ДОУ (50%);

1 педагог совместитель (7%);

Незаконченное высшее – 2 человека (14%)

Средне – специальное – 4 человека (29 %)

Квалификация работников ДОУ:

Высшая категория – 3 педагога (22 %) и 1 педагог совместитель (7%),

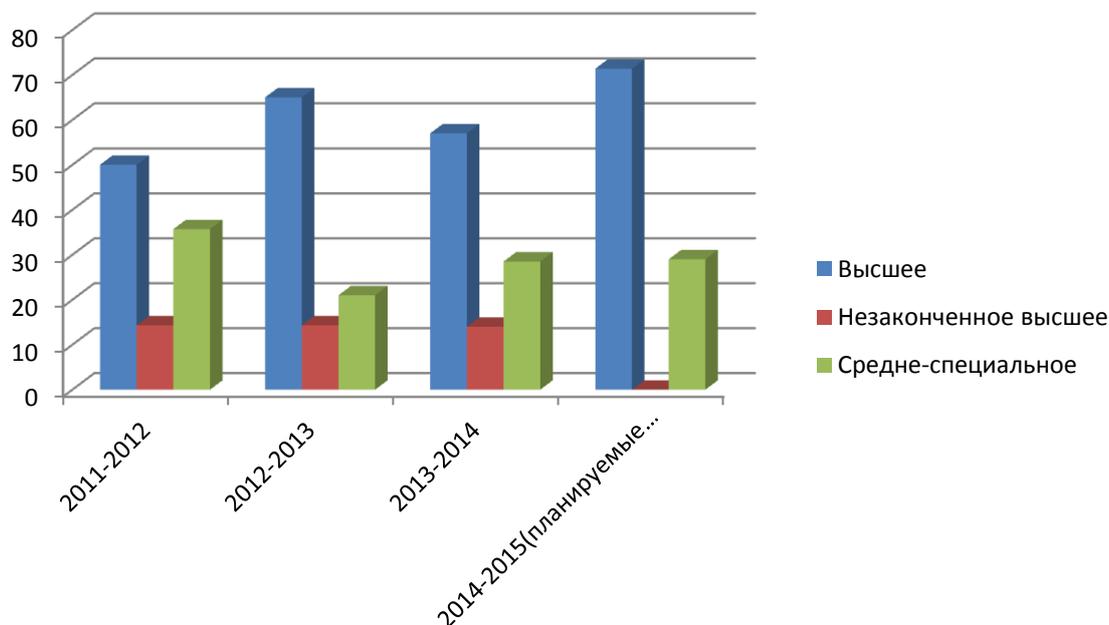
Первая категория – 8 педагогов (57 %);

2 педагога(14%) не имеют категории (стаж работы в учреждении менее 2-х лет).

**Сравнительный анализ педагогического состава МДОУ
«Детский сад» № 2 «Теремок» п.Новоорск за 3уч. года**

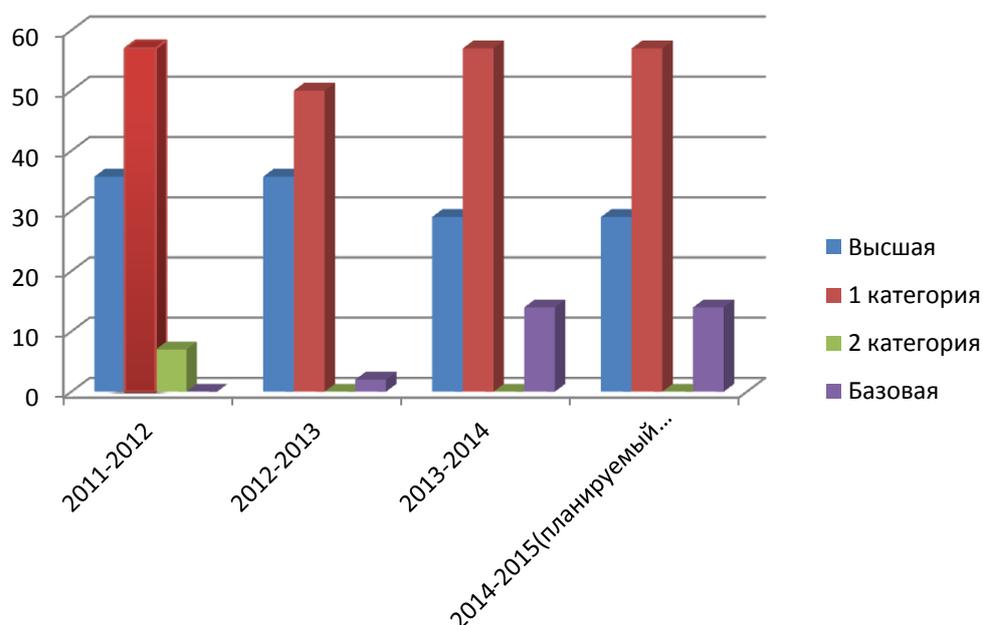
Образовательный уровень педагогических работников

Год	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015 (планируе мый результат)	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Образов. уровень Высшее	7	50%	9	65%	8	57%	10	71%
Незаконченное высшее	2	14%	2	14%	2	14%	-	-
Средне- специальное	5	36%	3	21%	4	29%	4	29%



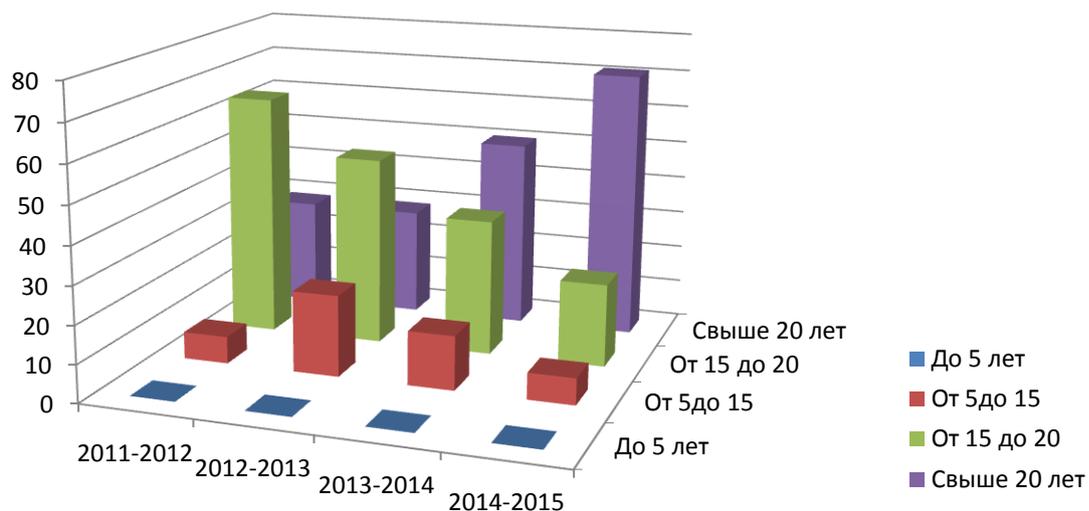
**Квалификационный уровень педагогических работников
(за 3 уч. года)**

Год Кв.кат.	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015 (планируемый результат)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	5	36%	5	36%	4	29%	4	29%
1 категория	8	57%	7	50%	8	57%	8	57%
2 категория	1	7%						
Нет категории			2	14%	2	14%	-	-
Соответствие занимаемой должности			-	-	-	-	2	14%



Педагогический стаж

Год Стаж	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 5 лет	-	-	-	-	-	-	-	-
От 5 до 15 лет	1	7%	3	21%	2	14%	1	7%
От 15 до 20 лет	9	64%	7	50%	5	36%	3	22%
Свыше 20 лет лет	4	29%	4	29%	7	50%	9	71%



Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив МДОУ работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

4.6. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе: к зданиям (помещениям) и участкам Организации (группы), к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы), к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;
 - 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
 - 3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации ;
 - 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
 - 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).
- Контроль надзорных органов показывает достаточно высокие материально – технические условия ДООУ, соответствующие требованиям СанПиН и требованиям Госпожнадзора.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.).	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников» №2 «Теремок» п.Новоорск Новоорского района	Здание МДОУ – дошкольное образовательное, нежилое, 2-этажное, общая площадь 1024,1 кв.м	На правах оперативного управления	Муниципальная собственность Администрации. Новоорского района Оренбургской области. Распоряжение № 192-Р от 26.03.2010г. Администрации Новоорского р-на Оренбургской области.	Свидетельство о государственной регистрации права 56 АБ 934396 от 11.12..2012г.	Заключение Северо-Восточного Территориального отдела территориального управления Роспотребнадзора по
Фактически адрес: 462800, Оренбургская область, Новоорский район, посёлок Новоорск, ул.Октябрьская, дом 8	Хозяйственный корпус нежилое, 1-этажное, общая площадь – 85,4 кв.м кв. м	На правах оперативного управления	Муниципальная собственность Администрации Новоорского района Оренбургской области. Распоряжение № 93-Р от 26.03..2010г. Главы Муниципального, образования «Новоорский район».	Свидетельство о государственной регистрации права 56 АБ 934396 от 11.12..2012г	Оренбургской области №56.05.04.11 1.М.000150.07 .06 от 03.07.2006
	Земельный участок, категория земель: земли поселений, разрешённое использование: размещение здания детского сада №2, общая площадь 4988, 26 кв.м	Постоянное (бессрочное) Пользование	Муниципальная собственность Администрации Новоорского района Оренбургской области. Распоряжение № 85 от 17.08.1994 г. Администрации	Свидетельство о государственной регистрации права 56 АБ 934397 11.12..2012г	Заключение службы Госпотребнадзора № 19 от 28.06.2011г

			Новоорского р-на Оренбургской области		
--	--	--	---	--	--

Вид осуществляемой деятельности: услуги в системе дошкольного образования, предусмотренные Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников» № 2 «Теремок» п. Новоорск Новоорского района; медицинская деятельность: доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу в педиатрии.

Участок:

- ограждение: полное,
- озеленение: деревья, кустарники, цветники – 70%
- общая спортивная площадка, оборудованная игровым и спортивным снаряжением; состояние оборудования – удовлетворительное
- шесть игровых участков для групп; состояние удовлетворительное,
- содержание здания, искусственное освещение - соответствуют нормам СанПиН;

Здание:

- типовое, этажей – 2;

Здание МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск общественного назначения, по классу функциональной пожарной опасности относится к Ф 1.1. Здание МДОУ двухэтажное, 1963 года постройки, II степени огнестойкости, площадь застройки 760,1 м², строительный объем здания 4322 м³, высота здания 6,70 м². Общая площадь здания МДОУ 1024,1 м², в том числе 1-го этажа 499,6 м², 2-го этажа 524,5 м². Построен по типовому проекту 294-341.86, проектная организация – Оренбурггражданпроект, Орский комплексный отдел.

Фундамент - бутобетонный ленточный, в удовлетворительном состоянии.

Наружные стены – кирпичные. Отдельными местами обнаружено отслоение штукатурного слоя здания. Видимых деформаций по кладке стен не обнаружено.

Перекрытие – ж/б круглопустотные плиты перекрытия, находятся в проектном положении, в местах опирания плит следов деформаций не обнаружено.

Кровля – вальмового типа, по деревянной обрешётке, материал покрытия – шифер в удовлетворительном состоянии. Капитальный ремонт произведён в 2004г

- вместимость: по проекту – 140 человек, фактическая – 156 воспитанников;
- пищеблок, прачечная оборудованы полностью по требованиям СанПиН и Госпожнадзора;
- обеспеченность мебелью по количеству воспитанников, достаточная.

Санитарно-техническое состояние здания:

- тип отопления – центральное;

- состояние микроклимата (температура, относительная влажность) – Т+19,6+22,0 градусов, относительная влажность – 24,2% - 26,5%;
- вытяжная вентиляция – на пищеблоке;
- соблюдается установленный режим проветривания учебных помещений;
- наличие групповых помещений с недостаточным естественным освещением - нет;
- искусственное освещение – люминесцентное, тип светильников – ЛБ-40, ЛБ-20;
- уровень освещенности в лк в учебных и других помещениях – 311 - 346 л.к.;
- цвет окраски стен и оборудования соответствует требованиям норм СанПиН;
- оборудованы горячим и холодным водоснабжением помещения пищеблока, прачечной, душевые, умывальные групповых помещений, медицинский кабинет;
- результаты лабораторного исследования питьевой воды по бактериологическим показателям соответствует требованиям СанПиН;
- обеспеченность столами, стульями по количеству – обеспечены, маркировка мебели – имеется в соответствии с СанПиН, расстановка мебели в учебном помещении (по отношению к окнам, расстояние между рядами столов, угол видимости демонстрационного материала.) - соблюдается;
- медицинский кабинет – лицензированный, имеется необходимое оборудование (оснащён на 70%).

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

В учреждении оборудованы 6 просторных групповых комнат, включающих приёмную, игровую (познавательную), обеденную зоны, спальни. Оборудованы физкультурный и музыкальный залы. Для организации образовательной деятельности имеется игровое, музыкальное, спортивное оборудование. Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической и научно-методической литературой, необходимым наглядным и раздаточным материалом, который по возможности пополняется и обновляется.

Для осуществления художественно – эстетического развития созданы все необходимые условия:

✓ Музыкальный зал

Оборудование музыкального зала : телевизоры (2 шт.), музыкальные центры (2 шт.), мультимедийный проектор, переносной экран, видеоаппаратура, ноутбук, синтезатор, видео- аудиотека)

✓ Мастерская «Умелые ручки»

✓ Мини – музей народно – прикладного искусства

✓ Мини – музей народных инструментов;

✓ Предметно – развивающая среда ДООУ, территории;

✓ Музей «Русская изба»

На территории учреждения оборудована спортивная площадка.

МДОУ оснащено современной информационно-технической базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, ТСО).

E-mail: mdou2novoorsk@yandex.ru

Адрес сайта: mdou2novoorsk.ukoz.ru

Физкультурный зал функционально пригоден, содержательно наполнен. Спортивный и музыкальный инвентарь в достаточном количестве и соответствует требованиям. Все инструкции по технике безопасности в соответствии с требованиями, имеются журнал испытаний спортивного оборудования и журнал регистрации травм.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

Обеспечение МДОУ «Детский сад» № 2 оргтехникой

<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
Компьютер	4
Принтер чёрно-белый (3- в- 1)	3
Принтер цветной (3- в- 1)	1
Ноутбук	1

Созданная материально-техническая база соответствует ФГОС ДО, позволяет в полном объеме реализовать заявленные программы; осуществлять образовательную и экспериментальную деятельность, удовлетворить запросы обучающихся воспитанников ДОУ и родителей на организацию разнообразной детской деятельности, через которую дети получают дошкольное образование.

4.7. Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДООУ установлена автоматическая пожарная сигнализация; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются первичные средства пожаротушения в достаточном количестве (углекислотные и порошковые огнетушители с паспортами, пожарные краны и шланги). Регулярно, 1 раз в квартал, проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Здание МДОУ №2 «Теремок» имеет объемно-планировочные решения и конструктивное исполнение путей эвакуации, обеспечивающие безопасную эвакуацию людей при пожаре.

В соответствии с п. 2.20 СНИП 2.08.02-89* музыкальный зал МДОУ площадью 87 м² рассчитан на 133у мест, из расчета 0,65 м² на одного посетителя.

К эвакуационным выходам в зданиях МДОУ относятся выходы, ведущие из помещений первого этажа наружу, через коридор наружу, через лестничные клетки наружу.

Для обеспечения безопасной эвакуации людей:

- имеется необходимое количество эвакуационных выходов;
- обеспечено беспрепятственное движение людей по путям эвакуации и через эвакуационные выходы;
- организовано оповещение и управление движением людей по эвакуационным путям (в том числе с использованием световых указателей, звукового оповещения).

Эвакуационные выходы в здании МДОУ расположены рассредоточено. Высота эвакуационных выходов в свету составляет не менее 1,9 м, ширина не менее – 1,2 м. Ширина наружных дверей лестничных клеток и дверей из лестничных клеток выполнена не менее ширины марша лестницы. Во всех случаях ширина эвакуационных выходов выполнена такой, чтобы с учетом геометрии эвакуационного пути через проем или дверь можно было беспрепятственно пронести носилки с лежащим на них человеком.

Двери эвакуационных выходов и двери на путях эвакуации открываются по направлению выхода из здания, из поэтажных коридоров, лестничных клеток и не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа. Лестничные клетки имеют двери.

Пути эвакуации освещены в соответствии с требованиями нормативных документов в области пожарной безопасности.

Здание оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в

соответствии с проектной документацией (рабочий проект автоматической установки пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре выполнен ОГО ООО ВДПО).

Технические средства пожарной сигнализации обеспечивают:

- выдачу сигнала «пожар» при срабатывании средств системы на выносные устройства световой и звуковой индикации;
- выдачу сигналов «неисправность» при нарушении или отказе системы;
- круглосуточный контроль пожарной обстановки на объекте;
- ведение протокола событий в памяти приемно-контрольного прибора;
- периодическую диагностику исправности технических средств системы пожарной сигнализации.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

1.	Перечень ежегодных мероприятий по вопросам обеспечения безопасности, проводимых с участием сотрудников правоохранительных органов, представителей МЧС, психологов	<ul style="list-style-type: none"> - Общее родительское собрание с приглашением инспектора ГИБДД по профилактике детского дорожного травматизма; - экскурсии в ГИБДД, беседы с детьми инспектора ГИБДД по правилам дорожного движения; - Проведение тренировочных эвакуаций детей и сотрудников с работниками ПЧ-29; - тематическая неделя пожарной безопасности в ДОУ; - участие в районном конкурсе «Самое пожаробезопасное образовательное учреждение» - ежедневная проверка исправности тревожной кнопки сотрудниками вневедомственной охраны; - проверка исправности системы пожарного мониторинга «Стрелец» (1 раз в месяц); - проверка работы АПС (1 раз в месяц);
2	Предложения по совершенствованию работы в области обеспечения антитеррористической и антикриминальной безопасности несовершеннолетних, профилактики жестокости и насилия в детских коллективах	<ul style="list-style-type: none"> - Организация физической охраны ДОУ силами ЧОП; - Установка камер видеонаблюдения по периметру детского сада; - введение пропусков для родителей воспитанников ДОУ; - патрулирование сотрудниками ППС территорий ДОУ посёлка в вечернее и ночное время
3	Информация о	Установлено ограждение в соответствии с

	положительном опыте в указанной сфере	требованиями Сан ПиН 2.4.1.3049-13, антитеррористической защищённости; - установлено уличное освещение по периметру здания и дежурное освещение входных дверей; - имеется тревожная кнопка ; - организован пропускной режим силами сотрудников ДОУ. - Ежедневный осмотр территории ДОУ (2 раза в день) - территория очищена от снега для свободного подъезда транспорта
4	Информация о действующих нормативных правовых актах, которыми руководствуется в работе дошкольное учреждение в указанной сфере	- <i>Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"</i> (с изменениями и дополнениями от 10 июля 2012 г., 2 июля 2013 г.); - Правила пожарной безопасности для учреждений образования (ППБ-101-89); - СанПиН 2.4.1.3049-13; - ФЗ № 35 от 06.03.2006г. О противодействии терроризму»; - Указ президента РФ № 116 от 15.02.2006г. «О мерах противодействия терроризму»; - Распоряжение Губернатора Оренбургской области № 344-р от 05.08.2010г. «Комплексная система обеспечения жизнедеятельности населения Оренбургской области на 2011-2015гг.»; - Распоряжение Губернатора Оренбургской области №228-р от 10.06.2013 «О мерах по усилению безопасности в местах массового пребывания людей, расположенных на территории Оренбургской области»
5.	Информация о имеющихся методических рекомендациях, регламентов и других документах в указанной сфере (привести точные ссылки на документы)	«Методические рекомендации для руководителей организаций по разработке порядка подготовки к ведению и ведения гражданской обороны» (Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Главное управление МЧС России по Оренбургской области от 03.02.2014 г.); Инструкции: - «По охране жизни и здоровья детей в ДОУ»; - «Обеспечение безопасности детей при проведении мероприятий вне ДОУ»;

			<ul style="list-style-type: none"> - «О порядке действий персонала ДОУ при угрозе или возникновении ЧС и гражданской обороне»; - «По предупреждению детского дорожного травматизма»; - «По организации защиты образовательных учреждений от террористических угроз и иных посягательств экстремистского характера
6	Информация о наличии в организации паспортов антитеррористической защищенности, дорожной безопасности объектов	о в	Имеются
7.	Информация о наличии в организации паспорта комплексной безопасности	о в	Имеется

4.8. Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 3-х разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню, согласованное с Роспотребнадзором. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Анализ результатов образовательного процесса

Содержание воспитательно – образовательного процесса в ДОУ выстроено в соответствии с Федеральными государственными требованиями к образовательной программе ДОУ (2009 г), ФГОС ДО (ноябрь 2013) и Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного

образования «От рождения до школы», авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 года выпуска

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают *целостность педагогического процесса* в соответствии с Общеобразовательной программой ДООУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Образовательный процесс в ДООУ строится на **принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности** (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтения художественной литературы)

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах **совместной деятельности взрослых и детей**, и в **самостоятельной детской деятельности**.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную игровую деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Приоритетным направлением в работе МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» является художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Педагогический коллектив работает по образовательной программе МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок», разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.А.Вераксы, Т.С. Комаровой, А.Васильевой. **Парциальные программы:** «Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С., С.Н.Николаева «Юный эколог».

Образовательные технологии, используемые в работе с детьми: Р.Б. Стеркина, О.А. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» К.К.Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников» Т.С. Никанорова

Е.М. Серменко «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников», О. М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду», «Физкультурные занятия с детьми». Л.И. Пензулаева,

С целью осуществления художественно – эстетического развития дошкольников используются парциальные программы «Приобщение к истокам русской культуры» (О.Князева), «Ритмическая мозаика» (А.Буренина), «Музыкальные шедевры» (О.Радынова), «Театральная деятельность в детском саду» (А. Щёткин), «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова), «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В, также вариативные программы художественно–эстетического развития детей, разработанные педагогами МДОУ: программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Юный художник» (Авторы: воспитатели МДОУ «Детский сад» №2 п. Новоорск Салмыкова С.Н., Цыкунова И.Г.), программа обучения музыкально – ритмической пластике детей дошкольного возраста (Авторы: Хмеленко Е.Г., Пылёва Т.А). Дополнительно педагогический коллектив осуществляет подготовку ребёнка к школе, используя методический комплект по программе «Гармония» Н.Б. Истоминой.

Дополнительное образование детей

В детском саду дети получают дополнительное образование, которое включает в себя реализацию нескольких программ узких специалистов: психолога, логопеда; руководителей кружков: обучение игры в шахматы, раннее обучение английскому языку, хореография, а так же кружковую работу педагогов каждой возрастной группы с учётом запросов родителей.

Программа «Игра, похожая на жизнь» направлена на развитие интеллектуальных способностей, творческой активности и самооценки через занятия шахматами. Программа адаптирована на детей старшего дошкольного возраста, результатом которой овладение знаниями основ игры в шашки, понимание и использование шахматной терминологии, владение простейшими тактическими приёмами и комбинациями, к шахматам, как виду спорта. Программа обучения английскому языку детей 5-6 лет разработана с целью создания условий для социальной адаптации и творческого развития ребёнка дошкольного возраста игровыми средствами в процессе развития его интереса к познанию, общению, творчеству.

Планируемый результат Программы обучения музыкально – ритмической пластике дошкольников является подготовка и участие детей в смотре художественной самодеятельности, праздниках, танцевальных конкурсах, как на уровне детского сада, так и на уровне района.

Педагоги проводят кружковую работу по разработанным перспективным планам во всех возрастных группах в рамках приоритетного развития дошкольников. Это такие кружки, как «Пластилиновое чудо», «Тяп-ляп» (пластилинография), театр для самых маленьких «Малышок»

(пальчиковый театр), «Загадочные шарики» (художественный труд), нетрадиционное рисование «Волшебная кисточка».

Педагог – психолог, логопед проводят профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с детьми индивидуально и в виде групповых занятий (игры, беседы), просветительскую работу с родителями воспитанников, педагогами ДООУ (индивидуальные и групповые консультации, папки-передвижки, буклеты и др.). На логопункте занимаются воспитанники старшей и подготовительной групп детского сада. Дети с диагнозами фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР), фонетическое нарушение речи (ФНР), заикание (тоническое). С родителями детей проводятся беседы и консультации с целью разъяснения характера работы логопеда и требований. Разработаны индивидуальные планы по работе с каждым ребенком. В целом у всех воспитанников, посещающих логопункт, наблюдается значительная позитивная динамика в преодолении нарушений речи, поэтому работу логопеда можно признать результативной и удовлетворительной. Чему способствовала систематическая работа в тесном контакте с воспитателями и родителями, основная масса которых активно участвовала и продолжает участвовать в коррекционном процессе.

Уч.год Кол-во детей	2012-2013		2013-2014	
	Подготови- тельная группа	Старшая группа	Подготови- тельная группа	Старшая группа
Количество детей выпущенных с чистой речью	11	6	9	3
Количество детей оставшихся для продолжения коррекционной работы	2	8	1	16

В детском саду для детей создана благоприятная психологическая обстановка. Педагоги знают возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, особенности их психического развития, а также владеют умениями и навыками ориентированного взаимодействия с ними. Обладают коммуникативной компетентностью - способностью устанавливать эмоционально положительный контакты с детьми в различных видах деятельности.

Адаптация вновь поступивших детей проходит достаточно быстро, о чём свидетельствуют результаты адаптационной диагностики первой младшей группы:

Год \ Степень адаптации(%)	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
Лёгкая	60	55	65
Средняя	32	35	25
Тяжёлая	8	10	10

Мониторинг качества усвоения основной общеобразовательной программы, развития интегративных качеств дошкольников показал, что все дети справляются с программами.

Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы МДОУ. Сравнительный ежегодный анализ позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группах детского сада по образовательным областям: Здоровье, Физическая культура, Социализация, Труд, Безопасность, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка.

Сравнительный анализ качества освоения основной общеобразовательной образовательной программы воспитанниками МДОУ детский сад № 2 «Теремок» за три учебных года (%)

№	Образовательная область \ Учебный год	2011-2012 г.	2012-2013 г.	2013-2014
1.	Познание	79	82	82
2.	Коммуникация	77	79	76
3.	Художественное творчество	84	87	88
4.	Физическая культура	83,5	85	89
5.	Безопасность	79,5	83	83
6.	Здоровье	88	88,5	83
7.	Социализация	82	84	81
8.	Труд	84	86	86
9.	Чтение художественной литературы	84	85	85
10.	Музыка	91	89	82
	Процент усвоения программы	83	84,5	85

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление

информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (3-8%) в период с 2011 по 2014 гг. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование

словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Педагоги ДООУ работают в инновационном режиме, используют разнообразные технологии развивающего обучения: в развитии элементарно – математических представлений - логические блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, игры Б.Никитина; в художественно-продуктивной деятельности: «оригами», «объёмная аппликация», «нетрадиционная техника рисования»; в развитии коммуникативных навыков игры Смирновой О., Холмогоровой В.; здоровьесберегающие технологии (пальчиковая и дыхательная гимнастика, элементы самомассажа и психогимнастики, релаксационные упражнения, гимнастика после сна, гимнастика для глаз и др.), что способствует дифференцированному подходу к личностному развитию, воспитанию дошкольников, качеству подготовки детей к школе.

Сравнительный анализ психологической готовности к школьному обучению выпускников МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск (за 3 года)

Уч.год \ Уровень готовности(%)	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Высокий	12%	16%	16%
Хороший	26%	36%	73%
Средний	50%	48%	11%
Ниже среднего	12%	0	0
Низкий	0	0	0
Количество выпускников	42	25	26



Достижения педагогов и воспитанников МДОУ

1. Достижения коллектива педагогов ДОУ	
2010-2011 г.	Грамота за участие в районном конкурсе «Развивающая среда прогулочных участков» (1 место)
2012 г.-2013 г.	<p>Диплом победителя районного конкурса «Учитель года-2012» в номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» (Хмеленко Е.Г.)</p> <p>Диплом победителя зонального конкурса «Учитель Оренбуржья -2012» в номинации «Педагог дошкольного образовательного учреждения» (Хмеленко Е.Г.)</p> <p>Диплом лауреата областного конкурса «Учитель Оренбуржья – 2012г». (Хмеленко Е.Г.)</p> <p>Диплом 1 степени за участие в районном конкурсе «Самый</p>

2013-2014г.	<p>пожаробезопасный объект образования» в номинации «Самое пожаробезопасное дошкольное учреждение</p> <p>II Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых "Талантоха" тема конкурса: "Дорогою добра ": в номинации: «Оформление помещений, территории, участка» Шаркаева Н.А.- I место, коллектив МДОУ – III место; «Творческие работы и методические разработки» Унтилова Л.В. – II место;</p> <p>III Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых "Талантоха" тема конкурса: "Радуга идей- радуга таланта": «Творческие работы и методические разработки» Мамина О.И. – I место; Салмыксова С.Н. I место.</p> <p>Всероссийский конкурс детских рисунков «Страна БезОпасности» - диплом участника конкурса Цыкунова И.Г., Диплом участника всероссийского конкурса «Детский сад. От прошлого к будущему» - коллектив МДОУ</p> <p>Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых "Талантоха"- VI- Салмыксова С.Н., диплом лауреата конкурса.</p>
2. Достижения воспитанников	
2010 г.	<p>Грамота за участие в районном конкурсе детского творчества «Весёлые нотки»(Вокальная группа «Капельки»)</p> <p>Диплом за участие в личном первенстве Новоорского района по шахматам среди мальчиков (1 место Арстангалеев Жан)</p> <p>Диплом за участие в личном первенстве Новоорского района по шахматам среди мальчиков (2 место Сабельников Вова)</p> <p>Диплом за участие в личном первенстве Новоорского района по шахматам среди мальчиков (3 место Руппель Данил)</p> <p>Диплом за участие в личном первенстве Новоорского района по шахматам среди девочек (1 место Ушакова Катя)</p> <p>Диплом за участие в личном первенстве Новоорского района по шахматам среди девочек (2 место Николаева Аня)</p> <p>Диплом за участие в личном первенстве Новоорского района по шахматам среди девочек (3 место Щипанова Ира)</p>
2013 г.	<p>Благодарственное письмо ГБУ «ЦЗН Новоорского района» за 2 место в районном конкурсе детских рисунков «Безопасность труда и Я» (Карымов Вова)</p> <p>Грамота ГБУ «ЦЗН Новоорского района» за 1 место в районном конкурсе детских рисунков «Безопасность труда и Я»(Савелов Максим)</p> <p>Свидетельства участников конкурса детских рисунков «Безопасность труда и Я» от Министерства труда и занятости Оренбургской области (Туружанов Арстан, Старченкова Наташа, Жузбаева Даяна, Испаева Милана, Арстангалеева Акмарал, Елисеева Даша)</p> <p>Грамота за участие в личном первенстве Новоорского района по шахматам среди мальчиков и девочек (Никифорова Саша)</p> <p>Грамота за участие в личном первенстве Новоорского района по шахматам среди мальчиков и девочек (Бухтияров Миша)</p> <p>Грамота за участие в личном первенстве Новоорского района по шахматам среди мальчиков (1 место Толоконников Герман)</p>

2014 г.	<p>Грамота за участие в личном первенстве Новоорского района по шахматам среди мальчиков (2 место Иванов Владимир)</p> <p>Грамота за участие в личном первенстве Новоорского района по шахматам среди мальчиков (1 место)</p> <p>Всероссийский конкурс детских рисунков «Страна БезОпасности» - диплом участника конкурса- Хасанова Диана, Медведева Маргарита</p> <p>Грамота за участие в личном первенстве Новоорского района по шахматам среди девочек (3 место Лебедева Людмила)</p> <p>Свидетельства участников конкурса детских рисунков «Безопасность труда и Я» от Министерства труда и занятости Оренбургской области (Хасанова Диана, Цитцер Никита, Исатаева Каролина).</p> <p>Грамота за участие в районном конкурсе детского творчества «Весёлые нотки» в номинации «Солисты» (3 место) Никифорова Саша</p> <p>Грамота за участие в районном конкурсе «Папа, мама, я - спортивная семья» (Семья Медведевых) (5 место)</p>
---------	--

Преемственность со школой

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в МДОУ осуществляется совместная деятельность с учителями начальной школы МАОУ СОШ № 1, 2. Заключен договор о сотрудничестве с МАОУ СОШ № 2, ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. Решая вопросы преемственности детского сада и школы, в начале учебного года были приглашены педагоги СОШ №1 и № 2 на встречу с родителями, педагогами ДОУ, психологом, логопедом, где поднимался вопросы подготовки детей к школе. За круглым столом были обсуждены критерии подготовки ребёнка – дошкольника. Для более быстрой адаптации к школьному обучению учителя будущих первоклассников ежегодно проводят подготовительные занятия для детей выпускных групп на базе школы, где дети знакомятся со своими будущими учителями, школьными классами.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов МАОУ СОШ №1, СОШ № 2, которые отмечают, что у детей из нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. При этом необходимо отметить, что 40 % детей записаны в музыкальную, спортивную школы, танцевальные студии.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

Приоритетными направлениями являются:

- повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
- приобщение их к участию в жизни детского сада и социализации

ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. Воспитательно – образовательная работа строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги пришли к выводу о необходимости формирования у родителей представлений об основных целях воспитания и развития детей. В настоящее время педагоги учреждения стремятся к наиболее эффективным формам вовлечения семьи в образовательный процесс: совместная досуговая деятельность, музыкальные утренники, дни открытых дверей, конкурсы, выставки. В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным.

Встречи с родителями всегда мобилизируют коллектив, делают будни ярче. Таким образом, растёт самооценка педагогов, родителей, появляются удовлетворительные моменты от совместной работы. Мы постоянно вовлекаем родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на открытые занятия, участие в проектах, мероприятиях, выставках, конкурсах. Также эффективными формами работы мы считаем, являются консультации, анкетирование, а самое главное совместная творческая работа.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию.

Анализ результатов проведенной работы с родителями позволяет сделать вывод об эффективности используемых педагогами форм работы. Проектная деятельность, дни открытых дверей, совместная подготовка к конкурсам, открытым мероприятиям способствует повышению самооценки педагогов, родителей, появляются удовлетворительные моменты от совместной работы.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДООУ, наблюдается следующее:

- 82% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (20% родителей обращаются за помощью к специалисту);
- 92 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 83 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 27% родителей активно участвуют в

различных мероприятиях ДООУ. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Выводы: Деятельность ДООУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДООУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Развивающая среда ДООУ

Предметно – пространственная насыщенность среды в МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Развивающая среда групп и специальных помещений детского сада обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников всех возрастов, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых по всей группе, возможности двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДООУ способствует развитию эстетического вкуса дошкольников.

Развивающая среда ДООУ служит средством опосредованного обучения и воспитания детей.

Содержание развивающей среды в ДООУ

- Лестничная педагогика по воспитанию ОБЖ дошкольников содержит уголки иллюстраций: «Внимание! Дорога!», «Пожарная безопасность».
- Осуществление приоритетного направления:
 - музей «Русская изба» - центр приобщения детей к истокам русской народной культуры.
 - Творческая мастерская «Умелые ручки»

- Музыкальный зал: музыкальная аппаратура, синтезатор, музыкальные детские инструменты, музыкальные центры, цифровой телевизор, проектор, переносной экран, ноутбук
- Физкультурный зал: современное сертифицированное спортивное оборудование и детские тренажеры от фирмы ЗАО «Элти-Кудиц»
- Логопункт
- Методический кабинет
- Медицинский кабинет
- Групповые комнаты со спальнями, раздевальными комнатами, умывальными комнатами, туалетными комнатами, душевыми для обливания ног. В групповых комнатах имеются игровые, познавательные, учебные зоны.
- Прачечная
- Пищеблок

Содержание предметно-развивающей среды в групповых комнатах:

- детская мебель для практической деятельности – для принятия пищи, спальная мебель.
- игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Гараж», и др.
- Уголок изобразительной деятельности и творчества детей.
- Книжный уголок.
- Уголок природы, «Огород на окне».
- Физкультурные уголки.
- Развивающие игры по математике, логике, окружающему миру.
- Различные виды театров.
- Конструкторы, строительный материал.
- Настольно – печатные игры, головоломки, мозаики, пазлы, лото, детские компьютеры.
- Куклы, машины, магнитофон, телевизор.
- Настольно – печатные игры по познавательно-речевому развитию воспитанников.

Содержание игровых зон в групповых комнатах:

1. Центр познания
2. Уголок уединения
3. Центр книги
4. Центр экологии, опытов, коллекций
5. Центр конструирования, изодейтельности и детского творчества
6. Детская лаборатория.
7. Центр социально-эмоционального развития.
8. Центр двигательной активности

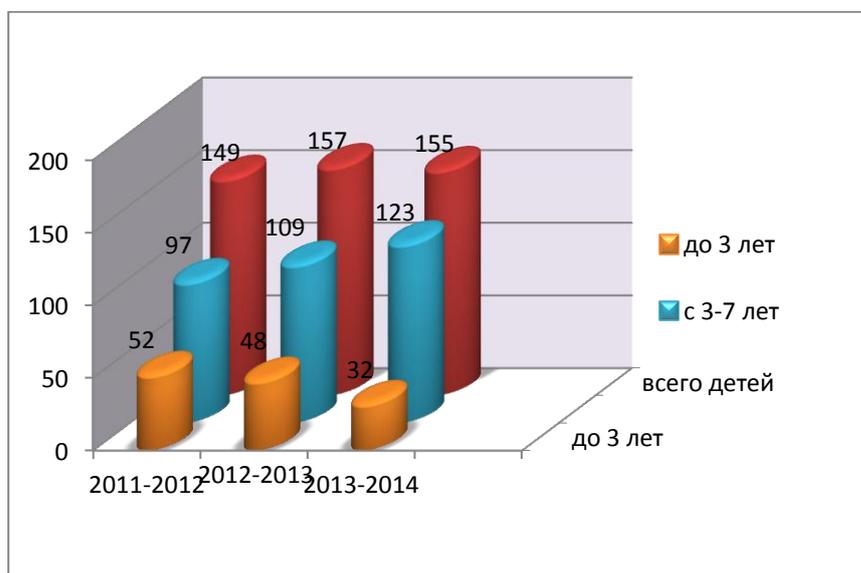
9. Центр ряжений, театра и музыки
10. Центр игры
11. Центр обучения детей безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно соблюдается принцип доступности предметно-игровой среды для воспитанников, который предполагает: свободный доступ воспитанников к играм, материалам, природным материалам, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), пособиям, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской активности, доступность для воспитанников всех помещений ДООУ, где осуществляется образовательный процесс. Соблюдается безопасность предметно-пространственной среды, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Шкафы надёжно закреплены, игрушки находятся на уровне роста ребенка. Игрушки и физкультурное оборудование имеют сертификаты качества. Постоянно действующая комиссия регулярно проводит осмотр помещений, участков и игрушек на предмет безопасности, исправности и сохранности материалов и оборудования. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность ОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку.

5.2.Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья

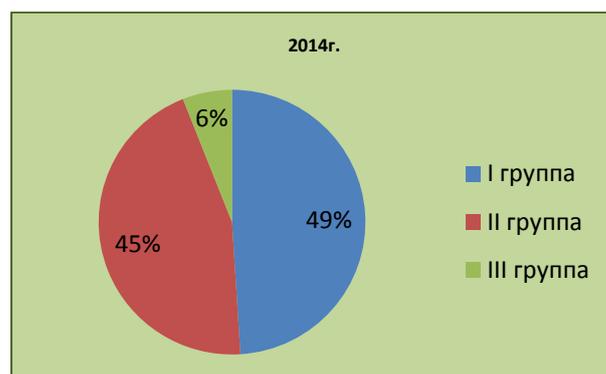
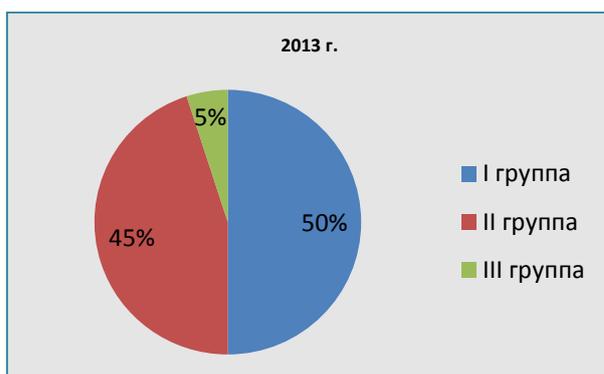
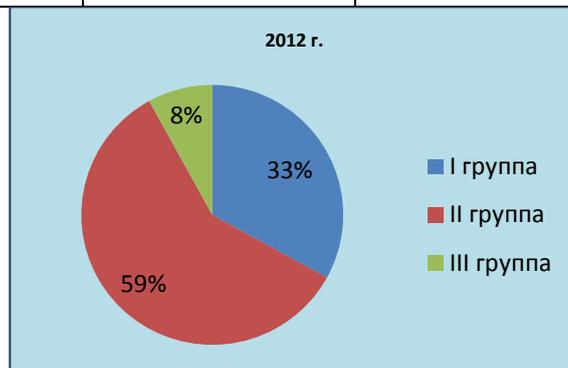
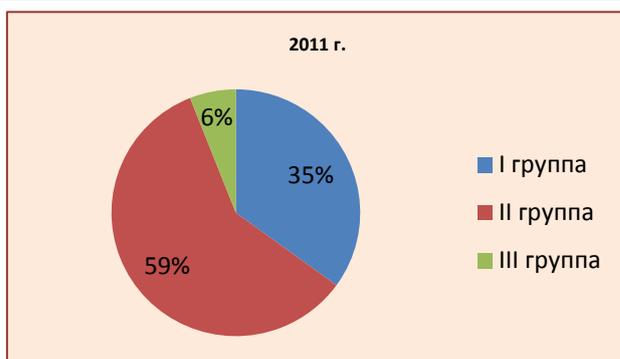
Численность детей МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п.Новоорск (за 3 года)

	Всего	До 3 лет	С 3 до 7 лет
2011-2012 учебный год	149	52	97
2012-2013 учебный год	157	48	109
2013-2014 учебный год	156	32	124



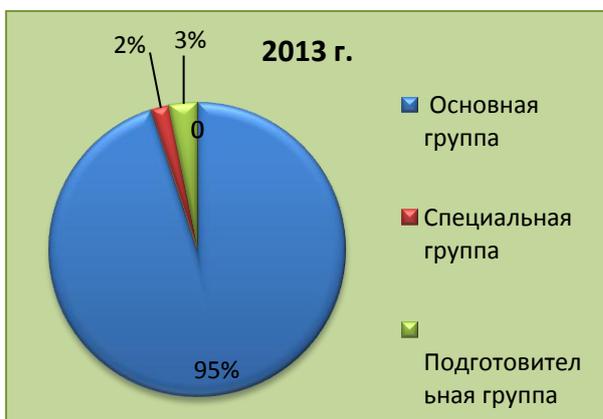
Группы здоровья детей

Группа здоровья	Годы			
	2011 г. %	2012 г. %	2013 г. %	2014 г.
I	35	33	49,7	49
II	59,5	59	44,9	45
III	5,5	8	5,4	6



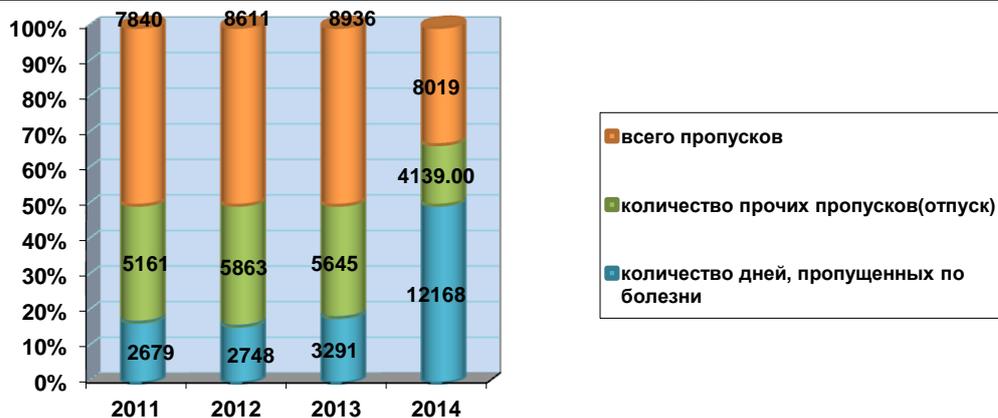
Медицинские группы для занятий физкультурой и результаты мониторинга

Группы	Годы			
	2011 г. %	2012 г. %	2013 г. %	2014 г. %
Основная	94,1	92,2	94,6	93
Специальная	1,5	2,8	2,1	0,6
Подготовительная	4,4	5	3,3	6,4



**Количество дней, пропущенных по болезни и прочим причинам детьми
МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск (за 4 года)**

	Всего пропусков	Количество дней, пропущенных детьми по болезни	Количество прочих пропусков (отпуск, поездки... и прочее)
2011 год	7840	2679	5161
2012 год	8611	2748	5863
2013 год	8936	3291	5645
2014 год	12158	4139	8019



Анализ заболеваемости и посещаемости детей МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п.Новоорск (за 3 уч.года)

	Всего	Количество дней, пропущенных по болезни в среднем на 1 ребенка	Количество случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка
2011-2012 учебный год	149	15,7	1,6
2012-2013 учебный год	157	10,4	1,0
2013-2014 учебный год	156	14,5	1,8

Одной из основных задач ДОУ является обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей.

Для ее реализации в детском саду имеются, на наш взгляд, все необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения со всем необходимым оборудованием; изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами; физкультурный зал, оснащённый тренажёрами; медицинский блок; площадки с верандами и оборудованием для развития движения, спортивная площадка.

Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, строит свою работу, руководствуясь программой; реализует программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, тесно взаимодействует с медицинским работником, четко следует его рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физ. нагрузки, закаливании. Проводит совместно диагностику физического состояния (Результаты диагностики прилагаются), прилагает усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

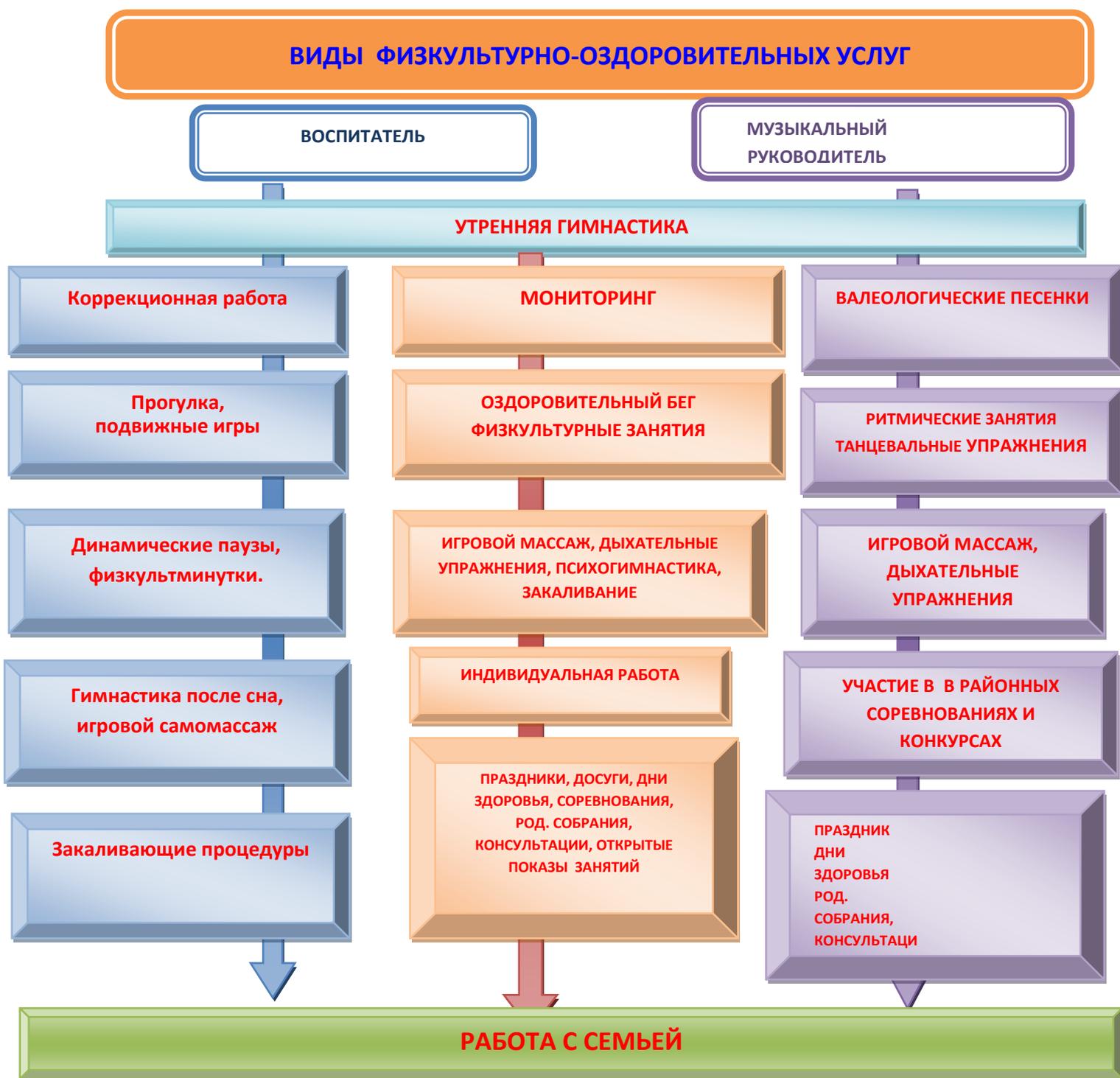
Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем режим дня, обеспечивающий баланс между организованной образовательной деятельностью и самостоятельной деятельностью ребенка.

Для физического развития детей в ДОУ используются различные формы организации - физического воспитания:

- физкультурные занятия 3 раза в неделю (2занятия - в зале, 1-на воздухе);
- утренняя гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- игровой самомассаж;
- оздоровительный бег;
- точечный массаж;
- гимнастика после дневного сна;
- спортивные праздники и развлечения;
- закаливающие процедуры (полоскание полости рта, обтирание, босохождение, полоскание горла).

Ежемесячно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия (Дни здоровья), в которых принимают участие все возрастные группы. Занятия проводятся разные по форме (ритмическая гимнастика, сюжетны, тематические, традиционные, построенные на подвижных играх и эстафетах и т.д.), что формирует у детей дошкольного возраста интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности.

Задача педагога - создать условия, при которых ребенок захочет заботиться о своем здоровье, дать элементарные знания о том, как его сохранить, и укрепить, и сформировать практические навыки здорового образа жизни. Было проведено анкетирование родителей по физкультурно-оздоровительной работе в ДОО. В опросе приняли участие 82 человека. Анализ анкетирования показал, что физкультурно-оздоровительной работе с детьми в семье уделяется недостаточное внимание. Родители имеют достаточно чёткое представление о здоровом образе жизни, о необходимости его соблюдения, но в силу занятости на работе, порой собственной инертности не уделяют этому должного внимания, полностью полагаясь на образовательные учреждения. 57,5 % родителей, из числа опрошенных, считают, что за время посещения детского сада здоровье ребёнка улучшилось, 24,5% - осталось без изменений, 18% отмечают ухудшение здоровья детей за период посещения ДОО (ухудшение состояния здоровья отмечено родителями детей 1 мл. адаптационной группы, редко посещающими ДОО), что говорит об эффективности системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО.



5.3. Проблемы организации образовательного процесса в МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» и пути их решения

Показатель	Существующие проблемы	Перспективы развития
<p>Результативность образовательного процесса</p>	<p>1. В настоящее время в ДОУ России не хватает качественных методических пособий, рекомендованных педагогам ДОУ для работы в условиях реализации ФГОС ДО. Их не успевают разрабатывать светила педагогической науки. Воспитатели разрабатывают рабочие программы самостоятельно или используют не совсем эффективные конспекты, разработанные наспех отдельными авторами.</p> <p>2. Чтобы снизить учебную нагрузку на детей и эмоциональное напряжение в течение дня, при организации воспитательно-образовательного процесса педагогам следует придерживаться принципа индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе, на разработку индивидуального маршрута дошкольного обучения для детей с отставанием в развитии по сравнению со сверстниками.</p> <p>3. Не все педагоги перестроились на осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Дошкольное образование воспитанники должны получать через разнообразную детскую деятельность в течение всего пребывания в детском</p>	<p>1. Разработать Образовательную программу ДОУ в соответствии с требованиями к Программе в ФГОС ДО.</p> <p>2. Ориентируясь на Целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.</p> <p>3. Совершенствовать образовательный процесс в ДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг. Стремиться к высокой результативности ДОУ, а именно: к завершению дошкольного образования сформировать интегративные качества ребенка и универсальные предпосылки учебной деятельности, которые служат основой успешности школьного обучения.</p> <p>4. Педагогический процесс должен строиться с ориентацией на ребенка и его потребности. Реализовать индивидуально-</p>

	<p>учреждении. В образовательном процессе следует использовать только адекватные детскому возрасту виды деятельности, рекомендованные в ФГОС ДО. Дошкольники должны получать удовольствие от участия в детской образовательной деятельности. Любая детская деятельность должна соответствовать статусу «Увлекательное дело» и содержать праздники, радостные встречи, развлечения, сюрпризы, игровые моменты, продуктивную и исследовательскую деятельность.</p> <p>4. Иногда эмоционально-комфортное состояние отдельных дошкольников в течение дня оставляет желать лучшего. Чаще всего причина угнетенного состояния или гиперактивности отдельных детей кроется в неумении детей строить свои отношения со сверстниками, а также по причине тяжёлого неврологического состояния детей из-за отрицательной морально-нравственной обстановки в молодых семьях. Педагогам детского сада следует более профессионально развивать коммуникативные навыки детей, учить их проявлять волевые усилия, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.</p> <p>5. В настоящее время детский сад работает по Образовательной программе ДОУ, разработанной на основе ФГТ (2009г). Рабочей группе педагогов предстоит разработать новую Образовательную программу ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (2013 г.).</p>	<p>дифференцированный принцип обучения путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.</p> <p>5. Модернизировать условия, формы и виды работы с воспитанниками в целях полной реализации приоритета ДОУ - познавательного-речевого направления в развитии дошкольников. Формировать познавательные интересы и познавательные действия дошкольников в различных видах деятельности на основе Концепции «Развитие познавательных способностей дошкольников через их активное участие в образовательном процессе»</p> <p>6. Педагогам ДОУ повышать компетентность по созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>
--	--	--

<p>Дополнительное образование детей</p>	<p>Отсутствие взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по предоставлению бесплатных (платных) дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ. Отсутствие возможности оказания дополнительных платных образовательных услуг</p>	<p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг путём организации сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, рассмотрение возможностей оказания платных образовательных услуг направленных на развитие воспитанников, сверх предусмотренных Образовательной программой ДОУ.</p>
<p>Достижения педагогов и воспитанников МДОУ</p>	<p>Низкая активность педагогов по участию в конкурсах на разных уровнях</p>	<p>Разработать систему мотивации педагогов к участию в конкурсах, фестивалях</p>
<p>Преемственность в работе со школой</p>	<p>Игра и другие, специфичные для этого возраста виды деятельности, вытесняются поурочными занятиями. Повышенные нагрузки, переутомление, ухудшение здоровья детей, снижение учебной мотивации, потеря интереса к учебе, отсутствие творческого начала провоцируют неврозы детей и другие нежелательные явления при переходе к школьному образованию. Так же нельзя не сказать и о проблеме недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. А ведь резкая перемена основного вида деятельности ведет к стрессу и к дезадаптации детей. Нельзя не сказать и о проблеме недостаточной обеспеченности учебно-воспитательного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями и несоответствии существующих пособий новым целям и требованиям обучения в системе преемственного образования. Загруженность педагогов ДОУ и</p>	<p>1. Заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности; 2. Составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности; проведение мероприятий, таких как: "День открытых дверей", "День Знаний", совместные спортивные праздники, развлечения и т.д.; 3. Работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей); проведение заседаний ПМПк, с участием специалистов детского сада и школы (воспитатели, учителя будущих первоклассников, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, старшие воспитатели, завучи); 4. Планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе; проведение мониторинга процесса адаптации детей к</p>

	школы зачастую приводит к сокращению запланированных совместных мероприятий	школе. 5.Проведение экскурсий в школу с детьми старшего дошкольного возраста
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>1. Низкая уровень участия родителей в образовательном процессе</p> <p>2. Недостаточный уровень педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей</p> <p>3. Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях.</p> <p>4. Часто сталкиваемся с позицией самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания детей. Определенная часть родителей, занятая повседневными житейскими заботами, воспринимает дошкольный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, и такие родители перекладывают дело воспитание на дошкольное образовательное учреждение, а дома передоверяют ребенка телевизору, игрушкам-монстрам, компьютеру.</p>	<p>Деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:</p> <p>1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;</p> <p>2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;</p> <p>3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), проектная деятельность совместно с родителями, домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.</p>

<p>Развивающая среда ДООУ</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (группы) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p> <p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p> <p>Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов.</p> <p>Вариативность среды предполагает: наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> <p>Предметно-игровая среда МДООУ «Детский сад» № 2 «Теремок» отвечает таким требованиям, как доступность, безопасность, средняя насыщенность. Но, проблемой остаётся недостаточность средств для</p>	<p>1. Обеспечения детского сада игровыми материалами, которые соответствуют требованиям СанПиН к игрушкам: безопасны, крепкие в использовании, долго служат, несут образовательную и развивающую функцию. В ДООУ должно быть достаточно настольно-печатных игр, деревянных и металлических конструкторов, крупного строительного материала, мягких модулей, современного игрового оборудования для ролевых игр «Магазин», «Кухня», «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Пожарные учения», кукол, машин, разных видов театра, театральных костюмов для детей и взрослых, трансформируемых домиков и т.д. Обеспечение сменным игровым материалом.</p> <p>2. Оснащения участков и общей физкультурной площадки детского сада игровым и фирменным физкультурным оборудованием, лыжами, санками, велосипедами, которые отвечают требованиям качества и безопасности.</p> <p>3. Обеспечение групповых комнат детской мебелью: кроватками, обеденными и игровыми столами, детскими шкафчиками для раздевания в приемной.</p> <p>4. Обеспечение образовательного процесса наглядно-демонстрационными материалами и сюжетными картинками по развитию речи,</p>
--------------------------------------	---	--

	<p>приобретения в каждую группу мягких модулей, современного игрового оборудования для ролевых игр, кукол, разных видов театра, костюмов, трансформируемых домиков и т.д.</p> <p>2. На групповых участках и общей физкультурной площадке требуется обновление оборудования, постройка теневых навесов на 3-х участках</p> <p>3. В групповых комнатах устарела детская мебель: кровати, столы обеденные и игровые, детские шкафчики для раздевания в приемной.</p> <p>4. Предметная среда должна учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Для реализации Региональной части Образовательной программы ДООУ следует обновить не только содержание стендов, но и весь иллюстративный материал, макеты, экспонаты.</p> <p>5. Ощущается недостаточность наглядно-демонстрационного материала и картин по развитию речи, математике, изобразительности, лабораторного оборудования для опытов и экспериментов.</p> <p>6. Невозможно качественно реализовать воспитательно-образовательный процесс без мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе. ИКТ – оборудование в детском саду есть только в музыкальном зале. Мультимедийное оборудование в каждую групповую комнату – это требование времени</p>	<p>математике, изобразительности, а также лабораторным оборудованием для опытов и экспериментов.</p> <p>5. Обновить содержание стендов и весь иллюстрационный материал, макеты, экспонаты по краеведению, дополнить музей «Русская изба» новыми экспонатами,</p> <p>6. Обеспечение телевизорами, ноутбуками групповых комнат старших и подготовительных групп для демонстрации электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей.</p>
<p>Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья</p>	<p>Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. В законе "Об образовании" РФ сказано, что именно родители являются</p>	<p>1. Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости детьми.</p> <p>2. Создать механизм</p>

	<p>первыми педагогами своих детей, а дошкольное учреждение создается им в помощь. На самом деле получается, что порой детский сад больше заботится о здоровье детей. Основанием такого утверждения является тот факт, что заболеваемость детей повышается после выходных и праздников. Предполагаем, что дети самостоятельно много гуляют в холодную погоду, одежда не всегда соответствует погоде. Особенно касается семей социального риска.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень заболеваемости воспитанников. - Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников. 	<p>партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения и образования, СМИ и местных органов власти в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни</p>
--	--	---

5.4. Проблемы ресурсного обеспечения педагогической деятельности МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» и пути их решения

Основными ресурсами реализации Программы являются:

- кадровый (высокий уровень мотивации и профессионализма педагогов);
- научно-методический и информационный (использование современных управленческих и педагогических технологий);
- нормативно-правовой (Федеральные, региональные, муниципальные и локальные законодательные акты, регламентирующие деятельность МДОУ);
- общественные формы самоуправления (Педагогический совет, родительский комитет ДООУ и групп, общее собрание коллектива ДООУ и родителей).

Функционирование целостных образовательной и воспитательной систем, разработанных с учетом федеральных государственных стандартов дошкольного образования и максимально учитывающих возрастные особенности развития и потребности дошкольников;

Повышение качества образования на каждой ступени дошкольного детства;

Концентрация и целевое распределение ресурсов;

Повышение качества оказания образовательных услуг;

Оптимизация управления образовательным учреждением.

Ресурсное направление	Имеющиеся проблемы	Пути преобразования
Кадровое обеспечение	<p>-Недостаточный уровень квалификации педагогов в вопросах внедрения ФГОС ДО</p> <p>- Предпочтение традиционных формам работы с детьми в ущерб развивающим, затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентация педагогов на усредненные показатели развития группы.</p> <p>- Трудности в осуществлении проектной деятельности в ДОУ</p> <p>- Низкая активность педагогов по принятию участия в конкурсах для педагогов и детей на разных уровнях</p>	<p>-Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДОУ. Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (утверждённого в ноябре 2013г.)</p> <p>- повышать мастерство через совершенствование педагогических методик, новых современных форм образовательной детской деятельности, используя современные обучающие программы, технологии, проектные методики;</p> <p>- совершенствовать умения в анализе своей деятельности, в оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в свете новых требований.</p> <p>- повышать мастерство педагогов посредством овладения современными технологиями обучения: технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста; игровые технологии в дошкольном периоде; использование метода образовательных проектов; детское исследование как метод обучения; развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста; моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста; области применения ИКТ для развития дошкольников.</p> <p>-повышение образовательного уровня педагогов ДОУ</p> <p>-стимулирование педагогов на участие в различных конкурсах</p>
Научно-методический	- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в	- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его

<p>ресурс</p>	<p>пользовании литературы, источниками информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики. - Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор. - Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности. - Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ. - Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями 	<p>профессионального развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС, рабочие программы педагогов для всех возрастных групп - Разработать методические рекомендации для педагогов по организации проектной деятельности в ДОУ; - Пополнение методической копилки ДОУ; - создание электронного банка ППО педагогов ДОУ, образовательных учреждений района, области
<p>Нормативно – правовой ресурс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное знание педагогами современных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДО; - Частичное приведение документации ДОУ в соответствие с новыми требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями РФ, региона, муниципалитета, -Проведение семинаров, консультаций, педсоветов направленных на изучение нормативно-правовой документации - определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса. -Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития. - Развитие демократии и самоуправления через делегирование

		<p>полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). - Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса
Информационный ресурс	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования. - Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДООУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать: <ul style="list-style-type: none"> ➤ показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования ➤ критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год ➤ схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности - Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий,
Мотивационные условия	<ul style="list-style-type: none"> - Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов, налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума 	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями - Усовершенствовать систему стимулирования педагогов ДООУ
Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимого для реализации ФГОС ДО технического оборудования воспитательно-образовательного процесса (телевизоры, ноутбуки). - Обновление компьютерной базы ДООУ современными компьютерами, - Обслуживание ПК специалистами; - Недостаточность оснащения групп современной мебелью (столы, стулья, шкафы в приёмных) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН - Отсутствие цифровой 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение телевизоров, ноутбуков в каждую группу ДООУ для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. - Обеспечение образовательного процесса наглядно-демонстрационными материалами и сюжетными картинками по развитию речи, математике, изобразительности, а также лабораторным оборудованием для исследовательской деятельности детей - Строительство трёх тентовых навесов

	<p>видеокамеры, фотоаппарата для публикаций результатов работы ДОУ на сайте, фиксирования и сбора необходимой информации для участия в конкурсах на разных уровнях</p>	<p>- Установить фирменные спортивные детские комплексы на общем физкультурном участке, обновить оборудование на групповых участках.</p> <p>- Приобрести новую детскую мебель: детские кровати, столы обеденные и игровые, стулья, шкафчики для раздевания.</p> <p>- Замена оконных блоков на пластиковые в спортзале, оставшихся групповых помещениях, на лестничных клетках, в приемных</p> <p>- Капитальный ремонт системы отопления</p>
Финансовые условия	<p>Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ, внедрения педагогических инноваций, реализации ФГОС ДО</p>	<p>Поиск возможностей привлечения дополнительных финансовых средств на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения (социальное партнерство, спонсорская помощь)</p>
Организационные условия (общественные формы самоуправления)	<p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ</p>	<p>- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.</p> <p>- Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p> <p>- Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения</p> <p>- Использовать возможности сайта ДОУ</p>

Таким образом, данные проблемного анализа обеспечивают предпосылки для создания концепции и перспективной стратегической программы развития МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» на новый период 2014-2018 г.г

6. Концепция развития дошкольного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных

способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Концепция строится на основе следующих ценностей воспитания и образования:

- гуманизм - утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому; исключение принуждения и насилия;
- открытость человека изменяющемуся миру;
- самоценность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребёнка; опора на достижения предыдущего этапа развития;
- индивидуализация образования: учёт способностей, интересов, темпа продвижения ребёнка.

В основу Концепции положены следующие научные принципы:

1. принцип развития - предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей дошкольника в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач;

2. принцип личностной ориентации, заключающийся в ориентации на личность каждого педагога и ребёнка, его уникальность, внутреннюю мотивацию, самореализацию, партнёрскую позицию по отношению к педагогам;

3. принцип культуросообразности - «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов, возможный путь реализации этого принципа – сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования;

4. принцип вариативности - содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и

технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учётом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей;

5. принцип открытости дошкольного образовательного учреждения ближайшему социальному окружению.

6.1. Миссия дошкольного учреждения:

✓ создание образовательных и здоровьесберегающих условий, способствующих полноценному психическому, физическому развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к начальному общему образованию;

✓ формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Областная целевая программа «Развитие образования Оренбургской области» нацеливает на повышение качества образования через повышение профессионального уровня педагогов, на усиление воспитательных функций образовательных учреждений, сохранение и развитие общедоступной системы дополнительного образования.

В процессе целенаправленного перевода дошкольного учреждения из режима функционирования в режим развития проявились определённые противоречия:

✓ между необходимостью работать в условиях новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и неготовностью педагогических кадров к внедрению ФГОС ДО;

✓ между организацией взаимодействия педагогов с родителями недостаточная компетентностью и информированностью воспитателей.

Исходя из представленных противоречий

Достижению данной цели будет способствовать решение следующих задач:

1. Формировать готовность кадрового ресурса ДООУ к внедрению ФГОС ДО.
2. Совершенствовать нормативно-правовые, материально-технические условия для развития и воспитания детей в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Повысить качество образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий.
4. Модернизировать систему управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития, стимулировать развитие общественных составляющих в управлении.

Для решения поставленных задач необходимо:

- ✓ творческий потенциал педагогических коллективов;
- ✓ дополнительные образовательные услуги;
- ✓ опыт реализации нетрадиционных форм организации воспитательно-образовательного процесса, требующий совершенствования и продолжения;
- ✓ информационно-методическое обеспечение;
- ✓ обогащение развивающей среды во всех группах.

6.2. Психолого-педагогическое сопровождение концепции

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода во взаимодействии с детьми, который проявляется в:

- предоставлении каждому ребёнку возможности выбора деятельности, партнёра, средств и пр.;
- ориентировке педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями).
- создании образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка по сохранению его индивидуальности;
- учёте игры, как ведущего вида детской деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка;
- сбалансированности репродуктивной (воспроизводящей готовый образец), исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

6.3. Управление учреждением.

Управление деятельностью дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ, действующим законодательством

Система управленческой модели

Важными направлениями деятельности руководителя ДОО являются:

- оценка и подбор кандидатов;
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов;
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

Создание системы контроля:

Внутренняя система контроля	Внешняя система контроля
<ul style="list-style-type: none"> - Деятельности педагогических кадров, вспомогательного персонала с целью определения соответствия государственному стандарту качества образовательных услуг. - Контроль осуществляет заведующий ДОО. - Внутренние контролирующие органы: Совет ДОО, родительский комитет и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отдел образования администрации п.Новоорск

При оценке качества услуги используются следующие критерии:

- полнота предоставления услуги в соответствии с установленными требованиями ее предоставления;
- результативность предоставления услуги, оцениваемая различными методами;
- соответствие действующим нормативно-законодательным актам, регулирующим деятельности автономного учреждения;
- соотношение реальных результатов деятельности автономного учреждения с поставленными целями;
- отношение достигнутых результатов к затратам времени, усилий, других ресурсов;
- удовлетворенность участников образовательного процесса своей и совместной деятельностью, содержанием и организацией воспитательно-образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса определяется «Стандартом качества предоставляемых населению услуг»

6.4. Методическое сопровождения процесса развития ДОУ –

целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые делятся на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДООУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДООУ, современным программно-методическим обеспечением.

6.5. Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

6.6. Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада** (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

6.7. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы

по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

7. Стратегия развития МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок»

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории ему принадлежащей.

Модель **информатизации** ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

1. Создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования и психолого-педагогических условий для реализации Образовательной программы дошкольного учреждения. Повысить

конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг - **Блок «Психолого-педагогическая образовательная среда ДООУ»**

2. Создание кадровых условий реализации Образовательной программы дошкольного учреждения - **Блок «Управление и кадры»**

3. Привести в соответствие с ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения - **Блок «Развивающая среда»**

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников - **Блок «Здоровье и безопасность»**

8.Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДООУ (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

9.Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

10. Этапы реализации программы развития

Сроки и этапы	Содержание деятельности
<p>1 этап Организационно-аналитический (2014-2015г.г.)</p>	<p>1. Диагностика исходной ситуации (фиксация проблем). 2. Поиск направлений и идей развития (идеальная модель ДООУ - потенциально возможная). 3. Построение программы. <i>Организационная работа:</i> Мотивация персонала на активную деятельность и творчество. Определение основных подходов к планированию и реализации программы, систематизация и обобщение опыта деятельности. Согласование программы с органами управления образования <i>Планируемый результат:</i> создание программных документов, обеспечение субъектов по переводу ДООУ в режим развития.</p>
<p>2 этап Формирующий (2016-2017г.г.)</p>	<p>1. Разработка программы координации связи с общественностью для изучения образовательного спроса, проектирования образовательных услуг, поиска пополнения бюджета и развития материально-технической и социально-педагогической среды ДООУ. 2. Изучение социально-экономической ситуации в микрорайоне. 3. Создание плана по реализации муниципального заказа. 4. Разработка показателей</p>

	<p>мониторинга по выполнению муниципального заказа.</p> <p>5.Создание условий, обеспечивающих эффективность работы.</p> <p>6.Вовлечение родителей, специалистов социальных институтов детства, педагогов ДООУ и детей в единую творческую деятельность.</p> <p><i>Планируемый результат:</i> разработка и апробация проектов развития МДОУ № 2; перспективное и оперативное планирование экспериментальной работы, а также прогноз возможных затруднений, расчёт ресурсов.</p>
<p>Этап Обобщающий (2018 г.г.)</p>	<p>1.Организация текущего и итогового контроля 2.Сбор, обработка и интерпретация показателей</p> <p>3.Организация рефлексивной деятельности участников образовательного процесса.</p> <p><i>Планируемый результат:</i> формулирование аналитического заключения о результатах реализации программы развития и о статусе ДООУ. Определение перспектив ДООУ в новой социально - педагогической ситуации развития.</p>

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки					Ответственные
		2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	
«Психолого-педагогическая образовательная среда ДОУ»							
<p>1. Разработка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Разработка рабочих программ для каждой возрастной группы</p> <p>Ежегодный анализ выполнения Программы</p>	<p>Создан основной документ ДОУ, который гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательном процессе.</p> <p>Контроль за выполнением и действенностью Программы развития ДОУ</p>	+	+				<p>Старший воспитатель, рабочая группа</p> <p>Совет педагогов</p>
		+	+	+	+	+	

<p>2. Мониторинг удовлетворенности родителями качеством дошкольного образования воспитанников ДОУ</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной деятельности, результаты которого позволяют своевременно корректировать проблемы в образовательном процессе ДОУ</p>	+	+	+	+	+	<p>Старший воспитатель Педагоги ДОУ</p>
<p>3. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)</p>	<p>Статистические данные</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующий</p>
<p>4. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приведение в соответствие с современными требованиями парциальных программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Проработка системы оказания бесплатных дополнительных услуг детям, кроме кружковой работы; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. 	<p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.</p>	+	+	+			<p>Администрация ДОУ</p>

<p>5. Индивидуализация и дифференциация направленности содержания, форм и методов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровье детей; - учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе; - снижение эмоционального напряжения на детей в течение дня, включая в детскую деятельность развлечения, веселые минутки и т.д. - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ. 	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка</p>		+	+	+	+	<p>Администрация ДОУ</p> <p>Совет педагогов,</p>
<p>6. Ориентируясь на Целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать создание условий развития дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открывающих возможности позитивной социализации ребёнка; - для его всестороннего личностного развития; - для развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; 	<p>Создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка</p>	+	+	+	+	+	<p>Администрация ДОУ, педагоги ДОУ</p>

<ul style="list-style-type: none"> - соответствие детских видов деятельности в образовательном процессе дошкольному возрасту. - гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечивающих эмоциональное благополучие воспитанников; - возможность участия родителей в образовательном процессе. 		+	+	+	+	+	
<p>7. При наличии детей –инвалидов, требующих индивидуальных условий, обеспечить условия для инклюзивного образования воспитанников. Строить педагогический процесс с ориентацией на ребенка и его потребности. Реализовать индивидуально-дифференцированный принцип обучения путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей.</p> <p>Создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников (одаренный ребенок).</p>	Создание благоприятных условий для дошкольного образования для детей одаренных и для детей с задержкой в развитии.	+	+	+	+	+	Администрация ДОУ
8. Разработать дополнительные платные образовательные услуги , направленные на развитие воспитанников, сверх предусмотренных Образовательной программой ДОУ.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на платной основе по желанию родителей) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей				+	+	Администрация ДОУ

<p>9. Обеспечить ДООУ качественными, рекомендованными для использования МИНОБРНАУКИ, Основными образовательными программами дошкольного образования, методическими рекомендациями, разработками комплексно-тематического планирования детских видов деятельности, методической литературой с современными педагогическими технологиями обучения и воспитания дошкольников свете ФГОС ДО, в которых соблюдаются преемственность целей, задач и содержания образования, дидактические принципы обучения малышей, их возрастные психологические особенности</p>	<p>Создание программно - методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.</p>	+	+	+	+	+	Администрация ДООУ
<p>11. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, между детьми и взрослыми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<p>Обеспечение гуманизации педагогического процесса и условий комфортного пребывания детей в детском саду. Социализация воспитанников ДООУ</p>	+	+	+	+	+	Администрация ДООУ Совет педагогов Педагоги ДООУ
«Управление и кадры»							
<p>1. Разработать комплекс мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических кадров и стимулированию педагогического труда работников учреждения: - создание оптимальных условий для самореализации педагогов через конкурсы.</p>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	+	+	+	+	+	Администрация ДООУ

<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение возможности дальнейшего обучения в ВУЗ, предлагая перечень ВУЗов, адреса и варианты с разными заочными формами обучения; - возможность повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию; - материальное стимулирование; - обеспечение возможности представлять свой передовой опыт внутри ДОУ и вне дошкольного учреждения; - создание безопасных условий труда педагогов. - обеспечить обучение педагогов на проблемных и аттестационных курсах; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ. 		+	+	+	+	+	Совет педагогов
<p>2. Повысить уровень квалификации педагогов по использованию ИКТ в образовательном процессе (100%)</p>	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	+	+	+			Администрация ДОУ, Совет педагогов
<p>3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение на курсах по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по ФГОС ДО - повышать мастерство через совершенствование педагогических методик, новых современных форм образовательной детской деятельности, используя современные обучающие программы, технологии, проектные методики; 	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	+	+	+	+	+	Администрация ДОУ, Совет педагогов, Педагоги

<p>- совершенствовать умения в анализе своей деятельности, в оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в свете новых требований;</p> <p>- повышать мастерство педагогов посредством овладения современными технологиями обучения: технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста; игровые технологии в дошкольном периоде; использование метода образовательных проектов; детское исследование как метод обучения; развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста; моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста; области применения ИКТ для развития дошкольников.</p>		+	+	+	+	+	
<p>4. Через методическую работу научить педагогов выполнять психолого-педагогические условия в детском социуме:</p> <p>- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</p> <p>- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</p> <p>- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;</p> <p>- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и</p>	<p>Выполнение психолого-педагогических условий по реализации Образовательной программы ДОУ.</p>	+	+	+	+	+	<p>Администрация ДОУ, Совет педагогов, Педагоги</p>

<p>взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. 							
<p>5. Совершенствовать основные компетенции педагогов, необходимые для социального развития воспитанников, через методическую работу в ДООУ. Данные компетенции предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>обеспечение эмоционального благополучия детей;</i> - поддержку индивидуальности и инициативы детей; - <i>установление правил поведения и взаимодействия;</i> - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности, установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, непосредственной образовательной деятельности и пр. - <i>построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности;</i> 	<p>Построение развивающего воспитательно – образовательного процесса в ДООУ, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника.</p>	+	+	+	+	+	<p>Администрация ДООУ, Совет педагогов, Педагоги</p>

<p><i>организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения; - взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс. 							
<p>6. Активизировать управленческие единицы: Совет ДОУ, Совет педагогов, родительский комитет.</p> <p>Создать творческие группы по направлениям развития детей (познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физическое).Разработать положения о работе творческих групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация государственной политики в области модернизации дошкольного образования. - Вовлечение педагогов в решение годовых задач ДОУ и, при необходимости, в решение управленческих задач при содействии Координационного Совета ДОУ. - Обеспечение развития ДОУ, разработка и внедрение нововведений по направлениям в свете ФГОС ДО. 	+	+	+	+	+	<p>Администрация ДОУ, Совет педагогов</p>

7. Совершенствовать процедуру аттестации педагогических работников ДОУ через мониторинг повышения результативности работы (портфолио педагога)	Качественная оценка профессиональных компетенций педагога.	+	+	+	+	+	Администрация ДОУ, экспертная комиссия
8. Обновление локальных актов ДОУ в связи с введением ФГОС ДО.	Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада	+					Заведующий ДОУ
9. При наличии детей – инвалидов в ДОУ, осваивающими Программу совместно с другими воспитанниками, педагогам пройти обучение по профессиональной компетенции работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.	Условия для дошкольного образования детям с ОВЗ и детям – инвалидам.	+	+	+	+	+	Администрация ДОУ
10. Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта, внедрение опыта в практику других педагогов, распространение опыта через различные формы (размещение на сайтах, презентации опыта на семинарах, методобъединениях	Развитие системы обобщения и распространения инновационного опыта работы по повышению качества дошкольного образования.	+	+	+	+	+	Администрация ДОУ, педагоги ДОУ
«Развивающая среда»							

<p>1. Создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды групповых комнат, участков и помещений ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО через материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Решить задачу обеспечения детского сада игровыми материалами, которые соответствуют требованиям СанПиН к игрушкам; Обеспечение сменным игровым материалом каждую возрастную группу</p>	<p>Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей среде ДОО.</p>	+	+	+	+	+	<p>Администрация ДОО, Совет педагогов, Совет ДОО</p>
<p>2. Оснащение групповых участков и общей физкультурной площадки детского сада современным игровым и фирменным физкультурным оборудованием, лыжами, санками, велосипедами, которые отвечают требованиям качества и безопасности.</p>	<p>Выполнение требования ФГОС ДО: образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём</p>	+	+	+			<p>Заведующий ДОО</p>
<p>3. Решить задачу обеспечения групповых комнат новой детской мебелью: кроватками, обеденными и игровыми столами, детскими шкафчиками для раздевания в приемной в соответствии с ростовой маркировкой.</p>	<p>Выполнение требований ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Программы, По Сан и Пин</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующий ДОО</p>

<p>4. Обеспечение образовательного процесса наглядно-демонстрационными материалами и сюжетными картинками по развитию речи, математике, изобразительности, а также лабораторным оборудованием для опытов и экспериментов.</p>	<p>Выполнение требований ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Программы: <i>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания.</i></p>	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ
<p>5. Обновить содержание стендов и весь иллюстрационный материал, макеты, экспонаты по краеведению, дополнить музей «Русская изба» новыми экспонатами, пополнить мини-музеи в группах новыми материалами</p>	<p>Отражение в предметной среде ДОУ национально-культурных и климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс (Региональная часть Программы)</p>	+	+				Старший воспитатель, Педагоги
<p>6. Обеспечение телевизорами, ноутбуками групповых комнат старших и подготовительных групп для демонстрации электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей.</p>	<p>Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса. Невозможно качественно реализовать воспитательно-образовательный процесс без мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе. Мультимедийное оборудование в каждую групповую комнату – это требование времени.</p>	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, Совет ДОУ

«Здоровье и безопасность»							
1. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ, диагностика и мониторинга здоровья детей: по заболеваемости; по группам здоровья; по уровню сформированности физических качеств; по адаптации к условиям ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги «Здоровье»: проводить анализ здоровья дошкольника, обозначать проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.	+	+	+	+	+	Медработник и старший воспитатель
3. Обновление Программы «Крепыш» (здоровье и физическая культура) в соответствии с ФГОС ДО.	Совершенствованный документ качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	+					Старший воспитатель
4. Постоянный контроль соответствия безопасности материально-технических условий ДОУ: - требованиям, определяемыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - требованиям, определяемыми правилами пожарной безопасности.	Безопасная образовательная среда учреждения для полноценного развития детей во всех основных образовательных областях.	+	+	+	+	+	Комиссия по контролю безопасности условий в ДОУ
5. Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы ДОУ по оздоровлению, укреплению иммунитета и профилактике заболеваемости детьми: прогулки на свежем воздухе и закаливающие процедуры, организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	+	+	+	+	+	Медработник и старший воспитатель

режимов, профилактическая работа, питание, диспансерное наблюдение за детьми и др.							
6. Создать механизм партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения и образования, СМИ и местных органов власти в целях укрепления здоровья дошкольников.	Расширение комплекса мероприятий в работе с семьей, в которых бы прослеживалась взаимосвязь детского сада и семьи в здоровьесберегающей направленности. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.	+	+	+	+	+	Медработник и старший воспитатель
7. Организация круглосуточной охраны детского учреждения и пропускного режима в дневное время.	Выполнение программы «Безопасность и антитеррор»	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, отдел образования
8. Реализация в ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий на основе лично-ориентированного подхода: - условия нахождения ребёнка в детском саду (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик воспитания и обучения); - рациональная организация	Сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных стратегических задач дошкольного учреждения.	+	+	+	+	+	Администрация ДОУ, медработник

<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребёнка; - достаточный и рационально организованный двигательный режим, физическая подготовка, закаливание, гимнастика, массаж; - витаминизация, организация здорового питания. 							
<p>9. Обучение детей здоровому образу жизни на основе технологий обучения здоровью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>обучения здоровью</i> — включение соответствующих тем в предметы образовательного цикла. - <i>практическое воспитание культуры здоровья</i> — непосредственная практическая деятельность по развитию здоровой личности воспитанников, оздоровительные мероприятия в совместной деятельности взрослого и ребёнка, проекты, развлечения, фестивали, конкурсы по теме «Здоровье» 	Формирование начальных представлений воспитанников о здоровом образе жизни.	+	+	+	+	+	Администрация ДОУ, медработник воспитатели
<p>10. Построить новые тентовые навесы в количестве трёх штук</p>	Устранение предписаний Роспотребнадзора	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, отдел образования
<p>11. Замена оконных блоков на пластиковые в спортзале, оставшихся групповых помещениях, на лестничных клетках, в приемных</p> <p>-Капитальный ремонт системы отопления</p>	Обновление материально-технических средств ДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, отдел образования

<p>12. Обеспечение готовности детского сада к реализации ФГОС ДО</p> <p>Федеральное финансирование в целях реализации Образовательной программы ДОУ в полном объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации по нормативам обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования (с введением Закона «Образование в РФ», 1 сентября 2013 г, и ФГОС ДО, 1 января 2014 г)</p>	<p>Финансирование за уход и присмотр детей в ДОУ возложены на родителей. Финансирование образования дошкольников берет на себя государство. Поэтому, все, что необходимо для образовательного процесса, должно финансироваться из федерального бюджета. Финансирование должно включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>расходы на оплату труда работников</u>, реализующих Программу; - <u>расходы на средства обучения и воспитания</u>, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья, <p>спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря,</p>		+	+	+	+	<p>Министерство образования Оренбургской области, отдел образования МО «Новоорский район»</p>
<p>МДОУ «Детский сад» №</p>		<p>ого района Оренбургской области</p>					

Заключение

Программа развития должна обеспечить полную готовность учреждения к внедрению ФГОС ДО, реализации Образовательной программы ДОУ и полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Результатом реализации Программы развития ДОУ должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание **образовательной среды**, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательном процессе.

Библиографический список

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.